

Развитие академической мобильности: опыт университетов Скандинавии

В.А. БЕЙЗЕРОВ

Рассматриваются основные тенденции развития академической мобильности в высшем образовании стран мира, в частности стран Северной Европы и Финляндии. Основное внимание уделено процессам интернационализации, проходящим в высшем образовании стран Скандинавии, а также развитию образовательных систем и путям повышения конкурентоспособности региональных и национальных систем образования. Приводится анализ сложившейся в высшем образовании Скандинавии, в частности Финляндии, ситуации. Анализируются проблемы и перспективы развития экспорта образовательных услуг в странах Северной Европы.

Ключевые слова: высшее образование, интернационализация, система образования, тенденции в образовании, Северная Европа, Скандинавия, Финляндия.

The article deals with the main trends in the development of academic mobility in the higher education of the countries, in particular countries of Northern Europe and Finland. The main attention is paid to the processes of internationalization, taking place in higher education of Scandinavian countries, and also to the development of educational systems and ways of competitiveness of regional and national education systems' increase. The analysis of the situation in the higher education of Scandinavia and Finland in particular is provided. The problems and perspectives of the development of educational export are analyzed.

Keywords: higher education, internationalization, education system, trends in education, Northern Europe, Scandinavia, Finland.

Инициатива Европейской комиссии по созданию единого европейского образовательного пространства направлена на улучшение и повышение эффективности использования европейских исследовательских и образовательных ресурсов с целью усилить конкурентоспособность европейской экономики в целом и повышение качества жизни в ЕС в частности. Эти цели подразумевают косвенно также и ослабление позиций США и Японии в области научно-исследовательской деятельности и инноваций. Инициатива объединила множество инновационных идей, в том числе открытие национальных исследовательских программ, активное привлечение исследователей из других стран, сравнительный анализ и оценка эффективности исследовательской политики в различных странах, прежде всего прямых либо перспективных научных конкурентах, построение современных телекоммуникационных сетей и обеспечение доступа в них европейских университетов, а также государственных исследовательских институтов и лабораторий, снятие барьеров, препятствующих мобильности студентов, преподавателей, исследователей [1, с. 58].

Несмотря на рост числа «мобильных» студентов, качественные цели в области студенческой мобильности многими европейскими университетами не были достигнуты. В частности, в Финляндии, в настоящее время наблюдается явный дисбаланс между университетами и техническими институтами. Вторые значительно проигрывают по числу привлеченных иностранных студентов. Значительное число финских студентов, обучающихся в зарубежных вузах предпочитают университеты Западной Европы, в то же время лишь немногие отправляются по обмену на учебу в Россию и страны Центральной и Восточной Европы. Растет интерес иностранных студентов к обучению в вузах скандинавских стран. По сравнению с многими странами, Финляндия привлекает намного больше иностранных студентов, чем отправляет своих. Анализ цифр, показывающих количество студентов, включенных в программы международного обмена, демонстрируют тот факт, что учреждения образования технической направленности скандинавских стран имеют более серьезные контакты с азиатскими странами по сравнению с университетами. Практически не осуществляются программы обмена между Финляндией и африканскими странами.

После достаточно длительного периода роста числа обменов, их число постепенно стабилизировалось и даже пошло на убыль по ряду специальностей. Если не будет предпринято дополнительных действий по активизации международных образовательных программ, ситуация еще больше ухудшится. По всей видимости, как показывает практика, необходимо увеличить количество и размер грантов, выделяемых на эти цели.

Анализ имеющихся в нашем распоряжении данных позволяет сделать вывод о том, что среди преподавателей финских университетов уровень мобильности по-прежнему недостаточный и не отвечает требованиям современности. Не был реализован даже относительно скромный план по повышению мобильности профессорско-преподавательского состава. Учреждения высшего образования должны существенно увеличить как число своих студентов и преподавателей, отправляемых на обучение и работу за границу, так и студентов и преподавателей, приезжающих из-за границы. Особое внимание необходимо обратить на языковую компетенцию студентов и преподавателей, набираемых за границей [2, с. 37].

