

Содержательные аспекты деятельности Центра инклюзивного образования

В.И. РАДИОНОВА

Подробно рассматриваются особенности программных составляющих деятельности Центра инклюзивного образования, предпосылки и перспективы работы по подготовке и переподготовке педагогических кадров, участвующих в инклюзивном образовании. Предлагаются инновационные взгляды решения проблемы повышения квалификации специалистов, обеспечивающих образовательный процесс, их профессиональной готовности к педагогической деятельности в новых условиях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особенностями психофизического развития, образовательный процесс в рамках инклюзии, психолого-педагогическое сопровождение.

Some features of the software components of the activities of the Centre for inclusive education, background and prospects of preparation and retraining of pedagogical staff involved in inclusive education are considered. Innovative solutions of the problem of training specialists, providing the educational process and their professional readiness for pedagogical activity in the new environment are offered.

Keywords: inclusive education, children with features of psychophysical development, educational process in the framework of inclusion, psycho-pedagogical support.

Теоретическое осмысление проблемы становления обучения детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) совместно со сверстниками получает свое логическое завершение после принятия Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (приказ Министерства образования Республики Беларусь № 608 от 22.07.2015). В нашей стране активно развивается и внедряется система инклюзивного образования, которая рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что обучающиеся могут проходить процесс обучения совместно во всех случаях [1], [2].

Инклюзивное образование в Концепции определяется как «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [1, с. 4]. Возникает необходимость подготовки и повышения квалификации специалистов, обеспечивающих образовательный процесс, их профессиональная готовность к педагогической деятельности в новых условиях.

Востребованным становится поиск путей разрешения противоречий между:

– необходимостью более широкого включения учащихся с особенностями психофизического развития в среду общеобразовательного учреждения и недостатком квалифицированных педагогов для осуществления инклюзивного образования;

– требованиями, предъявляемыми к специалистам, участвующим в инклюзии и недостаточно разработанными теоретическими и методологическими подходами к подготовке и переподготовке кадров [3].

В связи с этим актуальным видится создание Центров инклюзивного образования на базе учреждений высшего образования Республики Беларусь. Предполагается, что они будут являться структурным подразделением тех учреждений, которые уже достигли научно обоснованных, значимых, позитивных педагогических результатов, обладающие потенциалом для распространения инновационного опыта по различным содержательным направлениям, значимых для развития и совершенствования общей и специальной системы образования. Несомненно, что всеми выше обозначенными качествами обладает учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», что выявляет перспективы создания здесь Центра инклюзивного образования, особенно с учетом участия в международном проекте INOVEST 530417-TEMPUS-1-2012-1-DE-TEMPUS-SMHES [4], [5].

Условиями создания Центра могут стать: существующая система инновационной работы факультетов и кафедр педагогического и психологического профиля; материально-техническая база; наличие кадрового состава, готового к реализации функций деятельности Центра инклюзивного образования; успешные результаты исследовательской и образовательной деятельности.

Следует учитывать необходимость:

- принятия всеми специалистами философии инклюзивного образования;
- определения приоритетов инклюзии для различных ступеней образования;
- следования принципам включения детей с ОПФР в образовательное пространство;
- научного понимания психических особенностей таких детей [6].

Таксономия целей и задач Центра может быть представлена следующим образом:

- разработка методологических основ и технологий, организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- накопление и переработка передового опыта и эффективных технологий как учреждений образования, так и других научных, методических, общественных организаций, заинтересованных в обновлении содержания и форм образовательной практики в специальном образовании;
- разработка методических рекомендаций для специалистов учреждений образования, реализующих инклюзивную практику;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, тренингов;
- участие в инновационной, проектной, научно-исследовательской и издательской деятельности;
- эффективное использование имеющихся ресурсов: финансовых, материальных, кадровых.

Заинтересованными лицами являются педагогические работники, обеспечивающие инклюзивную практику, в том числе: учителя специального образования, учителя инклюзивного образования, педагоги-психологи, педагоги-ассистенты, сурдопереводчики, сопровождающие обучающего с психофизическими особенностями и другие [1, с. 10].

