

Правовое регулирование совмещения работы с получением образования в советский период

И.В. Колодинская

В работе рассматривается становление и развитие правового регулирования совмещения работы с получением образования в Беларуси в советский период. Характеризуется система образования трудящихся и их профессиональная подготовка, анализируются нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную подготовку работников без отрыва от производства.

Ключевые слова: правовое регулирование, совмещение работы с получением образования, профессиональная подготовка, система поощрений и льгот, повышение квалификации, заочное и вечернее обучение, система народного образования.

The formation and development of legal regulation of combining work with education in Belarus in the Soviet period is being considered. The educational system of workers and their vocational training are characterized; regulatory legal acts governing the vocational training of workers on the job are analyzed.

Keywords: legal regulation, combining work with education, vocational training, system of rewards and benefits, advanced training, correspondence and evening education, public education system.

Изучение любой самостоятельной отрасли права невозможно без обращения к историческому опыту ее развития. Нами рассматриваются исторические аспекты правового регулирования совмещения работы с получением образования в Беларуси в советскую эпоху, характеризующуюся определенными хронологическими периодами и этапами.

Период становления правового регулирования совмещения работы с получением образования (1917–1930 гг.). Формирование нового трудового законодательства советского типа началось после отмены большинства законов, существовавших до Октябрьской революции 1917 г.

Первым сравнительно широким по объему и комплексным по содержанию актом советского трудового законодательства являлся Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г. (далее – КЗоТ 1918 г.), который содержал ряд принципиальных положений, касающихся трудового права в целом и его отдельных институтов. Однако положений о правовом регулировании совмещения работы с получением образования КЗоТ 1918 г. не содержал и представлял интерес только как первый источник трудового права, систематизирующий отношения, связанные с использованием наемного труда, изданный молодым советским государством.

В первые годы советской власти повышение образовательного уровня населения республики и подготовка квалифицированных специалистов являлись необходимым условием развития производства, а также основной целью государственной политики в области образования. Исходя из опыта Советской России, школа Белоруссии в этот период строилась на основе важнейших основополагающих документов по народному образованию, утвержденных высшими органами Советской власти (Совнаркомом и ВЦИКом). Среди них были: Декрет «О ликвидации безграмотности в РСФСР» от 26 декабря 1919 г.; «Положение об организации народного образования в Российской Республике» (1918), «Положение о единой трудовой школе РСФСР» (1918) и др.

В «Положении о единой трудовой школе РСФСР» были сформулированы основные принципы единой трудовой школы, подготавливающей всесторонне развитых членов коммунистического общества: бесплатность и обязательность общего и политехнического образования до 17 лет, безусловная светскость общего и политехнического образования, совместное обучение, тесная связь обучения с производительным трудом [1].

Из-за острой нехватки рабочей силы основной упор делался на подготовку работников на предприятиях и в учреждениях без их отрыва от работы. В 1920 г. на VIII Всероссийском съезде Советов В.И. Ленин говорил: «Надо добиться того, чтобы каждая фабрика, каждая электрическая станция превратились в очаг просвещения...». Он указывал на необходимость открывать на предприятиях различные курсы, школы с тем, чтобы каждое образцовое пред-

приятие становилось школой промышленного воспитания [2, с. 102]. При крупных предприятиях стали появляться школы фабрично-заводского ученичества, в которых для подготовки квалифицированных рабочих одновременно с профессиональным обучением велась и общеобразовательная подготовка. С целью подготовки рабочих и крестьян к поступлению в вузы стали создаваться рабфаки, главная задача которых заключалась в том, чтобы дать общее среднее образование и квалификацию передовикам производства и молодежи, обеспечить их доступ к высшему образованию [3, с. 9]. Появилось заочное и вечернее обучение. В вечерних школах без отрыва от производства люди могли получить образование и профессию, а также повысить квалификацию [4].

