

В. Б. Мадорская

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: преподаватель Н. В. Брянцева

КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Статья посвящена одному из методов обучения иностранному языку. Язык рассматривается как инструмент коммуникации, а главной целью выступает овладение им на уровне свободного практического использования. Описывается структура данной методики, и приводятся доказательства эффективности процесса обучения, основанного на ней.

Существует немало причин, по которым люди стремятся выучить иностранный язык, будь то стремление к саморазвитию, профессиональная деятельность или желание уехать за границу. Независимо от этого, будущий полиглот, несомненно, задастся вопросом, какой же способ изучения выбрать, ведь все существующие методики служат для разных целей и в большинстве случаев нелегко решить, какую из них следует выбрать именно вам.

Для того чтобы определиться с наиболее подходящей методикой изучения языка, следует понять, какие цели вы преследуете: хотите ли вы переводить тексты, уделять больше времени грамматике, освоить деловой стиль общения или просто стремитесь уметь поддерживать беседу и легко находить общий язык с иностранцами. На последнее в большей мере и направлена коммуникативная методика, название которой говорит само за себя.

Наверное, всем известен тот факт, что человек наиболее успешно изучает иностранный язык, находясь в среде его постоянного употребления. Однако далеко не каждый может позволить себе стажировку или просто проживание в другой стране, где общение на языке данного государства является главным критерием благополучного обустройства. Из-за нескончаемого давления родных языка и культуры для многих выражение своих мыслей на неродном языке весьма затруднительно. Здесь на помощь и приходит коммуникативный метод обучения, главным принципом которого является полный отрыв от родной языковой среды. В таких условиях, хотите вы этого или нет, заговорить рано или поздно придётся [1, с. 36].

Данная методика зародилась в 60-е годы XX века в Великобритании в связи с приобретением английским языком международного статуса. Люди, которых обучали согласно традиционному подходу, не могли полноценно применять свои знания на практике. Привычные методы обучения не подходили для нового контингента учащихся, для которых язык выступал в первую очередь как инструмент коммуникации. В связи с этим им нужно было не углубляться в язык, что происходило в рамках традиционной программы, а немедленно практиковать свои знания.

Сегодня коммуникативная методика пользуется мировой популярностью. Именно по этой системе обучаются и за границей, и во многих учебных заведениях Беларуси. В отличие от грамматико-переводной методики с упором на изучение правил, перевод и чтение текстов, приоритетом коммуникативной методики является устная речь, умение общаться и контактировать с людьми. При этом усвоение лексики и грамматики происходит в результате овладения устойчивыми конструкциями. Другими словами, сначала обучающиеся запоминают различные слова и фразы, и только потом под полученные знания подводится грамматическая база [2, с. 80].

Уже на первом занятии обучение ведется на изучаемом языке, и даже люди с нулевым уровнем овладевают немалым количеством выражений. Обучающийся постоянно слушает иностранный язык, что позволяет сразу привыкнуть к его звучанию и предотвратить появление языкового барьера, который нередко возникает из-за боязни ошибиться.

Ещё одним положительным моментом данного подхода оказывается то, что корректирование ошибок не является доминирующим аспектом. В случае совершения каких-либо грамматических или лексических ошибок преподаватель и собеседники обычно не заостряют свое внимание на них, а стремятся достичь взаимопонимания, используя широкий диапазон средств невербального общения для формулировки своих высказываний. В дальнейшем не приходится думать о том, как говорить: бегло или правильно, ведь на занятиях говорение занимает 80% времени, и в результате такого обучения речь непременно будет беглой и грамотной одновременно.

Безусловно, многое зависит от компетентности преподавателя, который должен располагать к себе обучающихся, ведь в данной методике он не столько преподаватель, сколько помощник и советчик. Максимальная эффективность достигается, если преподаватель является носителем языка, обладающим аутентичным произношением, максимально богатым словарным запасом и актуальной грамматикой. Преподаватель-носитель, как правило, не владеет родным языком учащихся, тем самым минимизируется риск использования языка-

посредника. Объяснение новой лексики, изучение новых слов и выражений осуществляются только благодаря уже известным. Таким образом, происходит полное погружение в языковую среду [2, с. 81].

Применение коммуникативной методики происходит в три этапа: вовлечение, изучение и использование. Главная цель первого этапа – заинтересовать учащихся процессом обучения, поэтому форма деятельности педагога должна быть разнообразной, с использованием аудио- и видеоматериалов. Зачастую используются любимые песни, фильмы и телепередачи учащихся, которые, как и сам язык, погружают их в культуру страны, позволяют узнать ее важные исторические факты. Педагог может инициировать увлекательные споры и дискуссии, в которых каждый учащийся должен высказать свое мнение по поводу поставленной проблемы. Такие занятия несут раскрепощающий характер, стимулируют мышление, помогают грамотно формировать мысли.

