

Особенности морфемного и словообразовательного анализов в школьном курсе словообразования

Н.И. ЛАПИЦКАЯ

Рассматриваются некоторые сложные вопросы морфемного и словообразовательного анализов в школе и вузе, отмечаются отличия школьной и вузовской схем данных типов разборов, указывается важность владения методикой проведения данными разновидностями анализов. Морфемный и словообразовательный разборы являются одними из самых эффективных приёмов, которые способствуют уяснению основных понятий морфемики и словообразования, активизации мыслительной деятельности студентов и учащихся, развитию их творческого мышления и воспитанию интереса к предмету.

Ключевые слова: словообразование, упражнения по словообразованию, морфемный анализ (разбор слова по составу), словообразовательный анализ, схема разбора.

Some of the difficult questions of morphemic and word-formation analysis in schools and universities are considered. Differences between the school and university schemes of analysis of these types are marked. The importance of being the master of the method of different kinds of analysis is indicated. Morphemic and derivation dissections are one of the most effective techniques that contribute to the elucidation of the fundamental concepts of morphemics and word formation, activation of mental activity of students and pupils, development of their creative thinking and raising interest in the subject.

Keywords: derivation, word formation exercises, morphemic analysis (analysis of word structure), word-formation analysis, parsing scheme.

Словообразование – раздел науки о языке, который изучает образование слов и словообразовательные связи между словами. Безусловно, данный раздел языка является одним из самых сложных в плане преподавания учителем. С многими проблемами могут столкнуться и студенты-филологи при прохождении в школе педагогической практики. Данным фактом и определяется необходимость описания некоторых сложных моментов работы по словообразованию в школе.

Цель данной статьи – показать, с какими трудностями в преподавании словообразования в школе могут встретиться студенты-филологи как будущие учителя русского языка. Предмет статьи – особенности преподавания словообразования в школьном курсе русского языка.

Словообразование изучается в школе поэтапно: 1) начальный этап (1–4 классы); 2) систематический (6 класс); 3) сопутствующий (7–8 классы); 4) заключительный (9–11 классы). Почти в самом начале курса 6 класса школьники получают представление об общих понятиях, связанных с осмыслением механизма образования слов в русском языке; затем по мере усвоения морфологии учащиеся знакомятся со спецификой образования слов различных частей речи.

Задачи изучения раздела в курсе 6 класса:

– расширять знания учащихся о значении и роли морфем, обращая особое внимание на те из них, семантика которых на совпадает в русском и белорусском языках (приставки *в-*, *у-*, *воз-*, *при-*, *про-*, *со-*, *о-*);

– формировать понятие об исходных единицах словообразовательного процесса, открывать перед школьниками многообразие способов образования слов, показывая решающую роль словообразовательных процессов в пополнении словарного запаса языка и раскрывая специфику словопроизводства в системе именных частей речи и глагола;

– продолжать совершенствовать орфографические навыки, основывающиеся на понимании морфемного состава слова.

Изучение словообразования способствует:

а) осмысленному обогащению учащимися собственного словарного запаса, так как знание строения слова и понимание значения составляющих его элементов обеспечивает понимание значения слова в целом;

б) осознанию стилистической окраски служебных морфем (*воин – вояка, лётчик – летун, чтение – читка, старик – старец – старикашка*).

В школьном курсе словообразования работа организуется по трём группам понятий:

- 1) понятиями, связанными со структурой слова;
- 2) понятиями, связанными с механизмом образования слов;
- 3) понятиями, связанными со словообразовательным и морфемным анализом слов.

К *первой* группе относятся значимые части слова: морфема, морфема словообразовательная и формообразовательная; основа слова, окончание; корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная морфема.

К *второй* группе относятся непроизводное слово, производное слово, производящая часть (производящее слово, производящая основа), словообразовательное средство; способы образования слов: приставочно-суффиксальный, постфиксальный, переход слов из одной части речи в другую, сложение, сложение основы и целого слова, сложение в сочетании с суффиксацией, слияние нескольких слов, сложение сокращённых основ, нулевая суффиксация.

К *третьей* группе относятся такие понятия, как словообразовательный разбор слова, разбор слова по составу (морфемный).

Часть понятий первой группы, а также разбор слова по составу изучается в начальной школе, повторяются в курсе 5 класса при изучении орфографии как системы единообразных написаний.

Обычно в методике преподавания русского языка все упражнения по словообразованию делят на 4 группы:

1. *Морфемные* упражнения развивают у учащихся умение видеть структуру слова: выделение основы и окончания; выделение суффиксов и выяснение их значения; сопоставление слов с приставками, имеющими противоположное значение; выделение в производных словах всех составных частей; подбор родственных слов; составление с анализируемыми словами словосочетаний и предложений; графический диктант и др.

2. *Словообразовательные* упражнения развивают у школьников умение устанавливать структурно-семантические связи и определять способ образования искомого слова: определение, от какого слова и с помощью чего образовано данное слово; составление цепочек однокоренных слов; определение способа образования слова; подбор однокоренных слов к данному слову; образование от данных слов новых при помощи приставок, суффиксов, соединительных гласных и др.

3. Упражнения, сочетающиеся с лексической работой, когда слово анализируется в составе предложения.

4. Упражнения, связанные с упражнениями по орфографии: словарный диктант с выборочным или полным морфемным анализом слов; выборочный диктант на какие-либо приставки или корни с чередующимися гласными и т.д.

На протяжении всего школьного курса русского языка самыми эффективными упражнениями по словообразованию в школе являются морфемный и словообразовательный анализы. Оба названных разбора представляют определённые трудности для учащихся, студентов и преподавателей. Остановимся на некоторых вопросах названных анализов.

Морфемный разбор (с.) (*разбор слова по составу*) – это выделение в слове значимых частей.

Словообразовательный (сл.) *разбор* – это выяснение того, каким способом и при помощи каких словообразовательных средств образовано данное слово.

Схема школьного морфемного анализа следующая:

1. Определите, изменяется или не изменяется слово.
2. Если слово изменяется, отделите формообразовательные морфемы – окончание и (если есть) формообразовательный суффикс.
3. Выделите основу.
4. Выделите корень, сравнивая с другими однокоренными словами.
5. Выделите (если есть) иные морфемы, находя их в других словах [1, с. 79].

Порядок словообразовательного разбора следующий:

1. Поставьте слово в начальную форму.

2. Назовите лексическое значение слова, объяснив его через производящее слово. Например, *светлеть* – «становиться светлым». Значит, слово *светлеть* образовано от прилагательного *светлый*.

Светлеть – производное, *светлый* – производящее.

3. В производном слове выделите часть, от которой образовалось производное: *светлый*.

4. Сравните производное и производящее слова и определите морфему, с помощью которой образовалось производное: *светлый* → *светлеть*.

5. Назовите способ словообразования: суффиксальный [1, с. 78].

При выполнении морфемного и словообразовательного анализа следует учитывать целый ряд сложных моментов.

1. Перед тем, как приступить к словообразовательному анализу, следует убедиться, что слово может быть объектом данного анализа (является производным или при производности всё равно не может быть проанализировано, например, *обуть*, *разуть*).

2. Нельзя переносить результаты морфемного анализа на словообразовательный при определении способа словообразования слова. Так, в слове *пригородный* выделяются приставка *при-* и суффикс *-н-*, однако способ образования слова – суффиксальный от *пригород*.

3. Следует учитывать, что во многих случаях мы имеем дело с живыми словами, в составе которых произошли и происходят исторические изменения и далеко не всегда очевидна грань между этимологическим и современным составом слова (например, слово *обед* в современном русском языке не имеет приставки).

4. Нужно стараться постоянно подчёркивать детям, что в словообразовании не всегда срабатывает однотипность:

– так в словах *пушка*, *черёмушка* *-к-* в одном случае входит в корень, в другом – является суффиксом (это можно выяснить путём подбора родственных слов, например, *черёмуха*);

– в словах *плавательный* и *усилительный* суффиксы *-тельн-* и *-тель-* и *-н-*, т. к. есть промежуточное звено – *усилить* → *усилитель* → *усилительный*;

– слова *вазочка*, *шапочка*, *курточка*, *Сонечка*, *дружочек*, *ёлочка* и *покупочка* также по-разному членятся на морфемы (следует учитывать алломорфы *-оч-* и *-к-* (*шапочка* и *шапка*)).

5. Постоянно следует акцентировать внимание детей на том факте, что при выделении окончания необходимо определить часть речи и её изменяемость. Иначе получим одно и то же окончание в словах *красная* и *думая*, *небо стало голубей* и *стая голубей*. Следует также заострять внимание на том, что у неизменяемых слов *нет* и *не может быть* окончания.

В качестве упражнений для отработки перечисленных выше моментов А.Г. Балакай предлагает использовать следующие упражнения:

– Как найти окончания в словах: *учился*, *смеркается*, *четыреста пятьдесят*?

– Есть ли окончание в словах: *петь*, *нести*, *сжечь*, *пасть*, *задумчиво*, *грустно*, *(в)следствие*, *караул*, *батюшки*?

– Сколько значимых частей в словах: *читал*, *нёс*, *нас* (глагол), *нас* (существительное), *нас* (междометие или в значении сказуемого: *Я – нас!*)?

– Одинаковы ли по строению слова-омонимы: *бабочка* (простореч. ласкат. к *баба*) и *бабочка* (насекомое), *байка* (ткань) и *байка* (короткая сказка, побасенка); многозначные слова *косточка* (1. маленькая кость, 2. семя плода), *скобки* (1. маленькие скобы, 2. знак препинания)?

– Какие суффиксы в словах: *учительство*, *строительство*, *обстоятельство*, *предательство*, *разбирательство*, *свидетельство*; *пепельница*, *чернилница*, *капельница*, *плевательница*?

– Аналогично ли членятся по составу слова: *голубоватый*, *розоватый*, *лиловатый*? *Прибегу*, *приду*? *Чайник*, *кофейник*?

– Есть ли суффиксы в прилагательных: *свежий* и *медвежий*, *молодой* и *золотой*?

– Каким способом образованы существительные *синь* и *синева*?

– Можно ли не прибегая к фонетической записи (транскрипции), разобрать по составу слова: *пью*, *пьющий*, *чья*, *лебяжьего* [2, с. 86]?

6. Нужно внимательно ознакомиться со схемами разборов. Вузовский и школьный морфемный и словообразовательный анализы имеют некоторые отличия:

– так, формообразовательные морфемы (суффикс неопределённой формы *-ть*, суффикс прошедшего времени *-л-* и др.) не включаются в основу (*освежить*). В связи с этим перед выделением основы отделяется окончание и формообразовательный аффикс;

– постфикс имеет обозначение, обратное приставке;

– третьим пунктом словообразовательного анализа стоит нахождение части, общей для производного и производящего слова. В школьном учебнике даётся следующее определение этого понятия: «часть слова или всё слово, к которому присоединяется суффикс, приставка или другая морфема при образовании нового слова. Основа слова может совпадать или не совпадать с частью слова, к которой присоединяется морфема». Например, *светлѣть* ← *светлый*; *расписать* ← *писать* [1, с. 69].

Чтобы научить школьников правильно обнаружить часть, к которой присоединяется суффикс, приставка или другая морфема при образовании нового слова, нужно сформировать у них умение правильно определять значение производного слова.

Для этого можно использовать семантические схемы, которые разработаны.

О.Г. Ревзиной [3] и усовершенствованы для школы И.А. Ширшовым [4, с. 39]. Так, все одушевлённые существительные имеют схему «тот, кто» (строитель – тот, кто строит), неодушевлённые существительные, выступающие только в форме единственного числа, – схему «то же, что и» (смелость – то же, что и смелый); неодушевлённые существительные, употребляющиеся в формах обоих чисел, – несколько схем (мельница – то, где мелют; подпорка – то, что подпирают; росток – то, что растёт).

Т. е. выделение производящей части начинается с поиска лексического значения слова. Для того чтобы легче было увидеть морфему, при помощи которой образовано слово, можно предлагать детям записывать слова в столбик:

Бежать	город	мыть	лес
Прибежать	пригород	мыться	лесной

Такую же запись можно использовать и при работе над производящей частью:

читать

читатель (упр. 158).

Общее у производного и производящего и есть та часть, к которой присоединяется суффикс, приставка или другая морфема при образовании нового слова. Её и отделяют вертикальными линиями:

вода	борода
подводный	подбородок.

Таким образом, трудные вопросы словообразовательного и морфемного анализов способствуют уяснению основных понятий морфематики и словообразования, овладению методикой данных типов анализа, активизации мыслительной деятельности студентов и учащихся, развитию их творческого мышления и воспитанию интереса к предмету.

Литература

1. Русский язык : учеб. пособие для 6 кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 272 с.
2. Балакай, А.Г. Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и в школе / А.Г. Балакай // РЯШ. – 1992. – № 4. – С. 81–86.
3. Ревзина, О.Г. Структура словообразовательных полей в славянских языках / О.Г. Ревзина. – М. : Изд-во МГУ, 1969. – 156 с.
4. Ширшов, И.А. Приёмы поиска производящей основы / И.А. Ширшов // РЯШ. – 1978. – № 2. – С. 34–39.