

## Педагогическая поддержка профессионально-ценностного самоопределения учащейся молодежи в условиях модернизации общества

М.С. КОВАЛЕВИЧ

В статье раскрывается сущность психолого-педагогической поддержки профессионально-ценностного самоопределения учащейся молодежи и предложена деятельностно-развивающая модель ориентации учащихся на педагогическую профессию, которая заключается в переходе от традиционных информационно-просветительских и диагностико-консультативных методов к деятельностно-развивающим. Профессиональная ориентация рассматривается как элемент системы государственной кадровой политики.

**Ключевые слова:** профессионально-ценностное самоопределение, психолого-педагогическая поддержка, деятельностно-развивающие методы, личностная мотивация, профориентационная компетентность.

The article reveals the essence of psychological and educational support of professional and value self-determination of students and proposes activity orientation model of students' development into teaching profession, which is to move from traditional information, education and diagnostic and consultative methods to activity-developing. Professional orientation is considered as an element of public personal policy.

**Keywords:** professional and value self-determination, psychological and pedagogical support, activity-developing methods, personal motivation, vocational guidance competence.

**Введение.** Высшее образование стало достаточно конкурентной средой, стала меняться традиционная практика набора студентов, повысилась мобильность студентов, специалистов и профессорско-преподавательского состава, выросло давление со стороны негосударственного сектора высшего образования и т. д.

Документы европейских саммитов и коллегий Министерства образования РБ заключают, что образовательные системы должны приспособиться к новым реалиям XXI века и непрерывное образование должно стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости. Сформулированы *две главные цели* непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Определены его *ключевые факторы*: личная мотивация к учению и наличие разнообразных образовательных ресурсов и структур. Сформулированы *ключевые принципы* непрерывного образования, в их числе: образовательные системы должны уметь гибко адаптироваться к современным условиям, учитывать динамику реального сектора экономики, перспективы развития современных технологий, производств и всей общественной жизни и ориентироваться на них в своем развитии.

Поэтому ценностно-смысловое содержание образования является важнейшим в личностном самоопределении. Характер ценностей определяет представления юношей и девушек о собственном профессиональном будущем. В связи с этим представление педагога о системе ценностей современных студентов является необходимым условием их педагогической поддержки в ситуации профессиональной самореализации. Кроме того, использование аксиологического подхода дает возможность актуализировать ценность образования как единственного способа самореализации человека в современном мире, нахождения себя, раскрытия своей сущности.

*Профессионально-ценностное самоопределение мы рассматриваем как процесс, в котором личность осуществляет выбор на основе осознания и соотношения своих потребностей, возможностей и способностей с общественными запросами, что определяется системой его ценностных ориентаций. Ценностные ориентации – основа самоопределения личности в процессе собственной жизни, важнейший компонент ее структуры.* Профессионально-ценностное самоопределение личности как педагогический феномен предпола-

ет качественные изменения в ценностном отношении личности к собственной жизни и будущей профессии на основе формирования целостного представления о мире, в том числе и о важнейшей его составляющей – мире профессий и специальностей, и осмыслении своего места в нем.

В 1995 году Мировой Банк провел сравнительные исследования среди выпускников высших учебных заведений постсоветских стран (Россия, Беларусь, Украина) и развитых стран Запада (США, Франция, Канада, Израиль) по следующим критериям: *знания, понимание, умение применять знания на практике, навыки анализа, навыки синтеза, умение оценивать*. Каждый из критериев оценивался по 10-балльной шкале, и результаты были следующие. Студенты постсоветских стран показали очень высокие результаты (9–10 баллов) по критериям знания и понимания. И очень низкие показатели (1–2 балла) – по критериям применения знаний на практике, анализа, синтеза и оценки. Студенты развитых стран показали низкий уровень знаний при высокой степени развития навыков анализа, синтеза, умения принимать решения. Очевидно, что работодатель будет отдавать предпочтение второму типу. И еще один факт: Министерством образования США в 1999 году был проведен анализ, в результате которого оказалось, что более 75% школьников в XXI веке будут заниматься профессиями, которые еще не существуют.

