Известия Гомельского государственного университета
имени Ф. Скорины, № 2 (95), 2016

УДК 331.548

Об усилении роли профориентационной работы в рамках системы «школа-университет-предприятие»

С.П. Жогаль, В.В. Аниськов

Проведен анализ результатов вступительной кампании 2014 и 2015 гг. на специальности математического факультета учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины». Предложены новые формы работы по профессиональной ориентации среди выпускников различных учреждений общего среднего и специального среднего образования.
Ключевые слова: работа по профессиональной ориентации, вступительная кампания, абитуриент, проходной балл.

Analysis of the results of the entrance examinations campaign of 2014 and 2015 on specialties of Mathematical Faculty of F.Scorina Gomel State University was held. New forms of work on professional orientation of graduates of various general secondary and specialized secondary education institutions are offered.
Keywords: work on vocational guidance, entrance examinations campaign, applicant, lowest passing score.

Профориентационная работа всегда являлась неотъемлемой частью образовательного процесса высшей школы. Но в современных условиях значимость профориентации, несомненно, возрастает. Это связано с множеством факторов. Конечно, прежде всего это фактор демографический. Комментарии здесь, как говорится, излишни. Если нет достаточного количества выпускников средних учебных заведений, то тогда следует ожидать недобора в высшие учебные заведения.

Но, как говорит пословица, под лежачий камень вода не течет. Должным образом налаженная профориентационная работа может значительно поправить ситуацию. Конечно, усиление профориентационной деятельности может быть экстенсивным и заключаться только в расширении географии профориентационной работы, т. е. по сути дела в увеличении количества учебных заведений, в которых эта работа ведется. Однако, в настоящее время, только экстенсивностью ограничиться невозможно. Этого уже недостаточно. Необходимо искать и интенсивные пути развития. Хотя и экстенсивность нельзя списывать со счетов. Другими словами, для по-настоящему плодотворной профориентационной работы требуется органичное взаимодействие как экстенсивных, так и интенсивных подходов.

Профориентационная работа, на наш взгляд, должна начинаться, прежде всего, с изучения результатов вступительных кампаний прошлых лет. Такое исследование необходимо проводить для прогнозирования составляющих профориентационной деятельности, которая будет намечаться в следующем году. В результате этого изучения необходимо выяснение истинных причин наличия или отсутствия среди поступивших в каждом конкретном году выпускников каждого среднего учебного заведения города Гомеля (в том числе и выпускников колледжей). Аналогичную процедуру стоит производить и в отношении средних учебных заведений других регионов как области, так и республики, но делать это избирательно, учитывая прежде всего фактор географического расположения.

На математическом факультете ГГУ им. Ф. Скорины такая работа проводится постоянно. В качестве примера мы приведем сравнительный анализ результатов вступительной кампании 2014 г. и вступительной кампании 2015 г.

Прежде всего стоит отметить, что некоторые числа, характеризующие вступительную кампанию 2014 г. и вступительную кампанию 2015 г., поражают своим сходством. Так, соотношение выпускников учреждений образования г. Гомеля, учреждений образования других городов (а также поселков городского типа) и учреждений образований населенных пунктов сельского типа, которые в 2014 г. поступили на математический факультет, выглядело как 83:33:8 (всего 124). В 2015 г. это соотношение было таким: 84:35:11 (всего 130). Если сопос-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

тавить количество учебных заведений города Гомеля, других городов (а также поселков городского типа) и населенных пунктов сельского типа, выпускники которых поступили на математический факультет, то в 2014 г. такое соотношение выглядело так: 43:29:8. В 2015 г. это соотношение было таким: 40:31:11.

Что касается типов этих учебных заведений, то стоит отметить тот факт, что в 2014 г. из общеобразовательных лицеев на факультет поступило 8 человек, а в 2015 г. их оказалось 12; в 2014 г. из колледжей поступило 6 человек, а в 2015 г. уже было 11. Увеличилось также и количество гимназий районных центров, выпускники которых поступили на факультет. В 2014 г. таких учебных заведений было 6, а в 2015 г. их стало уже 11.