Востребованными направлениями для выше обозначенных лиц является:

- формирование представлений о философских основах и методологических подходах инклюзивного образования;
- изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования в Республике Беларусь и в мире;
- рассмотрение современных подходов, методологии и конкретных психолого-педагогических технологий сопровождения детей с ОПФР;
- проектирование и адаптация образовательных программ;
- формирование представления о различных моделях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР в образовательном учреждении, критериях разграничения различных групп детей, типологии отклоняющегося развития;
- знакомство слушателей с принципами и методами организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе;
- обучение конкретным технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном классе;
- рассмотрение особенностей создания специальных условий для различных категорий детей с особенностями психофизического развития;
- изучение опыта организации образовательного процесса в учреждениях, реализующих инклюзивную практику;
- развитие умений взаимодействовать с детьми с ОПФР, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

Реализация данных направлений возможна через организацию курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников, участвующих в инклюзивном образовании. Предлагаются программные разработки по двум

тематическим составляющим (проекты программ курсов повышения квалификации): «Организация образовательного процесса в рамках инклюзии», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии в образовательной практике».

В содержании первой программы рассматриваются вопросы, касающиеся развития инклюзивного образования в Республике Беларусь, особенности инклюзии в различных странах. Изучаются сущностные характеристики основных понятий и категорий инклюзии. Анализируются особенности организации среды для различных категорий детей с ОПФР. Обозначается, что социально-бытовая адаптация является основным направлением инклюзивного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Особое место уделяется профилактике искусственной изоляции семьи ребенка с ОПФР.

Рассматривается проблема преемственности между различными уровнями и ступенями образования, взаимодействие дошкольных учреждений образования с учреждениями образования общего типа при построении индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОПФР, особенности оптимизации управления учреждения образования в системе взаимодействия между разными учреждениями, способы оптимизации управления учреждения образования.

Предлагаются пути организация взаимодействия образовательного учреждения и специального образовательного учреждения, Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по сопровождению детей с ОПФР в общеобразовательном учреждении, организация социального партнерства. Выносятся на обсуждение особенности индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОПФР.

Инклюзивное образование выступает как система взаимодействия педагогов с учащимися и родителями. Отмечается значимость включения в этот процесс общественных организаций, поддержка попечительских советов школ.

Обозначается необходимость совершенствования управления образовательным учреждением в изменившихся условиях: выбор целей и задач, изучение и анализ уровня учебно-воспитательной работы, системы рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания.

В первом проекте программы особое место уделяется диагностике особых образовательных потребностей ребенка с ОПФР. Рассматриваются варианты дизонтогенеза, особенности психического развития, сформированность социальных, личностных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий различных категорий детей с ОПФР, содержание и технология оценки. Выделяется специфика деятельности педагогов и психологов по выявлению особых образовательных потребностей и возможностей ребенка.

Акцентируется внимание на том, что основным документом сопровождения образовательной траектории ребенка в рамках школы является индивидуальный образовательный план, а учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОПФР образовательной программы. Предлагается алгоритм разработки индивидуального образовательного плана.

Следующим этапом в программных разработках является моделирование деятельности по адаптации содержания образовательных программ, учебных пособий, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Рассматриваются способы оценки адекватности и отбор учебных материалов для каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, то есть зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др.

Изучаются общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе: все обучающиеся могут быть успешными; у каждого ребенка свой уникальный стиль и темп усвоения материала; ребенок становится субъектом учения при включении в индивидуальные и групповые формы деятельности. Изучаются принципы деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики.

Особое место отводится формам организации учебной деятельности, способствующие формированию ключевых образовательных компетенций учащихся. Исследуются условия использования и реализации на практике фронтальной, индивидуализированной, групповой

и парной работы на уроке в инклюзивном классе. Определяются задачи и условия организации проектной, исследовательской, творческой деятельности школьников на уроке и во внеурочной деятельности.

Анализируется эффективность традиционных систем оценивания результатов учебной деятельности в условиях развития инклюзивной практики, использование методик комплексного оценивания достижений учащихся: портфолио, профиль умений, карта успеха и другие. Обсуждаются критерии оценки достижений ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования, место и роль каждого специалиста в такой деятельности.

Указывается на важность создания инклюзивного пространства, среды, специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями, с интеллектуальной недостаточностью.

Значительное внимание уделяется профессионализму специалистов. Рассматриваются составляющие педагогического мастерства, педагогической техники, умения и навыки, которые необходимы для эффективного применения методов педагогического воздействия на отдельных учащихся.

Изучаются принципы отбора и переработки содержания урока; методики, технологии, подходы: развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; возможности использования информационных технологий.

На рассмотрение выносятся некоторые вопросы, касающиеся взаимодействия специалистов с родителями ребенка с ОПФР: принципы взаимодействия с родителями; педагог-ассистент – посредник между школой и семьей; сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи и другие.

В содержательные аспекты второй тематической составляющей «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии в образовательной практике» входят:

- ребенок с особенностями психофизического развития в окружающем социуме (особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОПФР; семья ребенка с ОПФР как группа риска);

- правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОПФР в учреждении образования Республики Беларусь (правовые основы организации инклюзивного процесса в школе; необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в различных учреждениях образования; основные нормативные документы и законодательные акты, позволяющие организовать инклюзивное образование; готовность педагогических работников к организации инклюзии);

- основные варианты дизонтогенеза (современные представления об общих и специфических закономерностях развития; особенности психического развития различных категорий детей с ОПФР; возможности раннего выявления отклонений развития при различных вариантах психического дизонтогенеза);

- психолого-педагогическое сопровождение детей с вариантами психического недоразвития, с интеллектуальной недостаточностью, с аутистическими нарушениями, с двигательными нарушениями, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, ребенка-инвалида по соматическим заболеваниям в начальной школе (закономерности формирования психических сфер и функций; особенности включения таких детей и необходимые условия для этого в учреждении образования; поведенческое своеобразие; особенности организации индивидуальной образовательной траектории и индивидуального учебного плана с учетом особенностей ребенка; оборудование и специальные технические средства; особенности родительско-детских взаимоотношений, в том числе с родителями других детей в классе; позитивные стороны детей как показания к возможности инклюзии в общеобразовательное учреждение);

- деятельность служб и объединений образовательного учреждения (структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия; выработка общих позиций; распределение функций, полномочий, ответственности; выработка общих подходов к взаимодействию);

- организация и содержание деятельности учителя специального образования, учителя инклюзивного образования, социального педагога, педагога-ассистента, педагога-психолога,

сурдопереводчика, сопровождающего обучающегося с особенностями психофизического развития (цель и основные задачи деятельности, условия и показатели эффективности; стратегия и технологии деятельности; регламент; выбор методических средств);

– комплексный индивидуальный план сопровождения ребенка с ОПФР (принципы разработки индивидуальных планов и групповых коррекционно-развивающих программ; особенности включения педагогического и психологического компонентов сопровождения для различных категорий детей с ОПФР; необходимая документация и оценка динамики развития ребенка; плановые и внеплановые семинары как реперные «точки» в сопровождении ребенка и реализации индивидуального плана).

Функционирование Центра инклюзивного образования с учетом представленных содержательных аспектов позволит выполнить следующие показатели инклюзивного образования:

– увеличение доли учреждений основного образования, в которых созданы условия, в том числе отвечающие требованиям универсального дизайна, для обучения учащихся с ОПФР;

– увеличение доли педагогов учреждений основного и дополнительного образования, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования;

– повышение коэффициента охвата высшим образованием лиц с ОПФР [7, с. 18].

Деятельность Центра позволит повысить степень подготовки и переподготовки педагогических кадров, образование и качество жизни всех обучающихся, сделать их более гуманными.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–11.

2. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы / Т.М. Савельева, В.П. Грихано, А.Н. Коноплева. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 208 с., ил.

3. Хайрулдинов, М.А. Проблема подготовки учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования / М.А. Хайрулдинов // Специальная адукацыя. – 2013. – № 2. – С. 58–63.

4. Бейзеров, В.А. Стратегии развития инклюзивного образования / В.А. Бейзеров // Совершенствование функционирования образовательных систем в русле акмеологии : материалы международной научно-практической конференции, Гомель, 14–15 ноября 2013 г. / ГОИРО ; редкол.: Н.В. Кухарев (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2013. – Вып. XV. – С. 45–49.

5. Кадол, Ф.В. Методы коррекции нравственного сознания и культуры поведения учащихся в системе инклюзивного образования / Ф.В. Кадол // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-вуз» : материалы IX международной научно-методической конференции, Гомель, 14–15 ноября 2013 г.: в 2-х ч. / ГГУ им. Ф. Скорины ; редкол.: И.В. Семченко [и др.]. – Гомель, 2013. – Ч. 1. – С. 192.

6. Семаго, Н.Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование / Н.Я. Семаго // Приложение к журналу «Стремление к инклюзивной жизни». – 2009. – № 3. – С. 10–12.

7. Змушко, А.М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь / А.М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 5. – С. 5–19.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