Это обуславливает актуальность и специфику профориентационной деятельности в современном социокультурном контексте. Профориентация рассматривается как многоаспектная социально-экономическая, психолого-педагогическая, медицинская проблема [1]. Это компонент человеческой культуры, заключающийся в заботе общества о профессиональном становлении молодежи, помощи в выборе вида профессиональной деятельности с учетом потребностей личности и ситуации на рынке труда. С психологической т. зр. это: 1) принятие человеком решения о своем профессиональном выборе; 2) воздействие на психику человека с целью формирования его профессиональной направленности и профессионального самосознания [2].

**Результаты исследования и их обсуждение.** Как показывают результаты нашего многолетнего исследования, личностное и профессиональное самоопределение молодежи не стало приоритетной целью современной школы. Профессиональное самоопределение не обеспечено психолого-педагогическими средствами. В результате школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор оказывается неадекватным и необоснованным. Большие трудности возникают в случае необходимости соотнесения личностных качеств и требований профессии. Возникает потребность и необходимость компенсаторной психолого-профессиоведческой поддержки старшеклассников, абитуриентов и слушателей подготовительного отделения ВУЗов [3].

О неудовлетворительном уровне профориентационной работы в школах свидетельствуют данные, полученные в результате собственного исследования «Абитуриент-2009». По данным нашего исследования, менее половины респондентов (45%) объясняют свой выбор университета интересом к приобретаемой специальности. Только каждый четвертый (23%) из опрошенных абитуриентов свой выбор учебного заведения связывает с возможностью повышения своего социального статуса и возможностью занять более престижное положение в обществе. Пришли в университет, чтобы получить диплом о высшем образовании (все равно каком) 14% абитуриентов [4].

Интерес представляют и планы нынешних абитуриентов в долгосрочной перспективе. Работать по специальности, полученной в университете, планируют немногим более половины нынешних абитуриентов (65%). 13% хотят получить новую специальность, еще не поступив на данную, каждый десятый мечтает уехать за границу для работы по специальности, и один из 20 планирует продолжить образование за границей. Поступить в аспирантуру хотело бы 12% брестского студенчества. Не имеют никаких планов на дальнюю перспективу и не решили, чем будут заниматься после окончания университета, 7% опрошенных абитуриентов, столько же согласны работать, где придется, лишь бы хорошо платили. Лишь четвертая часть абитуриентов верят в то, полученная ими в университете специальность будет востре-

бована на рынке труда, более половины сомневаются в этом (54%) и 16% затрудняются ответить на поставленный вопрос. Для таких абитуриентов выбор превращается в мало обоснованные гадания, при которых лишь ограниченные возможности и собственная интуиция оказываются ведущими факторами самоопределения молодежи [5].

Таким образом, как свидетельствуют результаты проведенного исследования, более чем у половины респондентов (55%) интерес к приобретаемой специальности не сформирован, а каждый седьмой намеревается прийти в университет, чтобы получить диплом о высшем образовании (все равно каком). Работать по специальности вовсе не собираются около половины нынешних абитуриентов, а каждый восьмой собирается получить новую специальность, еще не осуществив сегодняшние намерения. Есть среди абитуриентов и те, кто не имеют никаких планов на дальнюю перспективу и не решили, чем будут заниматься после окончания университета, а то и вовсе согласны работать, где придется, лишь бы хорошо платили. Не уверены многие молодые люди и в том, что полученная ими в университете специальность будет востребована на рынке труда. Это уже первое и, полагаю, главное несоответствие при оценке качества образования.