Такой прогресс впечатляет. Качество обучения в лицеях гораздо выше, чем даже в гимназиях, а уж тем более в школах, и продиктовано это прежде всего самой структурой лицейского образования. Во-первых, в лицей учащиеся принимаются на конкурсной основе, а, во-вторых, там учатся только старшие классы. Что касается колледжей, то это уже как бы начало пути к диплому о высшем образовании. Из личного опыта преподавания известно, что студенты математического факультета ГГУ им. Ф. Скорины из числа окончивших какой-либо колледж всегда выделяются среди остальных по успеваемости, причем это отличие в лучшую сторону. В отношении гимназий районных центров, можно сказать, что в таких учреждениях проходят обучение наиболее способные ученики этих населенных пунктов.

Таким образом, на математический факультет в 2015 г. пришел контингент с более высоким потенциалом. Что это может означать в конечном итоге? Конечно, это будет способствовать более высокому уровню преподавания и усвоения знаний студентами. Это, в свою очередь, будет способствовать тому, что через 4 года повысится процент выпускников, принятых на работу в престижных предприятиях, организациях, компаниях. В результате повысится престиж математического факультета. Причем, кроме официальной профориентационной агитации, существует также и общественная профориентационная агитация, которая выражается в общении между школьниками, между выпускниками, а также между школьниками и выпускниками.

Так, например, во время вступительной кампании 2015 г. при беседе с одним из абитуриентов выяснилось, что специальность «Программное обеспечение информационных технологий» среди школьников города, которые собираются выбрать профессию программиста, пользуется несомненным успехом как самая престижная. Важно также было узнать, что, по мнению этого абитуриента, наиболее ценятся программисты, окончившие именно математический факультет ГГУ им. Ф. Скорины.

Таких результатов удалось добиться в результате целенаправленной профориентационной работы. Прежде всего, стоит отметить участие в профориентационном мероприятии «Ток-шоу «IT-образование: мода или необходимость», проходившем на базе Гомельского городского лицея 4 февраля 2015 г. В этом мероприятии участвовали делегации гимназий и школ Гомеля, и поэтому оно носило масштабный характер. После окончания мероприятия была распространена профориентационная информация среди этих делегаций. Было принято участие в родительском собрании учащихся 10-х и 11-х классов Гомельского областного лицея, после выступления на котором, была распространена профориентационная информация. Было принято участие и в родительском собрании учащихся 11-х классов СШ № 8. Проводилась профориентационная беседа в СШ № 10. Это только примеры. Замечено, что, как правило, поступление нескольких человек из одного учебного заведения происходит именно там, где профориентационная работа ведется регулярно.

Еще одна немаловажная составляющая профориентационной работы была выявлена в последние годы. Дело в том, что зачастую оказывается так, что к началу приема документов абитуриенты (если они поступают самостоятельно) или их родители (если последние участвуют в этом процессе активно) все еще стоят перед выбором, на какую специальность подать документы. Такое положение дел может оказаться не всегда потому, что выбор не был опре-

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

делен заранее. Может быть и так, что абитуриент строил планы поступления на одну специальность (скорее всего это были столичные вузы), но по результатам централизованного тестирования вынужден был искать другие варианты.

Поэтому достаточно плодотворной оказывается профориентационная работа в форме консультаций самого разнообразного плана как самим выпускникам, так и их родителям. Проводить такие консультации наиболее целесообразно во время подачи документов, поскольку в этом случае достаточно просто охватить в короткое время большой объем работы.

Консультации должны быть достаточно подробными и касаться самых разнообразных вопросов. Конечно, прежде всего, это проходные баллы прошлых лет. Такой вопрос является традиционным. Его задают первым в обычной рядовой профориентационной беседе. Но такой информации в настоящее время недостаточно. Абитуриентов и их родителей теперь интересуют также и многие другие вопросы. Их интересуют, например, вопросы трудоустройства. Для того чтобы консультация дала положительные результаты, лицо, проводящее консультацию по этим вопросам, должно обладать достаточно обширными знаниями и уметь ориентироваться в любой обстановке, предлагая на выбор самые разнообразные варианты.

Для математического факультета, как для факультета, на всех специальностях которого можно получить образование программиста, при проведении консультации такого рода необходимо также иметь достаточно широкое представление о современном состоянии программного обеспечения и перспективах его развития в ближайшем будущем. Кроме того, нужны также и знания о современных процессах в развитии вычислительной техники, мобильных устройств и т. д.

Обратимся снова к статистике. Из 38 учреждений образования г. Гомеля (куда входят лицеи, гимназии и школы), выпускники которых стали студентами математического факультета ГГУ им. Ф. Скорины в 2014 г., постоянство в 2015 г. сохранили 20. Для колледжей такие показатели составляют 4 и 3. Если сопоставить количество учреждений образования (всех) Гомеля по количеству выпускников, поступивших на факультет, то получится, что в 2014 г. 2 учреждения дало по 7 человек, 3 учреждения по 5, 4 по 3, 8 по 2 и 26 по одному. В 2015 г. одно учреждение дало 7 человек, одно 6, одно 5, 2 учреждения дало по 4 человека, 9 по 3, 6 по 2 и 20 по одному.

Анализируя последние показатели, можно предположить, что количество учреждений, в которых выпускники принимают общее решение поступать на математический факультет ГГУ им. Ф. Скорины, возросло. Однако количество поступивших выпускников, конечно же, не равно количеству желавших поступить. Поэтому с уверенностью можно сказать только то, что количество поступивших по одному выпускнику из какого-либо учреждения образования в 2014 г. составило не более 32 процентов от всех поступивших выпускников Гомеля, а в 2015 – не более 24 процентов. Таким образом, сравнив эти показатели, можно прийти к выводу о том, что высказанное выше предположение, скорее всего достоверно.

В заключении приведем сравнение проходных баллов вступительной кампании 2014 г. и вступительной кампании 2015г. на специальности математического факультета ГГУ им. Ф, Скорины. Прежде всего стоит отметить, что в 2014 г. полный набор удалось осуществить только на бюджетную форму обучения и то только после объявления дополнительного набора на специальность «Математика». В 2015 г. сделан полный набор как на бюджетную форму обучения, так и на платную. В 2014 г. проходными баллами на специальности «Математика», «Экономическая кибернетика», «Прикладная математика (научно-производственная деятельность)», «Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)», «Программное обеспечение информационных технологий» были соответственно 138, 131, 185, 127, 230. В 2015 г. эти показатели были следующими (в скобках даны проходные баллы на платную форму обучения): 137 (127), 173 (143), 190 (140), 158 (137), 268 (165), для новой специальности «Информатика и технологии программирования»: 223 (151). Таким образом, можно заключить, что проходные баллы в 2015 г. оказались более высокими, чем в 2014, за исключением специальности «Математика», на которую проходной балл практически не изменился.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Таблица 1 – Результаты вступительной кампании 2015 г. на математический факультет среди выпускников учреждений образования г. Гомеля

№	Учреждение образования	Специальности математического факультета												Всего поступивших
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Городской лицей									2		3		5
2	Областной лицей			2				1				1		4
3	Ирининская гимназия									1				1
4	СШ № 3											1		1
5	СШ № 5					1				1				2
6	СШ № 8					1					1		1	3
7	СШ № 10			1										1
8	СШ № 11	1		1		1	1	1				1		6
9	СШ № 12		1							1	1			3
10	СШ № 13										1			1
11	СШ № 15		1											1
12	СШ № 17							1		1		1		3
13	СШ № 19							1						1
14	СШ № 20						1							1
15	СШ № 25	1												1
16	СШ № 26	1	1					1	1					4
17	СШ № 27			1										1
18	СШ № 29	1				1								2
19	СШ № 30					1						1		2
20	СШ № 38			1								1	1	3
21	СШ № 41							1						1
22	СШ № 44		1			1		1						3
23	СШ № 46					1							1	2
24	СШ № 50	1									1			2
25	СШ № 51									1				1
26	СШ № 53							1						1
27	СШ № 54			1				1						2
28	СШ № 56			1		2				3		1		7
29	СШ № 58					2						1		3
30	СШ № 61			1		1						1		3
31	СШ № 66			2					1					3
32	СШ № 67					1								1
33	СШ № 72											1		1
34	Дорожно-строительный колледж											1		1
35	Колледж железнодорожного транспорта	1												1
36	Аграрно-экономический колледж							3						3
37	Торгово-экономический колледж	1												1
38	Музыкально-педагогический колледж			1										1
39	Колледж искусств							1						1
40	Колледж художественных промыслов											1		1
	Всего по г. Гомелю	7	4	12	–	13	2	13	2	9	4	14	4	84

