

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

И.В. Семченко

(подпись)

14.09.2012

(дата утверждения)

Регистрационный № УД -1-0912-05/р.

ФИЛОСОФИЯ

**учебная программа интегрированного модуля
для всех специальностей университета**

Факультеты	исторический, психологии и педагогики		
Кафедры	философии, социальной и педагогической психологии		
Курс (курсы)	1-4		
Семестр (семестры)	1-8	Зачет	1-8 семестры
Лекции	16 часов	Экзамен	1-8 семестры
Практические занятия	6 часов		
Всего аудиторных часов по дисциплине	22 часа		
Всего часов по дисциплине	180 часов	Форма получения высшего образования	заочная

Составители: В.К. Степанюк, канд. филос. наук, доцент,
Т.Г. Шатюк, канд. пед. наук

Учебная программа составлена на основе экспериментальной учебной программы интегрированного модуля «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 12 июня 2012 г., регистрационный № ТД-СГ.01/экср.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры философии

26.06.2012 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

доцент _____ В.К.Степанюк

Одобрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом исторического факультета

29.06.2012, протокол № 10

Председатель

доцент _____ С.Б.Жихарев

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры социальной и педагогической психологии

28.08.2012, протокол № 1

Заведующий кафедрой

доцент _____ Т.Г. Шатюк

Одобрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом факультета психологии и педагогики

31.08.2012, протокол № 1

Председатель

ст.преподаватель _____ В.А. Бейзеров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии.

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- уметь обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности.

На всех этапах развития педагогика, как и психология, выступают в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации.

Актуальность изучения на первой ступени высшего образования студентами непедагогических специальностей учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач. К ним относятся: организация совместной деятельности, сотрудничества, продуктивного общения людей; предупреждение и разрешение конфликтов; обучение и повышение квалификации персонала; решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе; управление коллективом; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего делового имиджа; организация семейной жизни, осуществление гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития.

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «**Основы психологии и педагогики**» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Такие универсальные психолого-педагогические **компетенции** включают:

- компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;

- компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;
- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе;
- компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала;
- компетенции управления коллективом;
- компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;
- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **знать**:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- образовательные тенденции, функции и модели образования;
- структуру и направления развития национальной системы образования;
- подходы и принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;
- основы семейной педагогики.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **уметь**:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;
- определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;

– осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;

– обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

Учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» представлена двумя курсами: «Основы психологии» и «Основы педагогики». Цель и задачи названной учебной дисциплины конкретизируются далее для каждой ее составляющей.

Цель курса «Основы психологии»: повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов.

Задачи:

– освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;

– формирование у студентов навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самопознания и самореализации;

– развитие у студентов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира.

Цель курса «Основы педагогики»: усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию.

Задачи:

– освоение студентами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; формирование компетентности применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;

– формирование у студентов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно-общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;

– освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии

собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Дисциплина «Философия» изучается студентами 1-4 курсов. Общее количество часов – 112; аудиторное количество часов – 12 из них: лекции – 8, практические занятия – 4. Форма отчётности – экзамен.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» изучается студентами 1-4 курсов. Общее количество часов – 68; аудиторное количество часов – 10 из них: лекции – 8, практические занятия – 2. Форма отчётности – зачёт.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ.Ф.СКОРИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

Раздел I

ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»

Поиски определения философии. Роль философии в жизни человека и общества.

Модуль 1. Философия как социокультурный феномен

Понятие мировоззрения. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения.

Проблемное поле философии. Взаимосвязь онтологической, гносеологической, антропологической, аксиологической проблем. Философские категории и универсалии культуры.

Рефлексивность и критичность как фундаментальные характеристики философии. Творческий характер философского мышления.

Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.

Модуль 2. Исторические типы классической философии

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Становление философии в культурах древнего Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность.

Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическое направление в классической античной философии. Сократ, Платон, Аристотель. Проблема отношения человека и космоса в эллинистической философии.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков (Августин). Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Философия Фомы Аквинского.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм. Пантеизм. Развитие гелиоцентрической модели Вселенной.

Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI-XVII вв.

Философская мысль эпохи Просвещения. Принцип суверенности разума. Концепции «естественных прав» человека и «общественного договора». Основные идеи материалистической философии XVIII в.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. Критическая философия И.Канта. Диалектическая философия Г.Гегеля. Истоки и основные черты философии К.Маркса. Взаимосвязь философских, экономических и социально-политических идей в учении марксизма.

Модуль 3. Становление и основные направления неклассической философии

Классика и современность – две эпохи в развитии европейской философии.

Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Аналитическая философия.

Философия экзистенциализма, ее основные темы. Феноменология.

Религиозная философия, ее основные направления.

Философская герменевтика как методология гуманитарного познания.

Философия постмодернизма.

Модуль 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси

Основные этапы развития философской мысли в Беларуси.

Просветительская деятельность в период раннего Средневековья. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской мысли эпохи Ренессанса и Нового времени (Ф.Скорина, С.Полоцкий, К.Лыщинский).

Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX в.

Философия, культура и общественная жизнь Беларуси в современных условиях.

Раздел II

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Модуль 5. Философия бытия

Онтология как философское учение о бытии. Бытие материальное и идеальное.

Системная организация бытия. Основные структурные уровни организации материального бытия.

Развитие как атрибут бытия. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Диалектика и синергетика.

Пространственно-временная организация бытия.

Специфика социально-исторического пространства и времени.

Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания. Экологические ценности современной цивилизации. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества.

Модуль 6. Философская антропология

Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии. Постклассические версии философских учений о человеке.

Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность. Проблема смысла жизни.

Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.

Разработка интегральной концепции человека в философской антропологии.

Деятельность как сущностная характеристика человека. Практика как материально-предметная деятельность. Духовная деятельность человека.

Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Многомерность и системная природа сознания. Сознание и эволюция форм отражения.

Индивидуальное и общественное сознание.

Модуль 7. Теория познания и философия науки

Проблема познаваемости мира. Знание и вера. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Практика и познание.

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум.

Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Истина и заблуждения. Истина и ценность. Феномен релятивизма.

Понятие науки. Специфика научной истины. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Факт как форма научного знания. Научная теория, ее структура и функции. Проблема и гипотеза.

Природа научной революции. Научные революции и смена типов рациональности.

Научное и вненаучное знание.

Творческая свобода и социальная ответственность ученого.

Модуль 8. Социальная философия

Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.

Общество как система. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Материально-производственная сфера жизни общества.

Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политика и право. Гражданское общество и государство.

Духовная жизнь общества, основные формы общественного сознания. Идеология, ее роль в жизни общества.

Социальные отношения. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция. Концепция ненасилия и социальные реформы. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества.

Человек в системе общественных отношений.

Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Понятие культуры. Роль духовной культуры в жизни общества. Философские основы психолого-педагогической культуры.

Техника и ее роль в истории цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.

Модуль-резюме Заключение

Философия и диалог культур в современном мире

Перспективы и современные стратегии устойчивого развития.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Раздел I

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»

Психология как наука. Место психологии в системе наук и ее структура. Житейские и научные психологические знания. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Сознание, предсознательное и бессознательное психическое. Психика и деятельность. Психологическая наука и психологическая практика.

Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.

Структура приема и обработки информации. Ощущение, восприятие и представления. Виды ощущений. Чувствительность и ее развитие. Адаптация. Общая характеристика восприятия: целостность, константность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Виды восприятия. Индивидуальные различия восприятий.

Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Процессы памяти. Виды памяти. Механизмы развития и тренировки памяти.

Сущность и определение мышления. Основные стадии и формы мышления. Мыслительные операции. Типы и виды мышления. Важнейшие качества мышления.

Понятие о представлении. Функции представления и их сущность. Виды представлений и их основные особенности. Понятие о воображении и его виды. Формы проявления воображения. Психологический характер процессов воображения. Функции воображения. Воображение и мышление. Воображение и творчество.

Понятие о речи и языке. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Основные функции и качества речи. Развитие речи. Виды речи и их основные характеристики. Взаимосвязь и особенности письменной и устной речи.

Модуль 2. Социальная подструктура личности

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации: имитация, копирование, подражание, идентификация и др. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека: социальная фасилитация, социальное научение, социальное подкрепление, социальный контроль. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

Модуль 3. Направленность личности

Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.

Мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание. Мотивационный процесс. Полимотивированность. Механизмы формирования мотивации. Мотивация и эффективность деятельности.

Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности

Общее понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Фрустрация. Депривация. Агрессия. Стресс. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Функциональные состояния. Состояние оптимальной активности. Утомление. Переутомление. Монотония. Психическое пресыщение. Сон. Регуляция и саморегуляция психических состояний. Аутогенная тренировка

Модуль 5. Свойства личности

Темперамент. Происхождение понятия «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Характерология и теория черт. Формирование характера. Строение тела и характер. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.

Способности. Понятие способности. Происхождение способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Раздел II

СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Специфика коммуникации в человеческом общении. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Классификация и причины возникновения конфликтов. Конфликтное взаимодействие. Управление конфликтами.

Понятие малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Раздел I

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Педагогическая компетентность студента как результат психолого-педагогической подготовки студентов в учреждении высшего образования, обеспечивающий сформированность социально-личностных компетенций выпускника. Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика. Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. Анализ образовательных парадигм в мировой педагогической практике. Методология педагогики. Основные методологические принципы. Методы и виды педагогических исследований.

Модуль 1. Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Возрастание роли личности в социально-экономических преобразованиях. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала. Основные направления модернизации сред-

него специального и высшего образования. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Компетентностный подход в образовании. Деятельностный тип содержания обучения как механизм эффективного развития личности.

Модуль 2. Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования на всех уровнях (дошкольного образования, общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального образования, высшего, послевузовского и дополнительного образования). Диалектика традиций и инноваций в образовании. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

Раздел II

РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Модуль 3. Развитие и воспитание личности

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Общение как ведущий фактор развития личности. Функции, средства и виды общения. Основные характеристики эффективного общения. Техники продуктивного общения. Деструктивное общение личности. Факторы, дезорганизирующие общение.

Игра как средство развития личности. Признаки игры, ее функции. Классификации игр. Условия их использования в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

Модуль 4. Социализация личности. Семейное воспитание

Социальная среда и ее воспитательные функции. Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей, включающих основные элементы институциональных требований и предписаний. Факторы социализации; социализированность и воспитанность. Издержки социализации.

Группа в социальном пространстве. Условия создания благоприятной атмосферы в группе. Признаки и функции коллектива, методика его формирования.

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье. Правовые основы семейного воспитания.

Раздел III

АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Модуль 5. Самосовершенствование личности

Акмеологические основы самосовершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, самореализации творческого потенциала, продвижении к вершинам профессионального совершенства. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры. Виды карьеры, ее основные этапы. Значение делового имиджа для эффективной карьеры.

Модуль 6. Личность и творчество

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел I. Философия в исторической динамике культуры (4 ч.)	2	2	-	-		[1-12 осн.] [1-65 доп.]	
1.1	<i>Введение в учебную дисциплину «Философия»</i> 1. Поиски определения философии. 2. Роль философии в жизни человека и общества. 3. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.	Самостоятельное изучение					[1-12 осн.] [1-6 введ.]	
1.2	<i>Философия как социокультурный феномен</i> 1. Понятие мировоззрения; исторические типы мировоззрения. 2. Проблемное поле философии; взаимосвязь онтологической, гносеологической, антропологической, аксиологической проблем. 3. Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.	2	2	-	-		[1-12 осн.] [40,53,63 доп.]	Защита рефератов

1.3	<i>Исторические типы классической философии</i>	-	-	-	-			
1.3.1	1. Становление философии в культурах древнего Востока. 2. Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции. 3. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.	Самостоятельное изучение					[1-12 осн.] [5,6,25,27, 35,36,47,62 доп.]	
1.3.2	1. Философия эпохи Ренессанса. 2. Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре; философская мысль эпохи Просвещения. 3. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.	Самостоятельное изучение					[1-12 осн.] [4,8,9,12,15, 18,23,24,31, 33,39 доп.]	
1.4	<i>Становление и основные направления неклассической философии</i>	-	-	-	-			
1.4.1	1. Классика и современность – две эпохи в развитии европейской философии. 2. Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. 3. Философия экзистенциализма, ее основные темы; феноменология.	Самостоятельное изучение					[1-12 осн.] [3,7,10,17, 21,22,28 доп.]	
1.4.2	1. Религиозная философия, ее основные направления. 2. Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. 3. Философия постмодернизма.	Самостоятельное изучение					[1-12 осн.] [11,20,26, 29,30 доп.]	
1.5	<i>Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси</i> 1. Основные этапы развития философской мысли в Беларуси.	Самостоятельное изучение					[1-12 осн.] [1,13,14,37, 45,46,52,56, 60 доп.]	

	<p>2. Просветительская деятельность в период раннего Средневековья; социально-философские и гуманистические идеи в белорусской мысли эпохи Ренессанса и Нового времени (Ф.Скорина, С.Полоцкий, К.Лыщинский).</p> <p>3. Развитие белорусского национального самосознания в начале XX в.; философия, культура и общественная жизнь Беларуси в современных условиях.</p>							
2	Раздел II. Основные проблемы современной философии (8 ч.)	6	2	-	-		[1-12 осн.] [1-91 доп.]	
2.1	<p><i>Философия бытия</i></p> <p>1. Онтология как философское учение о бытии; системная организация бытия.</p> <p>2. Диалектика как философская теория развития; категории диалектики; диалектика и синергетика.</p> <p>3. Понятие природы; глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества.</p>	2	2	-	-		[1-12 осн.] [2,11,13,15, 19,24-26, 30,47,56,62 доп.]	Защита рефератов
2.2	<p><i>Философская антропология</i></p> <p>1. Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии; постклассические версии философских учений о человеке.</p> <p>2. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.</p> <p>3. Многомерность и системная природа сознания; сознание и эволюция форм отражения.</p>	Самостоятельное изучение					[1-12 осн.] [1,8,9,20,40, 42,43,46,58, 60,63-65, 78,81,83- 85,88,89 доп.]	

2.3	<i>Теория познания и философия науки</i> 1. Проблема познаваемости мира; структура познавательного процесса. 2. Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания. 3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания; методы научного исследования.	2	-	-	-		[1-12 осн.] [6,7,12,18, 27,36,38,44, 50,55,57,59, 61,62,64,70, 71,75,79,80, 91 доп.]		
2.4	<i>Социальная философия</i> 1. Общество как система; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. 2. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. 3. Понятие культуры; роль духовной культуры в жизни общества.	2	-	-	-		[1-12 осн.] [3-5,10,14, 16,17,21,22, 28,29,31,34, 37,39,41,48, 49,52,54,65, 66,68,69, 72-74,76,86 доп.]		
2.5	<i>Заключение</i> 1. Философия и диалог культур в современном мире 2. Перспективы и современные стратегии устойчивого развития.	Самостоятельное изучение						[1-15 закл.]	
Текущий контроль успеваемости студентов по разделам 1-2							Контрольная работа Экзамен		
Всего часов по дисциплине		8	4	-	-				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента		
	КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»						
0	Введение в курс «Основы психологии» 1. Психология как наука. 2. Понятие психики, ее структура. 3. Сознание и деятельность. 4. Психологическая теория деятельности.	2	-	-	-	Компьютерная презентация № 1	Тестирование
1	Биологическая и психологическая подструктуры личности 1. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. 2. Сенсорно-перцептивные процессы и их характеристика. 3. Мнемические процессы и их характеристика. 4. Познавательные процессы и их характеристика.	Самостоятельное изучение					
2	Эмоции и психические состояния личности 1. Общее понятие об эмоциях и чувствах, их классификация, функции. 2. Эмоциональные состояния: виды, характеристика, индивидуальные различия. 3. Воля как психический процесс.	Самостоятельное изучение					
3	Свойства личности: темперамент, характер, способности 1. Типы темперамента, их психологическая характеристика. 2. Понятие о характере и его структуре, акцентуации характера. 3. Понятие способностей и их уровни.	-	2	-	-	Компьютерная презентация № 4	Тестирование

4	Социальная подструктура личности 1. Социализация личности, ее механизмы и стадии. 2. Основные социальные процессы и поведение. 3. Периодизация жизненных циклов.	Самостоятельное изучение					
5	Направленность личности 1. Потребности: классификация и трансформация потребностей. 2. Мотивационная сфера личности. 3. Понятие Я-концепции личности. 4. Психологические механизмы защиты.	Самостоятельное изучение					
6	Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах 1. Межличностные отношения и общение. 2. Понятие малой группы, условия и стадии ее развития. Классификация малых групп 3. Конфликты в межличностных отношениях и способы их разрешения. Классификация и причины возникновения конфликтов.	Самостоятельное изучение					
7	Роль и психологические функции руководителя в системе управления Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений.	2	-	-	-	Компьютерная презентация № 8	Тестирование
КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»							
0	Введение в курс «Основы педагогики» 1. Социально-личностные и психолого-педагогические компетентности студентов. 2. Педагогика в системе наук о человеке. 3. Методология педагогики. Основные методологические принципы. Методы педагогических исследований.	Самостоятельное изучение					
1-2	Образование как социокультурный феномен и его современное состояние 1. Образование как общечеловеческая ценность. 2. Основные функции образования (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования	2	-	-	-	Компьютерная презентация № 10	Тестирование, защита проектов

	3. Тенденции и направления развития образования в мире, стране. 4. Национальная система образования в Республике Беларусь и особенности ее структуры. 5. Направления реформирования системы высшего образования в Республике Беларусь.						
3	Развитие, воспитание и социализация личности 1. Обучение как целенаправленный процесс развития личности, структура учебной деятельности. 2. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность. 3. Социальная среда и ее воспитательные функции.	Самостоятельное изучение					
4	Социализация личности. Семейное воспитание 1. Группа и семья в социальном пространстве воспитательного процесса. 2. Виды и типы семей, особенности их влияния на воспитание детей. 3. Педагогическая культура родителей. Правовые основы семейного воспитания.	2	-	-	-	Компьютерная презентация № 11	Тестирование
5-6	Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития 1. Акмеологические основы самосовершенствования личности. 2. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. 3. Творческий потенциал личности и условия его развития. Личностные качества творческой личности.	Самостоятельное изучение					
	Всего часов по дисциплине	8	2	-	-	-	Зачет в 1 семестре

ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Примерный перечень практических занятий

1. Философия как социокультурный феномен.
2. Исторические типы классической философии.
3. Становление и основные направления неклассической философии.
4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси.
5. Философия бытия.
6. Философская антропология.
7. Теория познания и философия науки.
8. Социальная философия.
9. Заключение (модуль-резюме).

Формы контроля знаний

1. Реферативные работы.
2. Контрольные работы.

Темы реферативных работ

1. Происхождение и сущность мировоззрения.
2. Мифология как исторический тип мировоззрения.
3. Особенности философского мировоззрения и его связь с религией и мифологией.
4. Философия и естествознание в их историческом взаимодействии.
5. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
6. Материализм и диалектические идеи Гераклита.
7. Становление и развитие античного атомизма.
8. Этический рационализм Сократа.
9. Объективный идеализм Платона.
10. Учение Аристотеля как вершина древнегреческой философии.
11. Этика Эпикура: физический и социальный атомизм.
12. Идеал мудреца в философии стоиков и эпикурейцев.
13. Бог и человек в средневековой философии.
14. Фома Аквинский как видный мыслитель средневековья.
15. Номинализм и реализм – главные направления философии средневековья.
16. Развитие философии и науки в мусульманских странах (Авиценна, Аверроэс).
17. Основные идеи философии Возрождения.
18. Гуманизм философии эпохи Возрождения.

19. Концепция природы человека и социально-правовой идеал эпохи Просвещения.
20. Философские воззрения Р.Декарта.
21. Свобода и счастье в трактовке просветителей.
22. Бэкон и Декарт: эмпиризм и рационализм Нового времени.
23. Материализм и пантеизм Б.Спинозы.
24. Проблема человека в классической немецкой философии.
25. Диалектика И.Фихте.
26. Философия природы Ф.Шеллинга.
27. Становление иррационалистической традиции в неклассической философии.
28. Марксизм: утопия или научный проект?
29. Радикальные изменения основ жизни в XX веке и философский процесс.
30. Основные идеи социальной философии К.Поппера.
31. Сущность и основные идеи персонализма.
32. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
33. Психоанализ З.Фрейда.
34. Философская герменевтика: теоретические истоки и область применения.
35. Феномен постмодернизма в философии на рубеже XX-XXI вв.
36. Социально-правовые идеи белорусского Возрождения.
37. Этическая мысль белорусского Просвещения.
38. Онтология как философское учение о бытии.
39. Многообразие форм бытия и его системность.
40. Бытие человека в мире природы.
41. Проблема субстанции в философии.
42. Проблема мироздания в русском космизме.
43. Современные естественнонаучные теории пространства и времени и их философское значение.
44. Исторические формы диалектики.
45. Природная среда и ее роль в истории общества.
46. Идея В.И. Вернадского о ноосфере, ее актуальность сегодня.
47. Проблемы экологии и демографии.
48. Экологическая ситуация в г.Гомеле и области.
49. Понятие духовного (идеального) бытия в различных философских системах.
50. Генезис сознания как формы отражения действительности.
51. Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь.
52. Философия о природе и сущности человека.
53. Человек как мера всех вещей.
54. Понятие гносеологии и ее место в системе философского знания.
55. Проблема истины в теории познания.
56. Истина, заблуждение, вера.
57. Феномен релятивизма в современной гносеологии.
58. Наука как система знаний и вид духовного производства.
59. Формы научного познания.
60. Основные закономерности динамики научного знания.

61. Наука и вненаучное знание.
62. Этика науки и социальная ответственность ученого.
63. Общество как объект философского анализа.
64. Общество как продукт рационализации в концепции социального действия М.Вебера.
65. Общество как система социальных отношений.
66. Социальные противоречия, потребности и интересы как источники и движущие силы общественного развития.
67. Концепции ненасилия в современной социальной философии.
68. Идея единства и многовариантности социальной истории.
69. Государство и его основные характеристики.
70. Сущность учений о правовом государстве.
71. Демократия, ее сущность и роль в обществе.
72. Особенности политической организации современного белорусского общества.
73. Культура и ценности.
74. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
75. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
76. Техника и хозяйственная жизнь общества.
77. Противоречия системы «наука-техника-производство».
78. Гуманизм и барьеры технократического мышления.
79. Техническая культура и общественный прогресс.
80. Проблемы технической культуры и человек.
81. НТР и ее социальные последствия.
82. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности.

Темы контрольных работ

1. Философия как социокультурный феномен.
2. Исторические типы классической философии.
3. Становление и основные направления неклассической философии.
4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси.
5. Философия бытия.
6. Философская антропология.
7. Теория познания и философия науки.
8. Социальная философия.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Философия»

Основная

Учебники и учебные пособия

1. *Вишневский, М.И.* Философия: учеб. пособие / М.И. Вишневский. – Минск, 2008.
2. История философии: учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск, 2001.
3. *Калмыков, В.Н.* Философия: учеб. пособие / В.Н. Калмыков. – Минск, 2010.
4. Основы философии: от классики к современности. Учеб. пособие. – М., 1998.
5. *Реале, Дж.* Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери // Сочинения: в 4 т. – СПб., 1994–1997.
6. Философия: учеб. для высш. учеб. заведений / отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1999.
7. Философия: учеб. пособие / В.К. Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В.К. Лукашевича. – Минск, 2001.
8. Философия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.С. Степин [и др.]; / под общ. ред. Я.С. Яскевич. – Минск, 2007.
9. Философия: учеб.-метод. комплекс / А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск, 2003.
10. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.
11. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 2001.
12. Философия: учебник для высш. учеб. заведений / под ред. Ю.А. Харина. – Минск, 2007.

Хрестоматии и антологии

1. Антология мировой философии: в 4 т. – М., 1969–1972.
2. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. – М., 1997.
3. Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля. – М.; Харьков, 1999.
4. Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 1972.
5. Древнекитайская философия: собрание текстов: в 2 т. – М., 1972–1973.
6. Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.
7. История общественной и философской мысли в Беларуси: раннее и развитое Возрождение: хрестоматия: пособие / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2010.
8. История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья: Хрестоматия; пособие / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2009.
9. Мир философии: в 2 ч. – М., 1991.
10. Путь в философию: антология. – М., 2001.

11. Скирбекк, Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилве. – М., 2001.
12. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д, 2002.

Информационно-справочные издания

1. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001–2002.
2. Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.

Дополнительная

По введению

1. Ахутин, А.В. Дело философии / А.В. Ахутин // Архэ – М., 1996. – Вып. 2.
2. Библер, В.С. Быть философом / В.С. Библер // Архэ. – М., 1996. – Вып. 2.
3. Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995.
4. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М., 1994.
5. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
6. Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопр. философии – 1993. – № 8.

По разделу I

1. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: дасьледзіны беларускага сьветагляду / І. Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
2. Августин (Аврелий). Исповедь / Августин (Аврелий) // История моих бедствий / П.Абеляр. – М., 1992.
3. Аналитическая философия: становление и развитие: антология. – М., 1998.
4. Анохина, В.В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии: учеб.-метод. комплекс / В.В. Анохина. – Минск, 2006.
5. Аристотель. Вторая аналитика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1978. – Т.2.
6. Асмус, В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М., 1999.
7. Больнов, О.Ф. Философия экзистенциализма / О.Ф. Больнов. – СПб., 1999.
8. Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон // Сочинения: в 2 т. / Ф. Бэкон. – М., 1978. – Т. 2.
9. Виндельбанд, В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия / В. Виндельбанд. – М., 1993.
10. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн // Философские работы: в 2 ч. – М., 1994. – Ч. 1.
11. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988.
12. Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф. Гегель // Энциклопедия философских наук: в 3 т. – М., 1974. – Т.1.

13. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі: у 6 т. Т. 1. Эпоха Сярэднявечча / В.Б. Евароўскі [і інш.]. – Мінск, 2008.
14. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі: у 6 т. Т. 2. Пратарэнесанс і Адраджэнне / С.І. Санько [і інш.]. – Мінск, 2010.
15. *Горфункель, А.Х.* Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения / А.Х. Горфункель. – М., 1977.
16. *Гулыга, А.В.* Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – М., 1986.
17. *Гуссерль, Э.* Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.
18. *Декарт, Р.* Рассуждения о методе / Р. Декарт // Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. – М., 1989. – Т.1.
19. *Зеньковский, В.В.* История русской философии: в 2 т. / В.В. Зеньковский. – Л., 1991.
20. *Ильин, И.П.* Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И.П. Ильин. – М., 1996.
21. История современной зарубежной философии: компаративистский подход: в 2 т. – СПб., 1998.
22. *Камю, А.* Миф о Сизифе / А. Камю // Творчество и свобода / А. Камю. – М., 1990.
23. *Кант, И.* Прологомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И. Кант // Собрание сочинений: в 8 т. / И. Кант – М., 1994. – Т. 4.
24. *Кассирер, Э.* Жизнь и учение Канта / Э. Кассирер. – СПб., 1997.
25. *Кессиди, Ф.Х.* От мифа к логосу / Ф.Х. Кессиди. – М., 1972.
26. *Козловски, П.* Культура постмодерна / П. Козловски. – М., 1997.
27. *Коплстон, Ф.Ч.* История средневековой философии / Ф.Ч. Коплстон. – М., 1997.
28. *Кун, Т.* Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
29. *Леви-Строс, К.* Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М., 1985.
30. *Лейн, Т.* Христианские мыслители / Т. Лейн. – СПб., 1997.
31. *Ленин, В.И.* Материализм и эмпириокритицизм / В.И. Ленин // Полное собрание сочинений: в 55 т. / В.И. Ленин. – 5-е изд. – М., 1980. – Т.18.
32. *Лосев, А.Ф.* Вл. Соловьев / А.Ф. Лосев. – М., 1994.
33. *Лосев, А.Ф.* Эстетика Возрождения / А.Ф. Лосев. – М., 1982.
34. *Лосский, Н.О.* История русской философии / Н.О. Лосский. – М., 1991.
35. *Лукьянов, А.Е.* Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия / А.Е. Лукьянов. – М., 1992.
36. *Майоров, Г.Г.* Формирование средневековой философии / Г.Г. Майоров. – М., 1979.
37. *Майхрович, А.С.* Янка Купала и Якуб Колас: Вопросы мировоззрения / А.С. Майхрович. – Минск, 1987.
38. *Майхрович, А.С.* Поиск истинного бытия и человека: Из истории философии и культуры Беларуси / А.С. Майхрович. – Минск, 1992.
39. *Макиавелли, Н.* Избранные сочинения / Н. Макиавелли. – М., 1982.

40. *Мамардашвили, М.К.* Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М., 1990.
41. *Мамардашвили, М.К.* Классика и современность: две эпохи в развитии буржуазной философии / М.К. Мамардашвили, Э.Ю. Соловьев, В.С. Швырев // Философия в современном мире. Философия и наука. – М., 1972.
42. *Маркс, К.* К критике политической экономии. Предисловие / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1985. – Т. 13.
43. *Маркс, К.* Тезисы о Фейербахе / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения: в 46 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1950. – Т. 3.
44. *Ницше, Ф.* Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995.
45. *Падокшын, С.А.* Беларуская думка ў кантэксце гісторыі і культуры / С.А. Падокшын. – Мінск, 2003.
46. *Падокшын, С.А.* Філасофская думка эпохі Адраджэння ў Беларусі: Ад Францыска Скарыны да Сімяона Полацкага / С.А. Падокшын. – Мінск, 1990.
47. *Платон.* Пир / Платон // Сочинения: в 4 т. / Платон. – М., 1970. – Т.2.
48. *Поппер, К.* Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1983.
49. *Рикер, П.* Герменевтика. Этика. Политика / П. Рикер. – М., 1995.
50. *Русский космизм.* Антология философской мысли. – М., 1993.
51. *Сартр, Ж.-П.* Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов / Ж.-П. Сартр. – М., 1989.
52. *Скарына, Ф.* Прадмовы і пасляслоўі / Ф. Скарына. – Мінск, 1969.
53. *Соколов, В.В.* Введение в классическую философию: учебное пособие / В.В. Соколов. – М. 1999.
54. *Соколов, В.В.* Европейская философия XV – XVII вв. / В.В. Соколов. – М., 1984.
55. *Соколов, В.В.* Европейская философия XV–XVIII веков: учебник / В.В. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1996.
56. *Старостенко, В.В.* Общественная и философская мысль в Беларуси X–XVII вв.: Учебное пособие / В.В. Старостенко. – Могилев, 2005.
57. *Тейяр де Шарден, П.* Феномен человека / П.Тейяр де Шарден. – М., 1987.
58. *Фейерабенд, П.* Избранные труды по методологии науки / Ф. Фейерабенд. – М., 1986.
59. *Философия эпохи постмодерна.* – Минск, 1996.
60. *Философская и общественно-политическая мысль Белоруссии и Литвы.* – Мн., 1987.
61. *Хайдеггер, М.* Бытие и время / М. Хайдеггер. – М., 1997.
62. *Чанышев, А.Н.* Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. – М., 1991.
63. *Чуешов, В.И.* Введение в современную философию / В.И. Чуешов. – Минск, 1998.
64. *Энгельс, Ф.* Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1965. – Т. 21.
65. *Ясперс, К.* Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994.

По разделу II

1. Антропологическая проблематика в западной философии. – М., 1991.
2. *Аристотель*. Метафизика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1976. – Т.1.
3. *Бабосов, Е.М.* Конфликтология / Е.М. Бабосов. – Мн., 1997.
4. *Барулин, В.С.* Социальная философия: учебник / В.С. Барулин. – М., 1999.
5. *Бердяев, Н.А.* Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М., 1990.
6. *Берков, В.Ф.* Философия и методология науки / В.Ф. Берков. – Минск, 2004.
7. *Бернал, Дж.* Наука в истории общества / Дж. Бернал. – М., 1956.
8. *Брюнинг, В.* Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние / В. Брюнинг // Западная философия: итоги тысячелетия. – Екатеринбург; Бишкек, 1997.
9. *Бубер, М.* Проблема человека / М. Бубер // Два образа веры / М. Бубер. – М., 1995.
10. *Вебер, М.* Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер // Избранные произведения / М. Вебер. – М., 1990.
11. *Вернадский, В.И.* Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М., 1989.
12. Виртуальная реальность как феномен науки, техники и культуры. – СПб., 1996.
13. *Вишневский, М.И.* Духовная синергия, ее образовательные основы / М.И. Вишневский. – Могилев, 2006.
14. Власть. Очерки современной политической философии Запада. – М., 1989.
15. *Вязовкин, В.С.* Бытие и мышление / В.С. Вязовкин, Т.М. Тузова. – Минск, 2000.
16. *Гаджиев, К.С.* Политическая философия / К.С. Гаджиев. – М., 1999.
17. *Гобозов, И.А.* Социальная философия: учебник для вузов / И.А. Гобозов. – М., 2007.
18. Границы науки / под ред. Л.А. Маркова. – М., 2000.
19. *Губин, В.Д.* Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В.Д. Губин. – Минск, 1998.
20. *Гуревич, П.С.* Философская антропология / П.С. Гуревич. – М., 1997.
21. *Гуревич, П.С.* Философия культуры / П.С. Гуревич. – М., 1995.
22. *Данилов, А.Н.* Социология власти: теория и практика глобализма / А.Н. Данилов. – Мн., 2001.
23. *Дильтей, В.* Введение в науки о духе / В. Дильтей // Собрание сочинений: в 6 т. / В. Дильтей. – М., 2000. – Т.1.
24. *Доброхотов, А.Л.* Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А.Л. Доброхотов. – М., 1986.
25. *Зеленков, А.И.* Динамика биосферы и социокультурные традиции / А.И. Зеленков, П.А. Водопьянов. – Минск, 1987.
26. *Ильенков, Э.В.* Диалектика идеального / Э.В. Ильенков // Философия и культура. – М., 1991.

27. *Ильин, В.В.* Теория познания. Введение. Общие проблемы / В.В. Ильин. – М., 1993.
28. История и философия культуры. – М., 1996.
29. *Каган, М.С.* Философия культуры / М.С. Каган. – СПб., 1996.
30. *Карпинская, Р.С.* Философия природы: коэволюционная стратегия / Р.С. Карпинская, И.К. Лисеев, А.П. Огурцов. – М., 1995.
31. *Кемеров, В.Е.* Введение в социальную философию / В.Е. Кемеров. – М., 1996.
32. *Кимелев, Ю.А.* Философия религии: Систематический очерк / Ю.А. Кимелев – М., 1998.
33. *Киркегор, С.* Болезнь к смерти / С. Киркегор // Страх и трепет / С.Киркегор. – М., 1993.
34. *Коллингвуд, Дж.Р.* Идея истории. Автобиография историка / Дж.Р. Коллингвуд. – М., 1982.
35. *Лекторский, В.А.* Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский. – М., 2001.
36. *Лешкевич, Т.Г.* Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. – М., 2005.
37. *Лотман, Ю.М.* Культура и взрыв / Ю.М. Лотман. – М., 1992.
38. *Лукашевич, В.К.* Философия и методология науки: учебное пособие / В.К. Лукашевич. – Минск, 2006.
39. *Луман, Н.* Власть / Н. Луман. – М., 2001.
40. *Мамардашвили, М.К.* Сознание как философская проблема / М.К. Мамардашвили // Вопр. философии. – 1990. – № 10. – С. 3–19.
41. *Манхейм, К.* Идеология и утопия / К.Манхейм. – М., 1993.
42. *Марков, Б.В.* Философская антропология: очерки истории и теории / Б.В. Марков. – СПб., 1997.
43. *Маркузе, Г.* Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994.
44. *Микешина, Л.А.* Философия науки: учебное пособие / Л.А. Микешина. – М., 2005.
45. *Митрохин, Л.Н.* Философия религии / Л.Н. Митрохин. – М., 1993.
46. *Михайлов, Ф.Г.* Сознание и самосознание / Ф.Г. Михайлов. – М., 1991.
47. *Моисеев, Н.Н.* Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев. – М., 1990.
48. *Момджян, К.Х.* Введение в социальную философию / К.Х. Момджян. – М., 1997.
49. Морфология культуры. Структура и динамика. – М., 1994.
50. Научные и вненаучные формы мышления. – М., 1996.
51. *Нерсесянц, В.С.* Философия права / В.С. Нерсесянц. – М., 1997.
52. Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.
53. *Ортега-и-Гассет, Х.* Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
54. *Панарин, А.С.* Философия политики / А.С. Панарин. – М., 1999.
55. Познание в социальном контексте. – М., 1994.
56. *Пригожин, И.* Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 1986.
57. Проблема истины в современной западной философии науки. – М., 1987.

