

УДК 377.8

К проблеме подготовки студентов педагогических вузов и колледжей к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей

З.А. КАРГИНА

Практически каждый учитель участвует в организации дополнительного образования детей (вне-школьной работы, внеучебной деятельности) – ведет занятия кружка, секции или клуба, руководит проектной или исследовательской деятельностью учащихся. Но, как правило, именно учителя как основные организаторы дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения оказываются не готовы к такой работе. В данной статье рассматриваются проблемы и подходы подготовки будущих учителей к работе с учащимися в условиях дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, учитель, профессиональная деятельность, подготовка специалистов, педагогический вуз и колледж, государственный стандарт.

Almost every teacher is involved in the organization of additional education for children (out-of-school work, extracurricular activities), does classes of a circle, a section or a club, and supervises project or research activities of students. But, as a rule, it is the teachers (being main organizers of additional education in conditions of general education establishments) who are not ready for such work. This article looks through the problems and approaches to training future teachers to work with students in conditions of additional education.

Keywords: additional education of children, teacher, professional work, training of specialists, pedagogical university and college, state standard.

Дополнительное образование детей (данное понятие является аналогом понятий «внешкольная работа», «внеучебная деятельность») в настоящее время рассматривается как важная составляющая образования личности, в условиях которой удовлетворяются разнообразные познавательные потребности школьника, развиваются его потенциальные способности, происходит осознанное самоопределение учащегося в социокультурной сфере и выбор будущей профессиональной деятельности.

В силу различных объективных причин ситуация сложилась таким образом, что основными организаторами дополнительного образования в условиях общеобразовательных учреждений являются учителя. Но именно эта категория педагогических кадров оказывается наиболее слабо подготовленной к реализации тех педагогических функций, которые должна выполнять данная образовательная система. В результате занятия детских творческих объединений превращаются, зачастую, в «дополнительные уроки» или факультативы по учебным предметам, что дискредитирует базовые идеи дополнительного образования детей и блокирует реализацию его основных функций.

Проблема подготовки учителей к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей (внешкольной работы) возникла не сегодня и имеет некоторый исторический опыт.

Первоначально вопросы внешкольного образования включались в содержание летних учительских курсов. Затем была начата более системная подготовка для внешкольного образования, основными организаторами которого были, естественно, учителя. Одним из первых в этой работе стал Е.Н. Медынский: он читал курсы лекций по внешкольному образованию в Санкт-Петербургской педагогической академии (1912–1915 гг.), на Высших педагогических (Фребелевских) курсах (1915–1917 гг.), в Нижегородском институте народного образования (1918–1920 гг.), в Уральском университете (1920–1922 гг.) [13]. В период с 1915 по 1918 гг. курсы по внешкольному образованию проводились и в Московском городском народном университете им. А.Л. Шанявского [5], [10]. В 1918 г. В.А. Зеленко читает лекции по внешкольному образованию на инструкторских курсах в Петербурге [4].

В сентябре 1918 г. состоялось открытие Петроградских Инструкторских Курсов по внешкольному образованию, на открытии и лекциях которых выступал А.В. Луначарский. Впоследствии эти курсы были преобразованы в Петроградский Институт Внешкольного образования – первое высшее учебное заведение по подготовке кадров для внешкольного образования и политико-просветительной работы [13].

В 1929 г. была предпринята первая попытка системной подготовки будущих учителей к организации внешкольных форм работы с детьми в условиях общеобразовательных учреждений: в педтехникумах была организована учебная деятельность по краеведению и киноработе, которые рассматривались в тот период наиболее эффективными направлениями внешкольного воспитания [7], [9].

В начале 1960-х гг. начинает формироваться новая система подготовки кадров для внешкольной работы: на базе педагогических вузов создавались факультеты общественных профессий (ФОП), на которых велась подготовка более чем по двадцати специальностям. В 1989 г. ФОПы были реорганизованы в факультеты дополнительных педагогических профессий (ФДПП) [5], [8].

В то же время необходимо констатировать, что данный опыт не имеет положительного результата: ни одна из попыток организовать системную подготовку кадров для внешкольной работы не закончилась успешно – сложившейся государственной системы подготовки данной категории специалистов в высшем или среднем педагогическом образовании до сих пор не существует.