Несмотря на увеличение количества иностранных студентов, обучающихся на программах, предусматривающих получение академической степени, по сравнению с другими странами их число в финских вузах остается крайне низким. Вузы уделяют недостаточно внимания особым потребностям иностранных студентов. Кроме того, вузами не разработано эффективных маркетинговых программ, направленных на привлечение достаточного количества мотивированных студентов из-за рубежа. Интересно, что число студентов из других стран ЕС, обучающихся в вузах Финляндии выросло, в то время как число студентов из Азии сократилось. Это, по всей видимости, связано с введением более жестких норм выдачи виз.

Сложившаяся в странах Скандинавии двойственная ситуация – с одной стороны отрицательный естественный прирост населения с другой стороны – интернационализация бизнеса привела к тому, что спрос на трудовые ресурсы на внутреннем рынке превышает предложение. Сектора экономики, связанные с высококвалифицированным трудом ощущают особую нехватку в трудовых ресурсах. Международная конкуренция за обладание высококвалифицированными трудовыми ресурсами постоянно возрастает.

США и Австралия, доминирующие на мировом рынке образования, добились этого во многом благодаря тому, что существенно упростили правила въезда в страну для иностранных студентов. Согласно некоторым оценкам, все ныне обучающиеся будущие высококвалифицированные эксперты в IT-секторе уже подписали контракты о будущем трудоустройстве с крупными компаниями отрасли. Таким образом, единственный выход для организаций и компаний получить высококвалифицированных специалистов – принять на работу иностранных специалистов и затратить некоторые средства на их переподготовку. Согласно статистике, иностранные граждане, получившие образование (даже обучавшиеся на кратковременных курсах) в странах Скандинавии, намного лучше адаптируются на рынке труда этих стран, чем иностранцы, получившие образование у себя на родине либо в третьих странах. Для ускорения и сглаживания переходного периода от обучения к трудовой деятельности иностранным студентам должна быть предоставлена возможность проходить стажировку либо практику в организациях и на предприятиях уже в ходе обучения. Интеграция иммигрантов в рынок трудовых ресурсов стран-реципиентов возможна путем создания и воплощения в жизнь специальной интеграционной программы.

Образование и наука высокого качества – ключевые факторы повышения конкурентоспособности государства на мировом рынке. Страны Скандинавии являются наиболее высококоразвитыми в плане экономики, науки и образования странами в мире, следовательно, наиболее конкурентоспособными. К примеру, в Финляндии конкурентоспособность экономики достигается еще и путем тесной интеграции науки, образования и предприятий. Инфраструктура финского высшего образования размещена эффективно с точки зрения географии, по оснащенности оборудованием и наличию всех условий вузы страны соответствуют самым высоким мировым стандартам. По расходам на образование страна занимает одно из самых первых мест в мире. 6,7 % ВВП составляют расходы на образование (1,7 % тратится на высшее образование, 3,3 % – на научные исследования). Финская система высшего обра-