*Межсистемная разбалансированность* между профессиональным образованием и реальным сектором экономики приводит к нерациональному использованию трудовых ресурсов, созданию потенциала внешней и внутренней миграции и другим социальным последствиям. Кроме того, возникают излишние затраты на подготовку специалистов, которые не находят себе применения в производстве. Специфика социально-экономического и геополитического положения Беларуси такова, что в ее образовательном пространстве региональные аспекты образовательного процесса приобретают особый вес, так как развитие региональной экономики последних лет существенно увеличило степень свободы субъектов труда в принятии решений в самых различных сферах общественной жизни. Однако анализ статистических данных показывает, что, несмотря на все большую самостоятельность регионов, существует ряд причин, приводящих к тому, что именно на региональном уровне концентрируется наибольшее количество типичных проблем профессионального образования.

Структура и содержание профессионального образования должны быть направлены на подготовку специалистов, способных обеспечивать *модернизацию и оптимальное функционирование общества при ограниченных ресурсах в динамично изменяющейся социально-экономической среде*.

В целях координации совместной деятельности и обеспечения эффективного взаимодействия органов управления образованием и средних общеобразовательных школ, лицеев и гимназий области в создании условий для оптимального профессионального самоопределения учащейся молодежи в Брестском государственном университете создан Центр профессионального самоопределения молодежи Брестской области «Профориентир».

Цели определяют *задачи*, стоящие перед Центром:

- Диагностика готовности оптанта к профессиональному самоопределению, выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, особенностей профессиональной мотивации, типа личностной направленности, ценностных ориентаций и жизненных потребностей, характерологических особенностей, коммуникативных и организаторских способностей.
- Профессиональное просвещение, направленное на повышение уровня психологической и профессиоведческой компетентности учащейся молодежи.
- Профессиональное консультирование, направленное на развитие профессионального самосознания, адекватный выбор пути получения образования и сферы трудовой деятельности.

В зависимости от личностных проблем, возникающих у оптанта на этапе профессионального выбора, различают *информационно-экспертную, эмоционально-энергетизирующую, профессионально-деятельностную, лично-развивающую поддержку* [6].

При этом под педагогической поддержкой будем понимать включение учащихся и студентов в процессы их собственного развития.

*Информационно-экспертная поддержка* соответствует потребностям старшеклассников в пополнении знаний в области психологии и профессиологии. Она дает возможность соотнести личностные особенности с требованиями профессии, расширить вероятностный ореол возможного применения способностей и склонностей.

*Эмоционально-энергетизирующая поддержка* старшеклассников соответствует потребностям в принятии их жизненных ценностей и эмоциональном одобрении желаний и жизненных целей. Содержанием профориентационной поддержки является диагностика мотивационной сферы, волевого компонента самосознания, уровня самооценки и притязаний. В случае несогласованности целей, мотивов и ценностей необходимо помочь оптанту выбрать рефлексивную позицию относительно собственной жизненной перспективы.

*Профессионально-деятельностная поддержка* старшеклассников помогает правильно осуществить выбор. Поддержка ориентирована на утверждение или опровержение выбора. Эффективным в этом случае будет практическая проба сил и обсуждение результатов в направлении перспективности приложить усилия в выбранных видах деятельности. Эффективными в целях профессионально-деятельностной поддержки являются экскурсии-практикумы, выполнение заданий по наблюдению за специалистами профессиональной сферы, выполнение простейших профессиональных обязанностей вместе со взрослыми.

*Личностно-развивающая поддержка* эффективна на этапе переосмысления жизненного опыта, жизненных перспектив, смены ценностных ориентаций. На этом этапе старшеклассникам может потребоваться и дополнительная психологическая и (или) профессиоведческая информация, эмоциональная поддержка, практическая проба сил, рефлексивное осмысление ситуации. Тут важными являются личностные качества педагога как пример преодоления жизненных трудностей.

*Цель психолого-педагогической поддержки личности* в профессиональном самоопределении состоит в постепенном формировании у нее внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего развития или, говоря иначе, готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла.

*Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности* включает:

1. Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).
2. Ориентировку в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
3. Общую ориентировку в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели-мечты.
4. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
5. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
6. Представления о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.
7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
8. Практическую реализацию личной профессиональной перспективы и постоянную корректировку намеченных планов по принципу обратной связи [7].