К сожалению, в настоящее время факультеты дополнительных педагогических (общественных) профессий – совсем не массовое явление. Перечень педагогических институтов и университетов, имеющих названные факультеты (или аналогичные формы работы), весьма ограничен (это лишь 11 учебных заведений). Только в семи средних специальных педагогических учебных заведениях страны ведется подготовка педагогов для системы дополнительного образования детей [1].

Попробуем предположить несколько причин, осложняющих формирование государственной системы подготовки специалистов для дополнительного образования детей:

- отсутствие в дополнительном образовании детей государственных стандартов и единых государственных образовательных программ делает невозможной универсальную подготовку всех студентов факультета дополнительного образования в условиях одного высшего или среднего образовательного учреждения;

- разнообразие направлений и профилей образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей требует аналогичной подготовки студентов, и, следовательно, значительного количества преподавателей и материально-технического обеспечения разного профиля в условиях одного высшего или среднего учебного заведения;

- неадекватной к реальным условиям деятельности может стать и подготовка педагогов дополнительного образования одного профиля, т. к. большое количество «одинаковых» специалистов в одном образовательном пространстве города или небольшого региона может оказаться невостребованным;

- обучение хорошего педагога дополнительного образования требует не только его психолого-педагогической подготовки, но и углубленного «предметного» образования в выбранном им профиле образовательной деятельности, что крайне сложно организовать в условиях педагогического вуза или колледжа.

Учет исторического опыта подготовки педагогов-внешкольников в условиях высшего или среднего педагогического образования и представленный краткий перечень причин, осложняющих его организацию, может стать основой для следующего предположения: в условиях педагогического среднего или высшего учебного заведения нужно вести обучение не собственно педагогов дополнительного образования, а, наоборот, *каждого студента* педагогического вуза или колледжа *подготовить* к организации дополнительного образования детей в условиях, как минимум, общеобразовательного учреждения.

В чем преимущества такой подготовки? Студенты педагогического вуза или колледжа получают базовое психолого-педагогическое образование, углубленную методическую под-

готовку в определенной области знаний, которые достаточно дополнить необходимыми знаниями и умениями организации дополнительного образования детей.

В то же время, возникает вопрос: кто будет определять содержание подготовки студентов педагогических специальностей по вопросам дополнительного образования детей?

Достаточно адекватной может рассматриваться ситуация в системе среднего педагогического образования, для которой разработаны и действуют Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0317 Педагогика дополнительного образования (базовый и повышенный уровень среднего профессионального образования) [2], [3], а в настоящее время разработан проект Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050710 Педагогика дополнительного образования [12]. Названные документы четко определяют содержание подготовки студентов педагогических специальностей к организации дополнительного образования детей в системе среднего профессионального образования.

В системе высшего педагогического образования дело обстоит сложнее: разработанный проект Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Квалификация (степень) бакалавр) всего лишь включает дополнительное образование в список профилей подготовки студентов, но не определяет его содержание.

При отсутствии государственных требований к подготовке студентов по специальности «Педагогика дополнительного образования детей» в системе высшего педагогического образования ее содержание формируется достаточно субъективно, т. е. в зависимости от «личных» представлений ее организаторов о том, что должен знать и уметь педагог дополнительного образования.

Есть выход в данной ситуации? Да: необходимо положить в основу подготовки студентов педагогического вуза «общие представления» о современном состоянии дополнительного образования детей. А именно:

- методологические принципы и научно-теоретические основания дополнительного образования детей;
- аналогичные подходы к профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования детей;
- современные методологические и научно-теоретические подходы к подготовке учителя в системе высшего педагогического образования.

На основании вышеизложенных базовых подходов рассмотрим один из вариантов содержания подготовки студентов педагогических специальностей к организации дополнительного образования детей.

Принимая априори, что при отсутствии жестких государственных стандартов в дополнительном образовании главную роль играет личность и профессионализм педагога, на этапе подготовки будущего учителя к этой деятельности необходимо сформировать у него *реальную личную и профессиональную готовность* (а не потенциальное желание) к организации деятельности детского творческого объединения «своими силами», исходя из реальных педагогических возможностей и детских потребностей.

Ориентируясь на предложенную позицию, рассмотрим, что может включать подготовка учителя любого предмета к организации дополнительного образования детей.

Во-первых, формирование у студентов собственных представлений о дополнительном образовании детей как самостоятельной образовательной системе и ее образовательных функциях.

Во-вторых, помощь каждому студенту в осознании своей роли и возможностей в организации дополнительного образования детей в условиях «своей» школы, «своего» класса, «своего» предмета.

В-третьих, формирование ясных и четких научно-теоретических понятий в области современного дополнительного образования детей.

В-четвертых, методическая подготовка учителя в сфере дополнительного образования (практические умения и навыки разработки образовательной программы, планирования учебных занятий и «внеучебных» мероприятий детского творческого объединения, организации проектной деятельности и т. д.).

В-пятых, знакомство с опытом работы общеобразовательных учреждений разных типов по организации системы дополнительного образования учащихся.

Результатом подготовки студентов педагогического вуза или колледжа к организации дополнительного образования детей в комплексе с базовым педагогическим образованием должно стать его *профессионально-личностное самоопределение как педагога*, владеющего разнообразными педагогическими технологиями в базовом и дополнительном образовании. Что в дальнейшем будет способствовать как максимальной профессиональной и личностной самореализации самого учителя в процессе педагогической деятельности, так и достижению наилучших образовательных результатов в работе с учащимися.

Литература

1. Буйлова, Л.Н. Новые подходы к повышению квалификации педагога в системе дополнительного образования детей (по материалам Мурманского областного Центра развития творчества детей и юношества) / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М. : АПКИПРО, 2004. – 28 с.

2. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0317 Педагогика дополнительного образования (базовый уровень среднего профессионального образования). Утверждены 4 июня 1998 г. Министерством общего и профессионального образования РФ // Внешкольник (информационно-методический журнал). – 1998. – № 7–8. – С. 12–16. – № 9. – С. 2–6.

3. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0317 Педагогика дополнительного образования (повышенный уровень среднего профессионального образования). Утверждены 4 июня 1998 г. Министерством общего и профессионального образования РФ // Внешкольник (информационно-методический журнал). – 1999. – № 2. – С. 8–9. – № 3. – С. 4–7.

4. Зеленко, В.А. Практика внешкольного образования в России : лекции, читанные на инструкторских курсах по внешкольному образованию в сентябре-декабре 1918 г. / В.А. Зеленко. – П. : Изд-е Внешк. Отд. Нар. Комиссариата по Просвещению Петербургского округа, 1919. – 72 с.

5. Методические рекомендации для факультетов общественных профессий / Сост. З. Низаметдинов, А. Абдухаликов. – Ташкент : РМК, 1976. – 55 с.

6. Московский городской народный университет им. А.Л. Шанявского : 1916–1917 академический год. Год 9-й. – М. : Городская типография, 1916. – 63 с.

7. О киноработе в педтехникумах : Постановление СНК РСФСР № 3322/46 от 29/II 1928 г. // Еженедельник Наркомпроса РСФСР. – 1928. – № 10. – С. 12–13.

8. О перестройке работы факультета общественных профессий (ФОП) и организации подготовки студентов по дополнительной педагогической профессии в пединститутах РСФСР : Приказ Министерства народного образования РСФСР от 21.10.88 г. № 75 // Информационный сборник Мин-ва нар. обр. РСФСР. – 1989. – № 5. – С. 8–16.

9. О постановке краеведения на школьных отделениях педтехникумов : Инструктивно-методическое письмо Главпрофобр № 3322/171 от 2/III 1929 г. // Еженедельник Наркомпроса РСФСР. – 1929. – № 16–17. – Ст. 343.

10. Резолюции 1-го Всероссийского съезда по вопросам народного образования. – СПб. : Коммерческая скоропечатня, 1914. – 17 с.

11. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Квалификация (степень) бакалавр) : Проект / разработ. ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mon.gov.ru/pro/fgos/vpo/pr_fgos_2009_vs_44b.pdf.

12. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050710 Педагогика дополнительного образования: проект / Разраб. ФГУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mon.gov.ru/pro/fgos/spo/pr_fgos_2009_ps_050710.pdf.

13. Ярошенко, Н.Н. Становление теории внешкольного образования: конец XIX века – первая треть XX века : хрестоматия / Н.Н. Ярошенко. – М. : [б.и.], 2000. – 207 с.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской педагогический университет»

Поступило 05.04.11

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