зования объединяет в себе два параллельных сектора, способных принять на учебу 65 % молодых людей, по возрастным параметрам подходящих под определение «студент». В вузах страны могут обучаться 44 тысячи студентов (20000 в университетах и 24000 в политехнических институтах). Спектр предлагаемых специальностей достаточно широк, но, тем не менее, конкурс на поступление в вузы достаточно серьезный, что требует от абитуриентов достаточно хорошей изначальной подготовки в выбранной отрасли. Исследование, проведенное среди иностранных студентов, проходящих обучение в финских университетах, показало, что они удовлетворены получаемым образованием, манеру преподавания считают независимой и открытой, а взаимоотношения между студентами и преподавателями эффективными и открытыми. Система менеджмента качества, предполагающая проведение периодического внутреннего аудита, подтвердила высокое качество образования в финских вузах. Это же подтвердил и внешний аудит. Участие иностранных студентов, обучающихся в финских университетах и институтах, в опросах позволило укрепить международную репутацию финского высшего образования. Согласно мировым рейтингам, финская система высшего образования и научно-исследовательский сектор отличаются высоким качеством и занимают ведущие места в мире. Оценкой деятельности вузов в стране занимается Финский совет по оценке высшего образования, который является частью общеевропейской системы мониторинга качества высшего образования. Законодательство об образовании в стране является достаточно проработанным и четким, что также играет на руку безболезненной интеграции системы образования страны в европейское и мировое образовательное пространство. Законодательство защищает местные вузы. Система обучения и присуждения академических степеней, а также компетенции, которые необходимо сформировать у выпускников четко прописаны в национальных правовых актах о высшем образовании. Высшее образование является бесплатным, что является исключением (только небольшое количество государств гарантируют своим гражданам получение бесплатного высшего образования). Кроме того, студенты в странах Северной Европы имеют отличные возможности получения информации в библиотеках, доступ к информационным технологиям, субсидируемое жилье, питание, транспорт, здравоохранение. За последние годы автономия вузов была значительно укреплена. В то же время министерство образования сохранило за собой общую ответственность за состояние системы образования, а следовательно, и функцию контроля за учреждениями высшего образования. Министерства образования стран Скандинавии как правило утверждают учебные программы и планы, предлагаемые университетами и институтами, и оставляют их без изменения. Кроме того, за властями осталось право осуществлять мониторинг качества обучения по программам, предусматривающим получение академической степени, а также степеней, полученных за границей. Однако университеты имеют право принимать собственное решение о признании присужденных за границей степеней при подаче заявления на поступление со стороны иностранных абитуриентов. Согласно соглашениям и национальным правовым актам, направленным на интеграцию систем образования скандинавских стран в европейское образовательное пространство, университетам предоставлено самим право определять соответствие полученной за границей академической степени принятым требованиям, а также принимать решение о том признавать или не признавать искомую степень. Университеты также вправе принимать решение о том, какие курсы необходимо изучить иностранному студенту в местном вузе для завершения обучения, начатого за границей [3].

За последние несколько лет учреждения высшего образования приняли на обучение в разы больше иностранных студентов, чем за предыдущие десятилетия. К примеру, все финские университеты и политехнические институты предлагают программы обучения на английском языке. В большинстве вузов иностранные студенты могут дополнительно изучать финский и шведский языки. Большую роль в интернационализации высшего образования играют студенческие объединения, которые оказывают существенную помощь иностранным студентам в интеграции в местную студенческую жизнь. Студенты, приезжающие в страны

Скандинавии по обмену заинтересованы в изучении культуры этих государств и познании нетронутой природы.

Скандинавия вынуждена конкурировать за привлечение наиболее талантливых абитуриентов, лучших преподавателей и исследователей как и другие развитые регионы и государства. В ближайшем будущем может возникнуть проблема, связанная с отсутствием достаточной информации о вузах стран Скандинавии (в отличие от вузов Франции, Германии, Великобритании, США). Больше всего проблем среди скандинавских государств, по всей видимости, ожидает Финляндию. Остальные страны имеют более прочные позиции на мировом рынке образовательных услуг во многом благодаря тому, что проводят агрессивную маркетинговую политику. Так как в вузах Финляндии в основном преподают на финском и шведском языках, они остаются малопривлекательными для иностранных студентов, не владеющих этими языками. Многих отпугивает суровый климат. Кроме того, Финляндия проигрывает в отсутствии развитой рекрутинговой сети, каковой обладают крупные страны, некогда бывшие метрополиями и обладающие старыми связями со своими колониями. С другой стороны, мало усилий предпринято для того, чтобы привлечь обратно в страну финских эмигрантов и их детей, общее число которых насчитывает более 1,2 миллионов человек. Несмотря на быстрый рост за последние десятилетия, численность иностранцев, постоянно проживающих в Финляндии, не значительна и составляет около 1,8 % от общей численности населения, что по сравнению с другими странами Евросоюза является незначительным числом [4].

Студенческие обмены и свободная мобильность постоянно возрастает в странах Европы, особенно на уровне магистратуры. В настоящее время система академических степеней, сложившаяся во многих странах Европы, не достаточно прозрачна и гибка для того, чтобы в кратчайшие сроки было возможно создать единые международные магистерские программы. Кредитная система в ряде стран не вполне отвечает требованиям, предъявляемым программами второй ступени высшего образования [5].

Основной угрозой для финского высшего образования является удовлетворенность правительства нынешним положением дел и нежеланием способствовать росту конкурентоспособности отечественных вузов на мировом рынке высшего образования. Негативными последствиями данной политики является слабая привлекательность финских вузов для иностранных студентов, преподавателей и студентов, а также существование риска потерять значительную часть отечественных абитуриентов и исследователей, многие из которых предпочитают получать образование за границей. Вторая по значимости проблема – осознание финскими вузами того, что при продолжении нынешней политики в области расширения интернационализации, они достигнут предела возможностей по осуществлению международных академических проектов. Если не будут вовлекаться дополнительные ресурсы, вузы страны окажутся в менее выгодной по сравнению с иностранными университетами и академическими институтами ситуации, когда не смогут более привлекать значительное количество студентов из-за рубежа и потеряют своих потенциальных студентов. Если не будут предприняты действенные меры по повышению конкурентоспособности финских вузов, страна в ближайшее время столкнется с утечкой мозгов.

Определенные шаги в этом направлении уже предпринимаются. Еще в 2013 г. в вузы страны удалось привлечь более 20000 иностранных студентов и магистрантов, что составляет около 5 % от общего числа студентов в стране. Общий объем иностранных обменов составляет более 40000 студентов в год [1].

Разнонаправленность и различия в системах высшего образования европейских стран стало главной причиной того, что Европа привлекает меньше иностранных студентов. Вторым по значимости, но также часто не упоминаемым фактором является язык обучения. Возможность обучаться на английском языке, как показывает практика, более привлекательная для иностранных студентов, чем возможность получать высшее образование бесплатно. Несмотря на то, что с иностранных студентов в Великобритании взимается плата за обучение намного превышающая ту, которую вносят местные студенты и студенты из стран Евросоюза, страна является вторым после Соединенных Штатов экспортером образовательных

услуг. Не намного отстает Австралия. Более половины доходов от обучения иностранных студентов поступает в бюджет американских вузов с азиатских рынков, вторым по объему рынком для американского высшего образования является Европа, третьим – страны Латинской Америки. Англоязычные страны также являются основными участниками и, как правило, принимающей стороной в программах международного обмена студентами. Исторические, политические и культурные отношения между странами и регионами объясняют структуру и направление потоков в мобильности студентов. В мире существует большой спрос на англоязычное, франкоязычное и немецкоязычное образование. Таким образом, 80 % студентов из стран, входящих в организацию по экономическому сотрудничеству, участвующих в программах обмена, приезжают на обучение в 5 стран (США, Великобританию, Германию, Францию и Австралию) [6].

Значительный эффект привнесло развитие системы дистанционного и виртуального обучения. Система высшего образования страны имеет очевидную ориентацию в сторону стран Северной Европы, а также России. Связи с азиатским регионом, вузами стран Латинской Америки и Африки остаются крайне неразвитыми. Структура академических степеней и учебные планы изменяются, т. к. они должны соответствовать международным договоренностям и требованиям «Болонского процесса», также должна быть адаптирована кредитно-рейтинговая система.

Литература

1. Nordic, Central, and Southeastern Europe. – NY, 2014. – 559 p.
2. Higher education in Finland. – Amsterdam : CHEPS, 2008. – 90 p.
3. Portnoi, L. Higher Education, Policy, and the Global Competition Phenomenon / L. Portnoi. – NY. : McMillan, 2013. – 266 p.
4. The SAGE Handbook of International Higher Education. – London. : Sage, 2012. – 536 p.
5. Bhandari, R. International Students and Global Mobility in Higher Education: National Trends and New Directions / R. Bhandari. – NY, 2013. – 243 p.
6. Бейзеров, В.А. Развитие высшего образования в Скандинавии: интеграция и вызовы эпохи / В.А. Бейзеров // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – 2016. – № 2 (95). – С. 5–9.