Профессиональное самоопределение кардинально влияет на дальнейшее течение жизни личности. И не только на ее профессиональную составляющую, но и на перспективы создания семьи, и на материальное состояние, и на психологическую гармонию, самооценку и взаимоотношения с самим собой, одним словом – на весь образ жизни человека. Профессиональное самоопределение – важнейший этап социализации личности.

С подходов, ориентированных на способности, педагогическая поддержка переходит на *формирование морально-волевой готовности* к профессиональной самореализации. Не-

редко успеха достигают не столько умные, сильные и красивые, сколько волевые люди. В основе воли – смысл, идея, великая жизненная цель. Движущей силой развития личности выступает ценностное самоопределение как процесс обретения ею смысла, целей и ресурсов собственной жизни в образовании. Поэтому более актуальна помощь не в выборе профессии, а в *поиске ресурсов* для выбора образа жизни, а также обучение способам использования этих ресурсов (внешних и внутренних).

Повышению эффективности профориентационной деятельности будет способствовать системность ее организации. Каждый факультет организует эту работу, учитывая специфику своей профессиональной направленности. Это могут быть системные выезды в школы в соответствии с заранее составленным планом профориентационной деятельности факультета, приглашение школьных педагогов на факультет, экскурсии учащихся в университет, встречи с профессорско-преподавательским составом факультета, организация дней факультета и кафедр с приглашением представителей школ и др. Может быть, есть необходимость и возможность в курсах повышения квалификации преподавателей, занимающихся профориентационной деятельностью на факультетах. Центр «Профориентир» готов оказать такую помощь.

*Актуальность ориентации на педагогическую профессию.* Основные тенденции развития педагогической профессии в современном социокультурном контексте – низкий уровень аттрактивности (привлекательности), делающей ее непрестижной для молодежи; рост востребованности профессии, обусловленный старением педагогических кадров и общим спадом поступления абитуриентов на специальности профессионально-педагогического образования, – определяют особую актуальность профориентации на педагогическую профессию.

*Специфика ориентации на педагогическую профессию* в силу ее слабой привлекательности и непрестижности видится в том, что здесь недостаточно использовать информационно-просветительские и диагностико-консультативные методы. Необходимо переходить к *деятельностно-развивающей модели профориентации* и рассматривать в аспекте личностно-деятельностного подхода. Это предусматривает:

- раннюю образовательную и профессиональную ориентацию школьников;
- сопровождение процесса ориентации квалифицированным профессионально-педагогическим консультированием;
- профессиональный отбор, определяющий способности человека к педагогическому труду.

Ориентация на педагогическую профессию продолжается и в ВУЗе. Автор концепции контекстного обучения в ВУЗе А.А. Вербицкий в качестве его основной функции выделяет моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности обучающихся. Это позволяет воссоздать условия реальной профессиональной ситуации, когда учащийся имеет возможность осмысленно подойти к своему профессиональному самоопределению [8].

О сформированности профессионально-ценностного самоопределения можно судить по следующим признакам:

- наличие активной позиции, стремления к творчеству, самоактуализации и самовыражению;
- профессиональная и личностная направленность;
- особое отношение к предметным знаниям, социальным нормам и ценностям;
- высокий уровень нравственной и эстетической культуры;
- развитие самосознания, объективная самооценка.

Ряд исследователей (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев) вводят понятие *«профориентационной компетентности»*, которую определяют как способность к объективной оценке социально-экономической ситуации, планированию перспектив профессионального роста, социально-профессиональной адаптации и мобильности. Профориентационная компетенция проявляется в состояниях готовности школьника: 1) испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды; 2) знакомиться с

предлагаемыми вариантами профильного обучения и конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения; 3) ставить образовательную и профессиональную цели и стремиться к их достижению; 4) участвовать в создании лично значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб; 5) владеть разнообразными способами деятельности, помогающими выбору продолжения образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и формирования рынка труда [1], [9].