58. Проблема сознания в философии и науке. – М., 1996.
59. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI в. – СПб., 1999.
60. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
61. *Рассел, Б.* Человеческое познание, его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев, 1997.
62. *Риккерт, Г.* Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М., 1998.
63. Сознание в социокультурном измерении. – М., 1990.
64. *Степин, В.С.* Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М., 1992.
65. Структура общества и массовое сознание. – М., 1999.
66. *Тавризян, Г.* Техника, культура, человек / Г. Тавризян. – М., 1986.
67. Теория познания: в 4 т. – М., 1991–1995.
68. *Тойнби, А.Дж.* Постигание истории / А.Дж. Тойнби. – М., 2001.
69. *Тоффлер, Э.* Метаморфозы власти / Э.Тоффлер. – М., 2002.
70. *Филатов В.П.* Наука и мир человека / В.П. Филатов. – М., 1990.
71. Философия и методология науки: учебное пособие / А.И. Зеленков [и др.]; под. ред. А.И. Зеленкова. – Мн., 2007.
72. Философия истории / под ред. А.С. Панарина. – М., 1999.
73. Философия истории: антология. – М., 1995.
74. Философия культуры. Становление и развитие. – СПб., 1998.
75. Философия науки: учебное пособие / Е.Ю. Бельская [и др.]; под. ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. – М., 2007.
76. Философия техники: история и современность. – М., 1997.
77. *Франк, С.Л.* Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М., 1992.
78. *Фрейд, З.* Психология масс и анализ человеческого «Я» / Г. Фрейд // Психологические этюды. – Минск, 1990.
79. *Фролов, И.Т.* Этика науки / И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин. – М., 1986.
80. *Фуко, М.* Археология знания / М. Фуко. – Киев, 1996.
81. *Хабермас, Ю.* Моральное сознание и коммуникативное действие. Ю. Хабермас. – СПб., 2000.
82. *Хайдеггер, М.* Что такое метафизика? / М. Хайдеггер // Время и бытие / М. Хайдеггер. – М., 1993.
83. Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2000.
84. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения. – М., 1991.
85. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. – М., 1995.
86. *Шпенглер, О.* Закат Европы: в 2 т. / О. Шпенглер. – М., 1993, 1998.
87. *Энгельс, Ф.* Происхождение семьи, частной собственности и государства / Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – 1965. – Т.21.
88. Это человек: антология. – М., 1995.
89. *Юнг, К.* Коллективное бессознательное / К. Юнг. – М., 1995.
90. *Яскевич, Я.С.* Социальная философия: антиномии человеческого бытия / Я.С. Яскевич. – Мн., 2005.

91. *Яскевич, Я.С.* Философия и методология науки / Я.С. Яскевич, В.К. Лукашевич. – Мн., 2009.

По заключению

1. *Бек, У.* Что такое глобализация? / У. Бек. – М., 2001.
2. *Валлерстайн, И.* Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб., 2001.
3. *Василькова, ВВ.* Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В.В. Василькова. – СПб., 1999.
4. *Водопьянов, П.А.* Великий день гнева: экология и эсхатология / П.А. Водопьянов, В.С. Крисаченко. – Минск, 1993.
5. Глобальный эволюционизм. – М., 1994.
6. *Данилов-Данильян, В.И.* Экологический вызов и устойчивое развитие / В.И. Данилов-Данильян, А.С. Лосев. – М., 2000.
7. *Медоуз, Д.Х.* За пределами роста: предотвратить глобальную катастрофу, обеспечить устойчивое будущее / Д.Х. Медоуз, Д.Л. Медоуз, Й. Рендерс. – М., 1994.
8. *Моисеев, Н.Н.* Современный рационализм / Н.Н. Моисеев. – М., 1995.
9. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь. – М., 1997.
10. Рациональность на перепутье: в 2 кн. – М., 1999.
11. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М., 2000.
12. *Степин, В.С.* Эпоха перемен и сценарии будущего / В.С. Степин. – М., 1996.
13. *Тоффлер, О.* Третья волна / О. Тоффлер. – М., 1991.
14. *Фукуяма, Ф.* Конец истории / Ф. Фукуяма. – М., 2004.
15. *Хантингтон, С.* Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М., 2003.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Примерный перечень практических занятий

1. Биологическая и психологическая подструктуры личности.
2. Свойства личности: темперамент, характер, способности.
3. Направленность личности.
4. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах.
5. Роль и психологические функции руководителя в системе управления.
6. Образование как социокультурный феномен и его современное состояние.
7. Развитие, воспитание и социализация личности.
8. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития.

Формы контроля знаний

1. Решение психологических задач
2. Тестирование

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология как наука.
2. Понятие о психике и сознании.
3. Общая характеристика биологической подструктуры личности.
4. Общая характеристика психологической подструктуры личности.
5. Общая характеристика социальной подструктуры личности.
6. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
7. Характеристика мнемических процессов.
8. Характеристика интеллектуальных процессов.
9. Характеристика эмоционально-волевой сферы личности.
10. Направленность личности, ее компоненты.
11. Свойства личности (темперамент, характер, способности).
12. Межличностные отношения и общение.
13. Межличностные конфликты.
14. Взаимодействие людей в малых группах.
15. Системный психологический подход в управлении.
16. Личность и группа как субъект и объект управления.
17. Роль и психологические функции руководителя в системе управления.
18. Психолого-педагогическая компетентность студента и специалиста.
19. Педагогика в системе наук о человеке.
20. Образование как социокультурный феномен.
21. Современное состояние образования в нашей стране и за рубежом.

22. Развитие, воспитание и социализация личности.
23. Семейное воспитание.
24. Основные сферы жизнедеятельности личности.
25. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития. Самосовершенствование личности.
26. Личность и творчество.

Рекомендуемая литература по курсу «Основы психологии»

Раздел I. Психология личности

Основная

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: Современ. шк., 2009. – 512 с.
2. Вайнштейн, Л.А. Психология восприятия / Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005. – 143 с.
3. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2005. – 448 с.
4. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
5. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2004. – 368 с.
6. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Фурманов [и др.]. – Минск: Современ. шк., 2011. – 496 с.
7. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
8. Психология: пособие для студ. БГУ, обуч. по спец. гуманитар. и естеств.науч. профиля / И.А. Фурманов [и др.] ; под общ. ред. И.А. Фурманова. – Минск: БГУ, 2007. – 259 с.
9. Фурманов, И.А. Психология : электр. учеб-метод. комплекс / И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн. – Минск, 2009. – <http://www.edu.by>
10. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997. – 608 с.

Дополнительная

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: курс лекций: в 2 ч. /Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2003. – Ч. 1. – 156 с.
2. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
3. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 720 с.
4. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. – М.: АСТ, 2009. – 624 с.

5. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.
6. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
7. Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2002. – 702 с.
9. Талайко, С.В. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / С.В. Талайко. – Мозырь, 2006. – 234 с.
10. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 400 с.

Раздел II. Социальное поведение человека

Основная

1. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: курс лекций / Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2007. – 207с.
2. Социальная психология. Учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: ИП РАН, 2002. – 351с.
3. Карпов, А.В. Психология менеджмента / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2005. – 584 с.
4. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 305 с.
5. Мещерякова, Е.В. Психология управления: учеб. пособие / Е.В. Мещерякова. – Минск: Высш. шк., 2007. – 237 с.
6. Психология менеджмента: учебник / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2000. – 572 с.
7. Перспективы социальной психологии / под ред. М. Хьюстона, В. Штребе, Д. Стеренсона – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 688 с.
8. Фурманов, И.А. Психология : электр. учеб-метод. комплекс / И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн.– Минск, 2009. – <http://www.edu.by>
9. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск: Асар, 2005. – 768 с.

Дополнительная

1. Андреева, Г.А. Социальная психология / Г.А. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
2. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.
3. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.
4. Бэрн, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.

5. Кремень, М.А. Психология управления: учеб. пособие / М.А. Кремень, В.Е. Морозов. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2002. – 210 с.
6. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии/ В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003. – 416с.
7. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
8. Урбанович, А.А. Психология управления: учеб. пособие / А.А. Урбанович. – Минск: Харвест, 2003. – 640 с.
9. Шарухин, А.П. Психология менеджмента: учеб. пособие / А.П. Шарухин. – СПб.: Речь, 2005. – 352 с.
10. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. – М.: ИП РАН, 2004. – 448 с.

по курсу «Основы педагогики»

Раздел I. Общие основы педагогики

Основная

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
2. Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2012. – 232 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2006. – 304 с.
4. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
6. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.
7. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
8. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук. –www.nihe.bsu.by
9. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
10. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

Дополнительная

1. Бобкова, Т.Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т.Г. Бобкова, Е.Н. Савицкая, Е.Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т. Продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.
2. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики / Г.Ф. Вечорко. – 5-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 191 с.
3. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2000. – 223 с.
4. Ефремов, О.Ю. Педагогика: учеб. пособие / О.Ю. Ефремов [и др.]. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. спец. / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
6. Карпович, Т.Е. Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях: учеб.-метод. пособие / Т.Е. Карпович. – Минск: МГЛУ, 2004. – 122 с.
7. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008. – 136с.
8. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
9. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 144 с.
10. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, А.И. Подольской, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2004. – 585 с.
11. Рапацевич, Е.С. Педагогика: совр. энциклопедия / Е.С. Рапацевич ; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 719 с.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика. Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко – М.: Юрайт, 2011. – 134 с.

Раздел II. Развитие, воспитание и социализация личности

Основная

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Бабосов, Е.М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е.М. Бабосов. – Минск: Дикта, 2009. – 396 с.
3. Башаркина, Е.А. Гуманистическое воспитание подростков / Е.А. Башаркина; М-во образования РБ, УО "Мог. гос. ун-т им. А.А. Кулешова". – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2010. – 200 с.
4. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2006 № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – 2. – С.9-40.
7. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канте. – М.: ИД «Форум»: ИНФА –М, 2010. – 304 с.
8. Курбатов, В.И. Искусство управлять общением. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 352 с.
9. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 480 с.
10. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
11. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жука. – www.nihe.bsu.by
12. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

Дополнительная

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
2. Бобкова, Т.Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е.Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т. продовольствия" – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.
3. Брынзарей, Ю.Г. Педагогика игры / Ю.Г. Брынзарей, С.Н. Галенко; М-во образования РБ, УО "Моз. гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина". – Мозырь: МГПУ, 2011. – 119 с.
4. Волков, Б.К. Как помочь ребенку учиться? Психологическая поддержка и сопровождение / Б.К. Волков. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
5. Ерофеева, Н.Ю. Гендерная педагогика / Н.Ю. Ерофеева. – М.: ERGO, 2010. – 312 с.
6. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
7. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе; пер. с англ. под ред. А. Свенцицкого [и др.]. – СПб: Питер, 2011. – 444 с.
8. Комарова, И.А. Хорошие манеры: секреты воспитанности: пособие / И.А. Комарова; Детский фонд ООН, БГУ, Центр перспективного детства. – Минск: БГАТУ, 2011. – 35 с.
9. Крейдлин, Г.Е. Семиотика или Азбука общения: учеб. пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. - 5-е изд. – Москва: Флинта, Наука, 2009. – 240 с.

10. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.
11. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
12. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик / под ред. А.В. Сластенина. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
13. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.
14. Народная педагогика / авт. Л.Н. Воронцовская, Ю.В. Мелешко. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.
15. Петрушин, С.В. Искусство быть вместе: любовь и переговоры: про любовь и не только... / С. В. Петрушин. – СПб: Речь, 2009. – 240 с.
16. Проблемы неполных семей / сост.: Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 125 с.
17. Сурженко, Л.А. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик / Л.А. Сурженко [и др.]. – СПб: Питер, 2011. – 235 с.
18. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития

Основная

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
2. Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2012. – 232 с.
3. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.
4. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жука. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
5. Кови, С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей = The 7 Habits of highly effective people: мощные инструменты развития личности / С. Кови; пер. с англ. О. Кириченко; под ред. Е. Харитоновой. – Москва: Альпина Паблишерз, 2010. – 462 с.
6. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.
7. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.

8. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учеб. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

Дополнительная

1. Бобкова, Т.Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т. продовольствия" – Могилёв: МГУП, 2011. - 115 с.

2. Бодалев, А.А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.

3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

4. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.

5. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. – Москва: Ин-т псих. РАН, 2011. – 464 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ.Ф.СКОРИНЫ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Политология. Социология.	Кафедра политической социологии	Замечаний и предложений об изменениях в программе нет. <hr/> Зав.кафедрой политической социологии М.Я. Тишкевич	Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № ____ от _____ 2012 г.
			Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № ____ от _____ 201_ г.
			Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № ____ от _____ 201_ г.
			Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № ____ от _____ 201_ г.
			Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № ____ от _____ 201_ г.