Примечания к таблицам 1–2:

1. В столбцах 3-14 указано количество поступивших абитуриентов на соответствующую специальность факультета.
2. Столбец 3 – специальность «Математика», бюджет, 4 – «Математика», платно, 5 – «Экономическая кибернетика», бюджет, 6 – «Экономическая кибернетика», платно, 7 – «Прикладная математика (научно-производственная деятельность)», бюджет; 8 – «Прикладная математика (научно-производственная деятельность)», платно; 9 – «Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)», бюджет; 10 – «Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)», платно; 11 – «Информатика и технологии программирования», бюджет; 12 – «Информатика и технологии программирования», платно; 13 – «Программное обеспечение информационных технологий», бюджет; 14 – «Программное обеспечение информационных технологий», платно.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ

Таблица 2 – Результаты вступительной кампании 2015 г. на математический факультет среди выпускников учреждений образования вне г. Гомеля

№	Учреждение образования	Специальности математического факультета												Всего посту-пивших
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Буда-Кошелево, гимназия	1												1
2	Василевичи, СШ № 1					1								1
3	Ветка, гимназия							1						1
4	Добруш, СШ № 2									2				2
5	Житковичи, гимназия			1										1
6	Житковичи, СШ № 2			1										1
7	Жлобин, металлургический колледж	1												1
8	Жлобин, СШ № 9												1	1
9	Жлобин, СШ № 10										1			1
10	Жлобин, СШ № 11					1						1		2
11	Калинковичи, СШ № 1											1		1
12	Кировск, СШ № 1									1				1
13	Корма, гимназия									1				1
14	Корма, СШ № 2											1		1
15	Лельчицы, гимназия									1				1
16	Лоев, СШ № 1			1										1
17	Мозырь, СШ № 2			1										1
18	Мозырь, СШ № 11									1				1
19	Петриков, гимназия	1												1
20	Петриков, СШ № 2	1												1
21	Пинск, гимназия № 2									1				1
22	Речица, районный лицей			1								2		3
23	Речица, районная гимназия	1												1
24	Речица, СШ № 10										1			1
25	Светлогорск, гимназия.				1									1
26	Светлогорск, СШ № 5							1						1
27	Светлогорск. СШ № 12									1				1
28	Хойники, гимназия									1				1
29	Чечерск, гимназия										1			1
30	Чечерск, СШ № 1				1									1
31	Чечерск, СШ № 2							1						1
32	Брагинский. район, Малейковская СШ			1										1
33	Брагинский район, Комаринская СШ					1								1
34	Брагинский район, Иолчанская СШ											1		1
35	Ветковский район, Светиловичская СШ					1								1
36	Гомельский район, Климовская СШ	1												1
37	Гомельский район, Головинская СШ		1											1
38	Лельчицкий р-н, Букчанская СШ					1								1
39	Речицкий . район, Бронненская СШ							1						1
40	Столинский район, Велемичская СШ	1												1
41	Столинский район, Семигостичская СШ							1						1
42	Хотимский район, Бохановская СШ	1												1
	Всего вне г. Гомеля	8	1	6	2	5	–	5	–	9	3	6	1	46

Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины

Поступила в редакцию
14.01.2016

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