Особое внимание уделяется формированию *профессиональной направленности*, которая является детерминантой профессионального выбора и определяется как совокупность мотивов, определяющих вектор поведения и характер деятельности человека. Основу профессиональной направленности составляют потребности, установки, ценностные ориентации и цели человека, перерастающие в мотивы его поведения [10].

Педагогическая направленность является разновидностью профессиональной направленности и отличается своим объектно-предметным содержанием. Объектом педагогической профессии является человек, а предметом – его развитие в процессе образования.

*В качестве признаков педагогической направленности следует назвать:*

- интерес к педагогической профессии;
- склонность заниматься ею;
- осознание своих способностей и характера как соответствующих педагогической профессии.

**Заключение.** Резюмируя вышесказанное, сделаем несколько выводов:

- Сущность психолого-педагогической поддержки абитуриентов и студентов состоит в том, чтобы объективные ценности общественно значимой профессиональной деятельности стали субъективно значимыми, устойчивыми ориентирами личности будущего профессионала, его ценностными ориентирами. Наличие ориентации на социально значимые профессиональные ценности характеризует личностную зрелость, самостоятельность, которая должна состояться в процессе образования. Решение проблемы «учета возрастных особенностей» видится в проектировании в вузе психологического пространства взросления (Б.Д. Эльконин).

- Выбор подходов к построению модели ориентации школьников на педагогическую профессию обусловлен современным социокультурным контекстом и особенностями профессии.

- Сущность деятельностно-развивающей модели ориентации школьников на педагогическую профессию заключается в переходе от традиционных информационно-просветительских и диагностико-консультативных методов к деятельностно-развивающим.

- Погружение школьника в виды деятельности, имеющие педагогическую направленность (научно-исследовательские сообщества, творческие мастерские работа с младшими школьниками и др.), обеспечивает формирование начальных педагогических навыков, профессионально-педагогической направленности и интереса к педагогической профессии.

Повышению эффективности профориентационной деятельности будет способствовать системность ее организации. Профессиональная ориентация должна стать элементом системы государственной кадровой политики. Необходимо начать подготовку профориентологов в системе высшего педагогического образования.

## Литература

1. Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 19–26.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.
3. Ковалевич, М.С. Професійне самовизначення старшокласника: теоретико-методологічний аспект : монографія / М.С. Ковалевич ; Брєсц. дзярж. ун-т імя А.С. Пушкіна. – Брєст : БрДУ, 2010. – 209 с.

4. Ковалевич, М.С. Смыслжизненные ценности и профессиональный выбор современных выпускников общеобразовательной школы / М.С. Ковалевич // Весн. Брэсцкага ўніверсітэта. – 2010. – № 1. – С. 107–119.

5. Ковалевич, М.С. Смыслжизненные ценности и профессиональный выбор белорусской молодежи / М.С. Ковалевич // Россия в процессе модернизации: социальные аспекты : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 5–6 марта 2010 г. В 3 т. ; науч. ред.: А.А. Вартумян. – Армавир : РИЦ АГПУ, 2010. – Т. 1. – С. 128–137.

6. Черникова, Г.В. Социально-психологическое содействие самоопределению личности на этапе ранней юности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Г.В. Черникова. – Ростов-на-Дону, 1998. – 180 с.

7. Пряжников, Н.С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения : дис. ... д-ра пед. Наук : 13.00.01 / Н.С. Пряжников. – Екатеринбург, 1996. – 380 с.

8. Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические особенности деловой игры как формы знаково-контекстного обучения // Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – С. 326–332.

9. Родичев, Н.Ф. Обоснование концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников / Н.Ф. Родичев // Новые ценности образования. Выпуск 1–2 / 25–26 «Образовательная деятельность», 2006. – С. 234–251.

10. Сендер, А.Н. Формирование профессиональной направленности студентов педвузов при изучении естественно-математических дисциплин : дис. ... д-ра пед. Наук : 13.00.08 / А.Н. Сендер. – Минск, 1998. – 237 с.

Брестский государственный  
университет им. А.С. Пушкина

Поступило 15.05.11

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРЫНЫ