

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

_____ И.В. Семченко
(подпись)

(дата утверждения)
Регистрационный № УД-_____/р.

ЭТИКА

Учебная программа для специальностей

1-02 05 04-04 Физика. Техническое творчество;

1-31 01 01-02 Биология (научно-педагогическая деятельность)

Факультет исторический

Кафедра философии

Курс 5

Семестр (семестры) 9

Лекции 16 часов

Практические занятия 14 часов

Зачет 9 семестр

Самостоятельная управляемая
работа студентов часов 4 часа

Всего аудиторных
часов по дисциплине 34 часа

Форма получения высшего
образования дневная

Всего часов
по дисциплине 50 часов

Составил Павловец А.Д., ассистент

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Этика» для высших учебных заведений по специальности «Философия», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 2 ноября 2011 г., регистрационный № ТД-Д.182/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры философии

23 мая 2013 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

доцент _____ В.К. Степанюк

Одобрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом исторического факультета

____ мая 2013 г., протокол № ____.

Председатель

доцент _____ С.Б. Жихарев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Этика» разработана на основе образовательного стандарта. Концептуальные основания преподавания курса связаны с выделением нескольких главных аспектов этики, рассматриваемых не столько в качестве ее структурных компонентов, сколько в виде различных ракурсов восприятия. Описывая эти грани этического знания, можно получить целостное о нем представление или хотя бы основу для его оформления в будущем, если фиксировать каждый раз один и тот же (по большому счету) глубинный смысл этики, оттеняемый, а не заслоняемый, своеобразием определенного угла зрения.

В качестве таких аспектов можно предложить следующие: структурно-функциональный, теоретико-категориальный, прикладной. Данные названия являются достаточно условными, однако позволяют относительно адекватно выразить суть различных ракурсов проблемного поля этического знания.

В структурно-функциональном аспекте исследование морали должно способствовать оформлению целостного представления о ее сущности и особенностях.

В рамках теоретико-категориального аспекта рассматриваются фундаментальные проблемы теории морали и их «дефинитивное пространство», т.е. важнейшие понятия, составляющие основу категориального аппарата этики.

Прикладной аспект предполагает обращение к этической информации, которая непосредственно связана с реалиями современной жизни.

Такой вариант систематизации этического материала содержит возможность комплексного освещения этики как «практической философии» и служит идейной подоплекой программы курса, блоки которой охватывают данные аспекты пространства этического знания.

Цель курса:

- представить студентам систематизированную информацию по фундаментальным аспектам этического знания в его теоретическом и прикладном преломлении.

Задачи курса:

- инициировать процесс осмысления студентами преемственных связей в развитии этических представлений, значимости общечеловеческой составляющей этого процесса;

- способствовать пониманию студентами своеобразия этического знания, специфики морали и последствий нарушения моральной автономии;

- стимулировать потребность перевода этической информации в личностные смыслы (определение собственных ценностных позиций, рефлексия над поступками и их мотивацией и т.п.);

- обосновать значимость осознания самоценности человека не только в своем лице, но и в лице другого, формирования способности толерантного отношения к «иным» нравственным ценностям.

В результате изучения курса студенты **должны знать:**

- характер эволюции, функции, закономерности и тенденции развития моральных норм и ценностей в процессе социальных трансформаций;
- содержание основных этических принципов, категорий, ценностей, норм и идеалов;
- основные законы и механизмы взаимодействия морального сознания, моральных отношений и нравственного поведения, нормы и правила культуры общения;
- прикладные аспекты этического знания, основные принципы нормативной и ситуативной этики;
- основные нормы профессиональной этики: общие и специальные;
- этическое содержание актуальных глобальных и локальных (собственной страны) проблем и путей их решения.

В результате изучения курса студенты **должны уметь:**

- делать адекватный выбор этической позиции морально-автономной личности и гражданина и аргументировать его при разрешении нравственных ситуаций;
- анализировать роль этики и морали в жизни человека и общества, особенности морали и нравов различных культур и народов, современное состояние и проблемы нравственной культуры Беларуси;
- применять теоретические знания этических идеалов, принципов, ценностей в разрешении общественных, личных и профессиональных проблем и ситуаций;
- позиционировать свои личностные отношения и поведение в природе, обществе, с другими людьми, проявляя культуру общения и моральную толерантность;
- в профессиональной деятельности руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики;
- оценивать с нравственных позиций перспективы разрешения «открытых» проблем современного общества, предлагать собственные личностные и гражданские варианты их решения.

Методы (технологии) обучения.