На втором этапе особое внимание уделяется расширению словарного запаса и изучению грамматики, в чем помогают специально разработанные учебные пособия, включающие в себя творческие задания по составлению диалогов и решению головоломок. Такие учебники обычно содержат картинки и фотографии, являющиеся пояснениями к заданиям.

На третьем этапе занятия содержат упражнения на закрепление пройденного материала. Преподаватель может задействовать учащихся в различных постановках, где им предоставляется возможность обыгрывать жизненные ситуации, используя приобретенные знания. Такая форма занятия подготавливает и помогает максимально приблизиться к реальному общению. Большой популярностью пользуются работы в малых группах или парах, где учащиеся обсуждают различные темы и набираются опыта в реальном общении. Каждый должен следить за речью напарника, анализировать его и свои ошибки, чтобы не допустить их повторения в дальнейшем. Ни в коем случае нельзя подготавливать все заранее, так как для лучшего усвоения общение должно быть максимально живым.

Вышеперечисленные этапы, являющиеся составными частями коммуникативного подхода, формируют у учащихся способность излагать свои мысли как устно, так и письменно, и учат понимать речь носителя языка в формате всевозможных тематик [2, с. 82].

Чтобы говорить на иностранном языке бегло и без ошибок, быстрого «перехода» недостаточно. Необходимо достичь такого уровня, на котором человек начинает думать на изучаемом языке, а не переводить информацию у себя в голове. Такой перевод может привести не только к недопониманию, но и непониманию вовсе. Смысловая

нагрузка лексики в родном языке не всегда совпадает с семантическим объемом лексики в изучаемом языке, поэтому ее не следует учить отдельно от контекста. И здесь немаловажным фактом является то, что в коммуникативном методе лексика и контекст изучаются неотрывно.

Коммуникативная методика позволяет забыть о непрерывной зубрежке грамматических правил, ведь данная система направлена на самое простое изучение, где теорию никто не заучивает. Правило поясняется один раз, а затем используется только на практике, при этом соответствующее грамматическое явление доводится до автоматизма. То же происходит и с запоминанием новых слов, которые усваиваются в результате их многократного применения на практике. Данный метод подобен тому, как язык учат дети: они слышат новое слово, узнают определение и в результате общения понимают, как применять его правильно [3, с. 371].

Однако, к сожалению, в данной методике, как и во всем, есть свои недостатки, вызывающие определённые сложности. Например, у начинающих полный запрет на использование родного языка может вызвать недоумение и стресс, возникновению которых способствует недопонимание.

Как известно, неотъемлемыми составляющими коммуникативной методики являются фантазия и импровизация, однако не все готовы раскрыться перед едва знакомыми людьми, или же обучающийся может быть недостаточно терпелив, чтобы обсуждать одно и то же несколько раз, меняя только факты. И как бы педагог ни старался сделать процесс максимально увлекательным и разнообразным, многое зависит от силы воображения самих учащихся.

Не стоит при этом забывать, что преподаватель коммуникативно ориентированного учебного процесса только управляет им. Центральной фигурой является не он, а, напротив, учащиеся, которые благодаря возможности высказывать свое мнение и общаться, тренируют творческие и познавательные задатки, что способствует более интенсивному усвоению языка. Даже сам педагог, обучающий по коммуникативной методике, проходит через процесс постоянного развития [4, с. 668].

Таким образом, благодаря активным формам обучения, коммуникационный метод имеет свои преимущества перед традиционным. Люди, обучающиеся по нему, творчески используют свои знания, а также имеют возможность относительно быстро и эффективно изучить иностранный язык с одновременным приобретением языковой практики. Учащиеся являются субъектами учебного процесса, в результате чего выходят личностями, умеющими без проблем организовывать и планировать свою деятельность, демонстрируя при этом высокий уровень компетентности.

Список использованной литературы

1. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению : пособие для учителей иностранных языков / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1985. – 208 с.

2. Белкина, О. В. Особенности применения коммуникативного подхода при обучении иностранному языку взрослых слушателей / О. В. Белкина, И. Н. Дмитрусенко, Е. В. Кравцова // Дополнительное профессиональное образование. – 2014. – Т. 6, № 4. – С. 79–83.

3. Салихова, Г. М. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам / Г. М. Салихова // Молодой ученый. – 2014. – № 16 (75). – С. 371–372.

4. Бессараб, Т. П. Использование коммуникативной методики в преподавании английского языка (на примере курсов интенсивного изучения английского в Великобритании) / Т. П. Бессараб // Молодой учитель. – 2013. – № 5. – С. 665–669.