Вопросы совмещения работы с получением образования регулировались Декретом СНК РСФСР «Общее положение о тарифе (Правила об условиях найма и оплаты труда рабочих и служащих всех предприятий, учреждений и хозяйств в РСФСР)» от 17 июня 1920 г. В разделе V «Ученичество» устанавливалось, что ученики не должны отвлекаться ни на какие работы, не относящиеся к изучению ими специальности. Их заработок устанавливался на основании специальных твердых тарифных ставок для учеников. Срок ученичества определялся до 2 лет, а для изучения более сложных работ срок мог быть увеличен до 3 лет. Ученики, заканчивавшие в установленный срок изучение той или иной специальности, подвергались испытанию. Работа подростков, выдержавших испытание и работающих 6 часов, оплачивалась полностью по соответствующему тарифному разряду как за 8 часов работы (§§ 41–46) [5, с. 44].

Огромную роль в деле подготовки квалифицированных рабочих кадров, повышения уровня их квалификации и образования сыграл Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г. (далее – КЗоТ 1922 г.), действовавший и на территории БССР. В нем впервые появился раздел XII «Об ученичестве», где содержались нормы, а точнее обособленная совокупность юридических норм, регулирующих отношения о совмещении работы с получением профессионального образования на производстве. В данном разделе определялось понятие учеников; устанавливались виды ученичества; по отдельным профессиям определялся срок ученичества; устанавливалось, что ученики не должны быть отвлекаемы ни на какие работы, не относящиеся к изучению их специальности; на предприятия возлагалась обязанность проведения необходимых мероприятий для правильной постановки обучения подростков и другие правовые нормы, регулирующие подготовку квалифицированных рабочих кадров [6].

Помимо КЗоТ 1922 г. подготовка квалифицированных рабочих кадров фабрично-заводского ученичества в учебно-производственных мастерских и на профессионально-технических курсах регулировалась положениями о заводском ученичестве, утверждаемыми Главпрофобром (центральным органом управления профессиональным образованием в РСФСР в 1920–1930 гг.), а также иными нормативными правовыми актами.

После образования БССР и принятия первого собственного Кодекса о труде Белорусской ССР 1929 г. (далее – КоТ 1929 г.), утвержденного постановлением ЦИК и СНК БССР от 27 июля, был изменен порядок нормирования количества учеников на предприятии: теперь количество учеников не должно быть меньше норм, определяемых специальным законом, а не коллективным договором, а также добавлена статья, в соответствии с которой ученичество у кустарей, ремесленников, промысловой кооперации и трудовых артелей должно регулироваться специальным законом [7, с. 176].

Период развития правового регулирования совмещения работы с получением образования (1931–1990 гг.). Рассматривая данный период, мы выделили несколько исторических этапов, позволивших нам установить хронологию развития правового регулирования совмещения работы с получением образования.

– *(1930–1945 гг.) – изменение уровня образования и профессиональной подготовки населения.* В 1930-е гг. в СССР и в БССР в его составе в связи с индустриализацией, оснащением промышленности новой, более сложной техникой, возросли требования к квалификации рабочих, потребовалась профессионально-техническая и общеобразовательная подготовка молодых рабочих. Появились и получили развитие различные формы обучения на производстве. В июне 1931 г. Совнаркомом СССР была утверждена единая система подготовки рабочих. Она состояла из нескольких звеньев: вводные в производство курсы (далее –

ВПК), рабочая техническая школа (далее – РТШ), техникумы, высшие учебные заведения. В мае 1933 г. ВПК и РТШ были реорганизованы в профессионально-технические производственные курсы (далее – ПТК), срок обучения устанавливался от 6 до 9 месяцев. В 1934 г. ПТК были вытеснены новой формой подготовки рабочих – кружками технического минимума [8].

По мере реализации курса на индустриализацию и развитие народного хозяйства потребность в повышении уровня образования населения стала ощущаться все острее, и в 1930 г., когда были созданы необходимые экономические условия, в СССР вводится всеобщее обязательное начальное четырехклассное обучение (с восьми лет). На это потребовалось три года. К концу 30-х гг. в городах в основном было осуществлено семилетнее образование, а в 1939 г. на XVIII съезде партии была выдвинута задача введения всеобщего семилетнего обучения и постепенной подготовки к всеобщему, среднему образованию [9].

Происходит укрепление заочной системы высшего образования в СССР. Совершенствуется форма организации процесса обучения: введена курсовая система и обязательная сдача всех экзаменов и зачетов (Постановление СНК СССР «О высшем заочном обучении», 1938 г.). Включение высшего заочного образования в единую плановую государственную систему народного образования стало завершением качественной стадии его организации и развития [10, с. 69]. Развитие промышленного производства в стране требовало постоянного совершенствования профессионально-технического образования. Важным шагом на этом пути стал Указ Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 г. «О государственных Трудовых Резервах СССР», направленный на повышение роли государства в подготовке образованной и профессионально обученной молодежи [11, с. 213].

Учитывая возросший уровень материального благосостояния трудящихся и значительные расходы советского государства на строительство, оборудование и содержание непрерывно возрастающей сети средних и высших учебных заведений, Решением Совета Народных Комиссаров от 26 октября 1940 г. № 27 часть расходов по обучению в средних школах и высших учебных заведениях СССР была возложена на самих трудящихся [12]. Данное постановление действовало до 1956 г.

При этом нельзя не отметить, что активное развитие образовательной системы Советского Союза и Белорусской ССР в 1930-х гг. было прервано Великой Отечественной Войной 1941–1945 гг.

– (1946–1970 гг.) – *перестройка народного образования и появление системы льгот и поощрений для работников, совмещающих работу с получением образования.* Сразу после освобождения территории БССР от немецко-фашистских захватчиков в связи с высокой потребностью в квалифицированных кадрах в условиях восстановления разрушенного войной хозяйства и его технического переоснащения стали образовываться новые специальные заочные институты, заочные отделения вузов, сеть учебно-консультативных пунктов. Заново начали свою работу вечерние школы для трудящихся. Заочному обучению в высшей школе поэтапно устанавливался статус заочного образования как равноправного с дневной формой получения образования [1, с. 69–70].

В связи с первой волной научно-технической революции в 50-е гг. требования к уровню образования населения стали существенно повышаться. Увеличилось число общеобразовательных учреждений для взрослых. Если в 1945 г. школ рабочей, сельской молодежи и школ взрослых (включая начальные, семилетние, восьмилетние и средние школы, при которых организованы классы для рабочей и сельской молодежи, заочные школы) в республике насчитывалось 439 с числом учащихся 21280, то в 1960 г. их было 1412, где обучалось уже 90138 человек [13].

Система народного образования, сложившаяся еще в 30-е гг., была подвергнута реформированию. Законом 1958 г. вместо всеобщего обязательного семилетнего было введено всеобщее обязательное восьмилетнее образование; система всех подотраслей народного образования перестроена на основе связи с производством – на сочетании изучения основ наук с политехническим обучением и трудовым воспитанием, с широким вовлечением учащихся в доступные им по возрасту формы общественного труда; установлены типы школ, дающие полное среднее образование (школы рабочей и сельской молодежи, средние общеобразовательные школы, техникумы) и т. д. [14]. Непрестанно совершенствовалась система профессионально-технического образования и производственного обучения. В связи с развитием вечер-

него и заочного образования контингент обучающихся без отрыва от производства составлял более половины от общего числа студентов и учащихся [15, с. 294]. После принятия постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по дальнейшему совершенствованию системы профессионально-технического образования (1969 г.) была введена новая программа обучения с учетом многих изменений в профессиях современного рабочего и с поправкой на перспективу [16, с. 118]. Огромным достижением на данном историческом этапе было установление новой системы льгот и поощрений для работников, совмещающих работу с получением образования. Постановлениями Совета Министров СССР от 2 июля 1959 г. «О льготах для студентов вечерних и заочных вузов и учащихся вечерних и заочных средних специальных учебных заведений» и от 5 ноября 1959 г. «Об установлении сокращенного рабочего дня или сокращенной рабочей недели для лиц, успешно обучающихся без отрыва от производства в школах рабочей и сельской молодежи – вечерних (сменных, сезонных) и заочных средних общеобразовательных школах» для обучающихся, совмещающих работу с получением образования, устанавливались трудовые льготы в виде: сокращения рабочего дня или рабочей недели и создания других необходимых условий для успешного совмещения работы с получением образования; предоставления оплачиваемых учебных отпусков, в том числе для поступления в высшие и средние специальные заведения; оплаты проезда на экзаменационную сессию для обучающихся в заочных средних специальных и высших учебных заведениях, поощрения обучающихся, успешно совмещающих работу с получением образования [17].

Получает дальнейшее развитие система подготовки и повышения квалификации на производстве или производственно-техническое обучение. Теперь непосредственно на предприятиях и организациях осуществляется подготовка новых рабочих по профессиям, не требующим длительных сроков обучения, и рабочих, потребность в которых не удовлетворяется из профессионально-технических заведений и средних школ с производственным обучением, переквалификация рабочих, в связи с производственной необходимостью; систематическое повышение квалификации рабочих и обучение вторым профессиям в связи с техническим прогрессом. Юридическим основанием возникновения таких отношений являлся ученический договор (ученический договор о повышении квалификации).

Для работников, повышающих квалификацию, льготы и гарантии дифференцировались в зависимости от формы повышения квалификации. При обучении на курсах без отрыва от производства администрации предприятия создает работнику нормальные условия для обучения, в частности, освобождает от работы в дни учебы, а при успешном обучении на курсах повышения квалификации в высших и средних специальных учебных заведениях без отрыва от производства со сроком обучения не менее десяти месяцев предоставляется дополнительный отпуск продолжительностью 10 календарных дней с сохранением заработной платы по месту основной работы на время зачетов, экзаменов или защиты выпускных работ. За руководящими и инженерно-техническими работниками при повышении квалификации на специальных курсах с отрывом от производства до 3 месяцев сохранялась заработная плата, оплата проезда к месту обучения и обратно производилась за счет предприятия.

Для работников, успешно окончивших обучение на производственно-технических курсах повышения квалификации, устанавливались поощрения в виде преимущества при повышении разряда и продвижения на работе.

– (1971–1990 гг.) – **совершенствование системы народного образования и профессиональной подготовки населения.** В связи с принятием Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о труде в 1970 г. и Кодекса законов о труде Белорусской ССР (далее – КЗоТ БССР 1972 г.) произошли существенные изменения практически во всех важнейших нормах трудового права, включая нормы совмещения работы с получением образования. Это выразилось в том, что в КЗоТ БССР 1972 г. была включена глава XIII «Льготы для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением».

Включение указанной главы в КЗоТ 1972 г. можно рассматривать как одну из главных новелл принятого кодекса. Все основные поощрения и льготы, предоставляемые работникам, совмещающим работу с обучением во всех типах учебных заведений, были сосредоточены в одной главе, что было несомненным преимуществом и упрощало его использование по сравнению с КЗоТ 1929 г. и правовыми актами, дополнившими его.

В соответствии с п. 5 Положения о льготах для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением в учебных заведениях льготы предоставлялись рабочим и служащим на основании справок (вызовов), выдаваемых учебными заведениями.

Основными в главе XIII КЗоТ БССР 1972 г. явились: дополнительный месячный отпуск обучающимся на последних курсах вечерних и заочных высших и средних специальных учебных заведений для ознакомления непосредственно на производстве с работой по избранной специальности и подготовки материалов к дипломному проекту. При этом следует отметить, что указанный отпуск предоставлялся по рекомендации учебных заведений и его предоставление являлось правом, а не обязанностью администрации. Отпуск предоставлялся без сохранения заработной платы, но на это время студенты и учащиеся зачислялись на стипендию на общих основаниях; предоставление ежегодного отпуска работникам, обучающимся без отрыва от производства в вечерних и заочных высших и средних специальных учебных заведениях, наниматель обязан был приурочивать, по их желанию, ко времени проведения установочных занятий, выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов в учебном заведении ко времени каникул в учебном заведении [18].

Несомненно, что при разработке положений главы XIII КЗоТ 1972 г. были учтены Директивы XXIV съезда КПСС по девятому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971–1975 гг., которыми было предусмотрено завершение перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи, дальнейшее развитие высшего и среднего специального образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, увеличение подготовки квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях, улучшение качества подготовки и повышения квалификации рабочих непосредственно на производстве [19].

Необходимо отметить, что большое значение для развития системы законодательства о народном образовании на данном этапе имело принятие Конституции СССР от 7 октября 1977 г., гарантирующей бесплатность всех видов образования, и Закона СССР «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» от 19 июля 1973 г. (далее – Основы 1973 г.). В Основы 1973 г. нашли отражение важнейшие положения, содержащиеся в ранее принятых Законе об укреплении связи школы с жизнью и в дальнейшем развитии системы народного образования в СССР от 24 декабря 1958 г. и в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР по вопросам народного образования 1966 и 1972 гг. [14]. В середине 1980-х гг. в стране начались экономические и политические преобразования («перестройка»). Составной частью этих преобразований была и реформа трудового законодательства. Был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР от 4 февраля 1988 г. «О внесении в законодательство о труде изменений и дополнений, связанных с перестройкой управления экономикой» [20]. Было принято постановление от 12 апреля 1984 г. «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» начинается новый этап в развитии законодательства о народном образовании. Основные положения этого документа, определявшего перспективы развития системы народного образования, нашли свое законодательное воплощение в ряде совместных постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР [14].

В области трудового воспитания молодежи реформа ставила задачу «коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую, практическую направленность преподавания; значительно расширить подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; осуществить переход ко всеобщему профессиональному образованию молодежи» [12].

Рассмотрев правовое регулирование совмещения работы с получением образования в Беларуси в советский период, можно сделать следующие выводы:

– восстановление экономики Беларуси после гражданской войны (1917–1930 гг.), способствовало созданию первого КЗоТ 1918 г., нормативных правовых актов, регулирующих вопросы ученичества, а также принятию основополагающих документов по народному образованию. Это повлияло на развитие производственных сил и формирование новой системы образования в стране, а также на появление в КЗоТ 1922 г. раздела XII «Об ученичестве».

Вопрос о формировании новой системы и подготовки кадров на данном этапе решался путем подготовки работников на предприятиях и в учреждениях без их отрыва от производства. Появились школы фабрично-заводского ученичества, рабочие факультеты, а также заочное и вечернее обучение. Данные изменения положительно сказались на подготовке квалифицированных кадров для страны и на её социально-экономическом развитии, а также содействовали становлению правового регулирования совмещения работы с получением образования;

– в связи с развитием промышленного производства в стране (1930–1945 гг.) и возросшей потребностью в квалифицированных кадрах был издан ряд нормативных правовых актов, направленных на осуществление профессиональной подготовки работников без отрыва от производства. Утверждалась единая система подготовки рабочих, вводилось всеобщее семилетнее обучение, происходило укрепление заочной системы высшего образования и совершенствовалось профессионально-техническое образование. Усиление роли государства в развитии отношений о совмещении работы с получением образования на данном этапе способствовало изменению уровня образования населения и его профессиональной подготовки;

– научно-техническая революция (1946–1970 гг.) определила качественно новый этап развития народного образования в БССР и явилась толчком к преобразованию системы образования трудящихся и их профессиональной подготовки. На смену всеобщему обязательному семилетнему образованию вводилось восьмилетнее, увеличивалось число общеобразовательных учреждений для взрослых, устанавливались поощрения и трудовые льготы для работников, совмещающих работу с получением образования, развивалась система подготовки и повышения квалификации на производстве. Данные преобразования содействовали перестройке народного образования и появлению системы поощрений и льгот для работников, совмещающих работу с получением образования, что благоприятствовало повышению уровня теоретической и практической подготовки специалистов во всех отраслях народного хозяйства;

– бурный процесс научно-технической революции (1971–1990 гг.), который предъявлял быстрорастущие требования к машинам и технике и, в первую очередь, к самим рабочим, способствовал совершенствованию системы народного образования и профессиональной подготовке рабочих. Конституцией гарантировалась бесплатность всех видов образования, развивалась система профессионально-технического образования, улучшалась подготовка квалифицированных рабочих непосредственно на производстве, совершенствовалось законодательство, регулирующее совмещение работы с получением образования. Это позволило на качественно новом уровне удовлетворять не только постоянно растущую потребность общества в квалифицированных кадрах, но и решать экономические и социальные задачи в стране.

Таким образом, экономические и политические преобразования в советский период сыграли определяющую роль в деле подготовки квалифицированных специалистов для нашей страны. Это время связано со становлением и развитием советского законодательства, регулирующего совмещение работы с получением образования, которое легло в основу действующего законодательства Республики Беларусь как независимого суверенного государства.

Литература

1. Крупская Надежда Константиновна [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://litvek.com/av/12853>. – Дата доступа : 17.08.2019.
2. Изменение содержания и характера труда в условиях развитого социализма / Е.К. Кондракова, Г.С. Вечканов, Л.Д. Тюличева [и др.]. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1982. – 160 с.
3. Мусина, Н.Е. Государственная молодежная политика в БССР в 20-е годы XX века: автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Н.Е. Мусина ; Бел. гос. ун-т. – Минск, 2012. – 21 с.
4. Вечернее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Вечернее_образование. – Дата доступа : 17.08.2019.
5. Ковалёва, Е.А. Очерки по истории трудового права Беларуси / Е.А. Ковалёва, Т.В. Ковалёва. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 324 с.
6. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г. // СУ РСФСР. – 1922. – № 70. – Ст. 903.
7. Сущинский, В.П. Законодательство о труде СССР и БССР. Кодекс законов о труде БССР / В.П. Сущинский. – Мн. : Изд. РИО ЦСПСБ, 1929. – 349 с.

8. Курсы мастеров социалистического труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wikil>. – Дата доступа : 31.08.2019.
9. Основные принципы народного образования в СССР [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://i-gnom.ru/books/doshkolnaya>. – Дата доступа : 31.08.2019.
10. Кравец, И.Н. Заочная форма обучения: этапы становления и развития, особенности функционирования / И.Н. Кравец // Веснік МДПУ імя І.П. Шамякіна. – 2014. – № 2 (43). – С. 67–72.
11. Социальный облик рабочей молодежи: по материалам социол. обслед. 1936 и 1972 гг. / Редкол.: В.Е. Полетаев (отв. ред.) [и др.]. – М. : Мысль, 1980. – 301 с.
12. Образование в СССР [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_СССР. – Дата доступа : 31.08.2019.
13. Ширяева, М.Ю. К вопросу о становлении образования взрослых в Беларуси в советский период / М.Ю. Ширяева // Беларусь в современном мире: материалы VI Международной научной конференции, Гомель, 26 апреля 2013 г. / ГГТУ им. П.О. Сухого ; под общ. ред. В.В. Кириенко. – Гомель, 2013. – 437 с.
14. История развития системы образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://studbooks.net/538229/istoriya/konstitutsionno_pravovaya_osnova_narodnogo_obrazovaniya_sssr. – Дата доступа : 31.08.2019.
15. Ленин, В.И. КПСС о повышении жизненного уровня трудящихся: документы и материалы. М. : Политиздат, 1975. – 375 с.
16. Кайдалов, Д.П. Актуальные проблемы социологии труда / Д.П. Кайдалов, Е.И. Суименко. – М. : Экономика, 1974. – 237 с.
17. Об установлении сокращенного рабочего дня или сокращенной рабочей недели для лиц, успешно обучающихся без отрыва от производства в школах рабочей и сельской молодежи – вечерних (сменных, сезонных) и заочных средних общеобразовательных школах : постановление Совета Министров СССР, 5 нояб. 1959 г. № 1233 // СП СССР. – 1959. – № 19. – Ст. 157.
18. Кодекс законов о труде Белорусской ССР // Ведомости Верховного Совета Белорусской ССР. – 1972. – № 18. – Ст. 266.
19. Артемова, В.Н. Трудовое право и подготовка кадров / В.Н. Артемова. – Мн. : Наука и техника, 1975. – 230 с.
20. Развитие трудового права в БССР в 1945–1991 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://studopedia.ru/10_231848_razvitie-trudovogo-prava-v-bssr-v---gg.html. – Дата доступа : 31.08.2019.

Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины

Поступила в редакцию 20.09.2019