В числе наиболее эффективных методов и технологий обучения студентов в рамках данной дисциплины следует выделить:

- диалоговые технологии (например, дискуссии, пресс-конференции);
- игровые технологии (например, деловые, ролевые игры);
- тренинговые технологии (например, тесты);
- технология блочно-модульного обучения;
- технологии информационно-компьютерного обучения.

В практику проведения семинарских занятий рекомендуется внедрять методики активного обучения (например, работу в малых группах, «мозговой штурм», дискуссии и др.) с целью формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций студентов вуза.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Контролируемая самостоятельная работа студентов в рамках изучаемой дисциплины предусматривает выполнение самостоятельных работ, написание эссе, ознакомление с первоисточниками и подготовку докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (презентаций).

Дисциплина «Этика» изучается студентами 5 курса специальностей 1-02 05 04-04 Физика. Техническое творчество, 1-31 01 01-02 Биология (научно-педагогическая деятельность).

Общее количество часов – 50; аудиторное количество часов – 34 из них: лекции – 16, практические занятия – 14, СУРС – 4 час. Форма отчётности – зачёт.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ.Ф.СКОРИН

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ

Тема 1. Этика как «практическая философия»

Предмет этики. Этика и философия. Специфика этического знания. Различные аспекты этики. Метаэтика и нормативная этика.

Тема 2. Структурно-функциональный анализ морали

Мораль как предмет этического знания. Специфические особенности морали. Антиномии в морали.

Различные варианты классификации функций морали. Регулятивная, воспитательная, гносеологическая функции морали. Специфика и механизм моральной регуляции.

Проблема структурирования морали. Своеобразие нравственной деятельности, нравственного сознания, нравственных отношений. Поступок как понятие этики.

Тема 3. Проблема свободы в этике

Свобода и необходимость. Свобода «от» и свобода «для». Нравственная свобода и условия ее реализации («моральная вменяемость», выбор, «трагедия свободы», интериоризация моральной необходимости). Моральная ответственность личности.

Стратегия моральной оценки поступка. Взаимосвязь цели и средств в нравственной деятельности. Моральные конфликты.

Тема 4. Проблема добра и зла

Интерпретация проблемы добра и зла в этической традиции. Добро и благо. Диалектика добра и зла. Проблема критерия различения добра и зла. Феномен персонификации добра и зла. Проблема борьбы со злом.

Конкретизация представлений о добре и зле на уровне категорий «справедливость», «долг», «совесть», «честь», «достоинство».

Тема 5. Проблема смысла жизни в этике

Имманентные и трансцендентные концепции смысла жизни. Смысл жизни как нравственная ценность. Понятийное поле проблемы смысла жизни. Этический аспект проблемы смерти. Феномен смыслоутраты.

Тема 6. Проблема счастья

Эвдемонистическая традиция в этике. Счастье как нравственная ценность. Оценочный, мотивирующий, императивный аспекты понятия «счастье». Счастье и страдание. Несчастье. Антиномии счастья. Условия счастья.

Раздел II. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ

Тема 7. Проблема общения в этике

Содержание и формы, структура и функции общения. Общение как нравственная ценность. Количественные и качественные параметры общения. Дружба и любовь как нравственные ценности. Проблема одиночества.

Сущность, функции брака и семьи, их историческое развитие, социокультурные определители. Факторы риска в семейной жизни. Нравственные ориентиры в сфере семейно-брачных отношений. Проблема «отцов и детей».

Тема 8. «Открытые проблемы» прикладной этики

Статус «открытых проблем», сложность их правовой и моральной квалификации.

Новации современного уровня этической интерпретации проблемы жизни и смерти, проблемы нравственной ценности личности. Постановка проблемы смертной казни. Типы аргументации «за» и «против».

Особенности современной биоэтики и ее главные проблемы (эвтаназия, аборт, клонирование, трансплантация органов и др.). Возможности этической экспертизы проблем биоэтики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа студентов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Этика как «практическая философия» 1. Предмет этики. 2. Направления этического анализа.	2	-	-	-	-	[1-6,8,9,15, 17-19,28, 38,45,46]	
2	Структурно-функциональный анализ морали 1.Специфика и механизм моральной регуляции. 2. Структура морали.	2	2	-	-	-	[1-6,8,15, 17-19,38]	Защита рефератов
3	Проблема свободы в этике 1. Свобода воли и свобода действия. 2. Моральная ответственность личности.	2	2	-	-	-	[1-6,8,17,18, 19,38]	Письменное тестирование

4	Проблема добра и зла 1. Интерпретация добра и зла в этической традиции. 2. Диалектика добра и зла. 3. Проблема борьбы со злом.	2	2	-	2	-	[1-6,8,17-19, 21,34,36,38, 44,45]	Письменное тестирование
5	Проблема смысла жизни в этике 1. Имманентные и трансцендентные концепции смысла жизни. 2. Этический аспект проблемы смерти. 3. Феномен смыслоутраты.	2	2	-	-	-	[1-6,8, 16-19, 34-37, 44,45]	Защита рефератов
6	Проблема счастья 1. Понятие добродетели. 2. Аспекты понятия счастья. 3. Антиномии и условия счастья.	2	2	-	2	-	[1-6,8, 17-19,34, 37,38,44,45]	Защита рефератов
7	Проблема общения в этике 1. Общение как нравственная ценность. 2. Дружба и любовь как нравственные ценности.	2	2	-	-	-	[1-8,14, 17-20,29,31, 34,38,44,45]	Защита рефератов
8	«Открытые проблемы» прикладной этики 1. Постановка проблемы смертной казни. 2. Особенности современной биоэтики и ее главные проблемы.	2	2	-	-	-	[1-6,32,35, 36,39,41,43]	Защита рефератов
	Текущий контроль успеваемости студентов по разделу 1-8							Защита рефератов
								Зачет
	Итого часов	16	14	-	4	-		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень практических занятий

- 1 Структурно-функциональный анализ морали.
- 2 Проблема свободы в этике.
- 3 Проблема добра и зла.
- 4 Проблема смысла жизни в этике.
- 5 Проблема счастья.
- 6 Проблема общения в этике.
- 7 «Открытые проблемы» прикладной этики.

Формы контроля знаний

- 1 Тестовые задания.
- 2 Реферативные работы.

Темы тестовых заданий

- 1 Проблема свободы в этике.
2. Проблема добра и зла.

Темы реферативных работ

- 1 Этика и эстетика.
- 2 Этика и культура.
- 3 Роль морали в истории культуры.
- 4 Преемственность в развитии морали.
- 5 Традиции и инновации в развитии морали.
- 6 Роль общественного мнения в моральной жизни общества.
- 7 Наука и нравственность.
- 8 Искусство и мораль.
- 9 Религия и нравственность.
- 10 Мораль и политика.
- 11 Мораль и право.
- 12 Человечность и милосердие как высшие формы духовности.
- 13 Возможность выбора и способность выбирать.
- 14 Добро и зло: взаимоисключение или взаимодополнение.
- 15 Счастье и несчастье.
- 16 «Смысл жизни» или «осмысление жизни».
- 17 Морально-нравственная жизнь общества: традиции и современность.
- 18 Нравственное общение как ценность.

- 19 Одиночество – альтернатива общению.
- 20 Толерантность в общении: значение, границы, мера.
- 21 Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
- 22 Секреты» общения в семье.
- 23 Отцы и дети: парадоксы общения.
- 24 Дружба как высшая нравственная ценность.
- 25 Любовь и верность, любовь и ревность.
- 26 Любовь мужчины и любовь женщины.
- 27 Отношение к женщине как показатель уровня нравственной культуры личности.
- 28 Супружеские конфликты: способы выхода из них.
- 29 Этикет: исторические корни и современный смысл.
- 30 Этикет народов мира.
- 31 Светский этикет.
- 32 Мода и этикет.
- 33 Свобода и моральная ответственность в деятельности педагога.
- 34 Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
- 35 Нравственные коллизии отношений в учительской.
- 36 Проблема жизни и смерти как центральная нравственная проблема.
- 37 Терроризм: духовно-нравственный аспект.
- 38 Этика отношений в мире компьютерных технологий.

Рекомендуемая литература

Основная

- 1 Гусейнов, А.А. Этика: учебник / А.А.Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М., 2004.
- 2 Зеленкова, И.Л. Этика: учебное пособие для вузов / И.Л. Зеленкова. – Мн., 2008.
- 3 Кондрашов, В.А. Этика. Эстетика / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. – Ростов-на-Дону, 2000.
- 4 Мишаткина, Т.В. Этика: экспресс-курс / Т.В. Мишаткина. – Мн., 2008.
- 5 Этика: учебник / под ред. А.А. Гусейнова, Е.Л. Дубко. – М., 2003.
- 6 Этика: учебное пособие / под ред. Мишаткиной Т.В., Яскевич Я.С. – Мн., 2006.

Дополнительная

- 7 Альберони, Ф. Дружба и любовь / Ф. Альберони. – М., 1991.
- 8 Гартман, Н. Этика / Н.Гартман. – СПб, 2002.
- 9 Гусейнов, А.А. Золотое правило нравственности / А.А. Гусейнов. – М., 1988.
- 10 Гусейнов, А.А. Об идее абсолютной морали / А.А. Гусейнов // Вопросы философии. – 2003. – № 3.

- 11 Гусейнов, А.А. Публичное пространство и реальная политика / А.А. Гусейнов // Этическая мысль. – М., 2004. Вып. 5.
- 12 Гусейнов, А.А. Сослагательное наклонение морали / А.А. Гусейнов // Вопросы философии. – 2001. – № 5.
- 13 Гусейнов, А.А. Философия, мораль, политика / А.А. Гусейнов. – М., 2002.
- 14 Джонсон, Р. МЫ. Глубинные аспекты романтической любви / Р. Джонсон. – М., 2005.
- 15 Дробницкий, О.Г. Моральная философия. Избранные труды / О.Г. Дробницкий. – М., 2002.
- 16 Зеленкова, И.Л. Проблема смысла жизни (опыт историко-этического исследования) / И.Л. Зеленкова. – Мн., 1988.
- 17 Золотухина-Оболина, Е.В. Современная этика: истоки и проблемы / Е.В. Золотухина-Оболина. – Ростов-на-Дону, 2000.
- 18 Иванов, В.Г. Этика: учебное пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений / В.Г. Иванов. – СПб., 2004. Т.1-2.
- 19 Иванов, В.Г. Этика / В.Г. Иванов. – СПб., 2006.
- 20 Карнеги, Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги. – Мн., 1990.
- 21 Коган, Л.Н. Зло / Л.Н. Коган. – Екатеринбург, 1992.
- 22 Кон, М.С. Дружба: этико-психологический очерк / М.С. Кон. – М., 1989.
- 23 Кузнецов, И.Н. Этикет: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М., 2003.
- 24 Лаптенко, А.С. Нравственная культура общества: преемственность и новации / С.Д. Лаптенко. – Мн., 1999.
- 25 Лаптенко, С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи / С.Д. Лаптенко. – Мн., 2001.
- 26 Лаптенко, С.Д. Нравственная культура личности: условия формирования / С.Д. Лаптенко. – Мн., 2001.
- 27 Лаптенко, С.Д. Этика и этикет: учебн.-метод. пособие для учителей / С.Д. Лаптенко. – Мн., 1998.
- 28 Максимов, Л.В. Этика и мораль: соотношение понятий // Этическая мысль / Отв. ред А.А. Гусейнов. Вып.4. – М., 2003.
- 29 Мир и эрос. Антология философских трактатов о любви. – М., 1991.
- 30 Мишаткина, Т.В. Педагогическая этика / Т.В. Мишаткина. – Ростов-на-Дону, Мн., 2004.
- 31 Мишаткина, Т.В. Феномен общения в философии и культуре XX века / Т.В. Мишаткина, Я.С. Яскевич. – Мн., 2000.
- 32 Прикладная этика: учебное пособие / под ред. И.Л. Зеленковой. – Мн., 2002.
- 33 Прокофьев, А.В. Справедливость и ответственность: социально-этические проблемы в философии морали / А.В. Прокофьев. – Тула, 2006.
- 34 Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. – М., 1990.
- 35 Смысл жизни (Тексты). – М., 1994.
- 36 Станчиц, М.А. Этика милосердия / М.А. Станчиц. – Мн., 1996.

- 37 Сухомлинский, В.А. Хрестоматия по этике / В.А. Сухомлинский. – М., 1990.
- 38 Тарасов, Ю.Н. Этика. Эстетика: учебное пособие / Ю.Н. Тарасов. – М.-Воронеж, 2006.
- 39 Ткаченко, А.Г. Терроризм: духовно-нравственный аспект // Современный терроризм: состояние и перспективы / А.Г. Ткаченко. – М., 2000.
- 40 Философия морали в контексте многообразия культур // Вопросы философии. – 2003. – № 3.
- 41 Фукуяма, Ф. Наше постчеловеческое будущее / Ф.Фукуяма. – М., 2004.
- 42 Энциклопедия этикета и антиэтикета. Книга для стильной молодежи. – М., 1999.
- 43 Этика ненасилия: материалы международной конференции / под общ. ред А.А. Гусейнова. – М., 1991.
- 44 Этика: словарь афоризмов и изречений. – М., 1995.
- 45 Этика. Энциклопедический словарь / под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. – М., 2001.
- 46 Этика и мораль в современном мире / Материалы конференции // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2001. № 1.
- 47 Юдин, Б.Г. О человеке, его природе и будущем / Б.Г. Юдин // Вопросы философии. – 2004. – № 2.