

Безотметочное обучение по дисциплине «Физическая культура и здоровье»: экспериментальный проект

М.Г. КОШМАН

В статье рассматривается сущность, принципы и организационно-педагогические основы реализации методики безотметочного обучения в третьем классе по предмету «Физическая культура и здоровье». Раскрывается механизм использования данной методики в условиях проведения опытно-экспериментальной работы. Осуществляется рефлексивный анализ результатов исследования.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, физическое воспитание, безотметочное обучение, опытно-экспериментальная работа, физкультурные знания, двигательные умения и навыки, физические качества.

The article deals with the essence, principles and pedagogical bases of realization of training without rating method in the 3rd form in Physical Culture and Health. The mechanism of using this method in conditions of experimental work is considered in the article. The research results are reflexively analyzed.

Keywords: physical culture, health, physical education, training without rating, experimental work, physical culture knowledge, motor skills, physical qualities.

Основанием для осуществления экспериментального проекта «Апробация безотметочного обучения учащихся 3-х классов изобразительному искусству, музыке, физической культуре и здоровью, трудовому обучению» в образовательном пространстве начальной школы стал опыт реализации безотметочного обучения учащихся 1–2 классов общеобразовательных учреждений в Республике Беларусь, а также опыт внедрения технологий безотметочного обучения в других странах. Экспериментальный проект направлен на реализацию идей гуманистической педагогики и целенаправленное формирование у учащихся навыков самостоятельного оценивания процесса и результата учебно-двигательной деятельности [1], [2], [3]. Экспериментальной базой выступали следующие общеобразовательные учреждения нашей страны: СШ № 101, СШ № 165, СШ № 209 г. Минска; Самохваловичская СШ – Минская область; СШ № 2 г. Бельничи, Глусская районная гимназия, СШ № 1 г. Чаусы – Могилевская область; Сенненская ГОСШ № 1 им. З.И. Азгура, Пушкинская ГОСШ, Октябрьская ГОСШ – Витебская область.

Цель эксперимента заключалась в апробации технологии безотметочного обучения учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений по предмету «Физическая культура и здоровье» и разработке соответствующего методического обеспечения.

Задачи экспериментальной деятельности:

1. Скорректировать систему оценки учебных достижений младших школьников по предмету «Физическая культура и здоровье».
2. Адаптировать технологию безотметочного обучения в 1–2 классах к условиям обучения в 3-х классах общеобразовательных учреждений.
3. Разработать методические рекомендации по реализации технологии безотметочного обучения на уроках физической культуры и здоровья в 3-х классах общеобразовательных учреждений.
4. Апробировать методические рекомендации по реализации технологии безотметочного обучения на уроках физической культуры и здоровья в 3-х классах общеобразовательных учреждений.

В своей деятельности участники экспериментального проекта руководствовались нормами «Положения о безотметочном обучении», принятом в нашей стране. С учетом данного положения участники экспериментальной работы реализовывали следующие принципы:

– *критериальность* – в начале эксперимента необходимо изучить и определить критерии содержательного контроля и оценки учебных достижений учащихся на основе программных требований и рекомендаций по безотметочному обучению;

– *приоритет самооценки* – в процессе учебной работы создавать условия для формирования у учащихся умений самостоятельного оценивания процесса и результатов собственной деятельности, притом для воспитания адекватной самооценки, при возможности, применять сравнение двух самооценок (прогностической и ретроспективной). Самооценка ученика предшествует оценке учителя и при ее несовпадении необходимо проведение собеседования по выявлению объективности оценки учебных достижений, по разъяснению и коррекции подхода к самооценке;

– *гибкость и вариативность инструментария оценки* – в учебной деятельности возможны изменения оценочных шкал, позволяющих более гибко отслеживать процесс и результаты успеваемости и развития учащихся;

– *сочетание качественной и количественной составляющей оценки* – качественная составляющая позволяет учитывать и отслеживать процесс развития способностей и других индивидуальных качеств и умений личности: коммуникативность, отношение к предмету, индивидуальный стиль мышления, уровень прилагаемых усилий, умение работать в группе и др. Количественная составляющая позволяет сравнивать достижения ученика за определенные периоды, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями;

– *естественность процесса контроля и оценки* – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

Контроль и оценка уровня учебных достижений учащихся 3-х классов по предмету «Физическая культура и здоровье» в рамках безотметочного обучения осуществлялись на содержательно-оценочной основе без выставления отметки. Отсутствие отметок – это не полный отказ от системы контроля и оценки со стороны учителя физической культуры. Напротив, отметка заменялась развернутой системой оценочных взаимоотношений, сотрудничеством учащегося и учителя в контрольно-оценочной деятельности. Особое значение приобретает обоснование учителем оценки знаний, умений и навыков учащихся и процесс осмысливания своих достижений самими учениками. Смысл оценочных суждений состоит в раскрытии позитивных и негативных сторон ответа, действия, указании на недостатки и выяснении путей их устранения. В данном аспекте требуется индивидуальный подход: поддержка посредством оценочных суждений даже малейшего успеха отдельных учащихся. Это позволило устранить психологический дискомфорт у школьников, связанный с получением неудовлетворительной отметки, способствовало формированию адекватной самооценки у учащихся 3-х классов, развивало элементы самостоятельной контрольно-оценочной деятельности.

В рамках проекта на уроках используются внешняя и внутренняя оценки. Внешняя оценка осуществляется учителем и одноклассниками, внутренняя оценка – самим учащимся. При этом дается развернутая содержательная оценка работе каждого ученика. Практика показывает, что это вырабатывает у учащихся установку на видение своих индивидуальных возможностей и способностей, стремление к достижению индивидуального максимального результата деятельности. Оценка как необходимый компонент самостоятельной учебной деятельности формируется у ребенка постепенно, в процессе усвоения образцов учебных действий и последовательного перехода действия оценивания от учителя к учащимся. Формирование у младших школьников оценки, умения анализировать содержание собственных действий и их основания с точки зрения их соответствия требуемому результату (наряду с контролем) является важным условием развития рефлексии. Установлено, что в начале года у детей возникали трудности при самооценке. Чаще всего она была необъективной, потому что ребята анализировали свои работы только с положительной стороны, не называя недостатков. Иногда взаимооценка была необъективной, так как дети при оценивании работ своих одноклассников лучшей называют физкультурную деятельность тех детей, с которыми они дружат, а не ту деятельность, которая выполнена действительно хорошо. Данные трудности возникают на уроках физической культуры и здоровья, проводимых в условиях эксперимента.

Приоритетная ориентировка на физкультурную учебно-двигательную деятельность также диктует особые требования к оцениванию учебных достижений учащихся [4]. Оценивание носило стимулирующий характер, способствовало поддержанию интереса к изучению предмета, а также оказывало влияние на развитие творческих двигательных способно-

стей учащихся. Кроме того, учителем физической культуры оценивался не только конечный результат учебно-двигательной деятельности (физкультурные знания, двигательные умения и навыки, физические качества), но и результат познавательной деятельности учащихся на уроке (процессуально-ситуативный аспект).

Содержание образования по предмету «Физическая культура и здоровье» в четвертом классе включает три компонента: формирование физкультурных знаний и инструктивно-методических умений и навыков, формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств [4]. Оцениванию подвергаются все три компонента, однако уровень учебных достижений по второму направлению играет решающую роль (усвоение двигательных умений и навыков). Контроль по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» осуществлялся в начале учебного года (предварительный контроль); на каждом уроке (текущий поурочный), по изучению отдельной темы, раздела (текущий тематический); по окончании четверти, полугодия (промежуточный).

В связи с тем, что планирование является примерным, учитель может менять последовательность уроков и корректировать время на изучение отдельных тем, однако критерии для оценки учебных достижений учащихся остаются неизменными [4]. Контрольно-оценочная деятельность носила четко выраженный тематический характер. В соответствии с программой определялся объем знаний и характер двигательных учебных умений и навыков, которые формируются в процессе изучения каждой темы. Фиксация учебных достижений осуществлялась в форме специально разработанных таблиц, в которые были внесены критерии для содержательного контроля и оценки. Учителя вели систематический учет усвоения школьниками знаний, умений и навыков и фиксировали учебные достижения в разработанных таблицах. Учащиеся также имели возможность оценивать себя самостоятельно. В конце четверти проверялась объективность оценки, при наличии расхождений в оценке проводилась беседа с целью выявления объективности оценки учебных достижений. Процесс обучения осуществлялся в соответствии со специфическими закономерностями каждого компонента учебного материала. Следует уточнить, что таблицы для фиксации учебных достижений имелись у учителя и в адаптированной форме у каждого учащегося. Реализовывалась обязательная установка на успех. Учитель фиксировал успеваемость каждого учащегося класса. Учащийся имел возможность оценить себя самостоятельно. В конце изучения тематического блока учитель собирал таблицы учащихся для сверки объективности оценки. При наличии расхождений в оценке учителя и учащегося проводилась согласовательная работа с целью осуществления движения по выявлению объективности оценки учебных достижений. При этом использование оценочного суждения в процессе обучения осуществлялось в виде фраз и слов: «Молодец!», «Правильно!», «Хорошо!», «Умница!», «Замечательно!», «Верно!» и др.

По результатам экспериментальной работы можно сказать, что данный эксперимент был положительно встречен учащимися и их родителями. Учащиеся с интересом выполняли предложенные им задания, неформально отнеслись к заполнению таблиц. Выполнение этих заданий четко выявило «сильных» и «слабых» учеников, позволило оценить не только уровень их физической подготовки, но и уровень развития интеллекта каждого ученика. Апробация системы безотметочного обучения дала возможность приучить отслеживать успехи учащихся и фиксировать свои реальные достижения, сравнивая с предыдущими. К концу учебного года учащиеся стали более адекватно оценивать свои и чужие действия на уроках. Анализ стал более полным и точным. Дети правильно называли как недостатки, так и достоинства выполненных работ при самоанализе и при взаимоанализе. Их суждения стали носить позитивный характер и теперь направлены на улучшение своих знаний, двигательных умений и навыков. Экспериментальная работа показала положительную динамику в формировании у учащихся самостоятельности при выборе способов достижения поставленной цели, развитии рефлексии учащихся при самооценке и взаимооценке процесса и результата учебной, учебно-двигательной деятельности, способствовала постепенному переходу действия оценивания от учителя к учащемуся. При наличии расхождений в оценке учителя и учащегося проводились беседы с целью выявления объективности оценки учебных достижений. К концу года расхождений в оценке учителя и учеников практически не наблюдалось.

Работа по апробации безотметочного обучения в классе способствует развитию речи и мышления учащихся. Они четко и последовательно излагают свои мысли при анализе работы на уроках. Во время урока дети редко обращаются за помощью к учителю, стараются выполнить задание самостоятельно, чтобы в дальнейшем анализировать свои действия, а не действия учителя. В своей деятельности большинство учащихся проявляют творчество, адекватно используют физические упражнения, соблюдают принцип последовательности и постепенности. Анализ состояния здоровья учащихся по результатам медицинского осмотра показал, что состояние физического здоровья учащихся на протяжении двух лет стабильное. Уроки физической культуры проводятся в тесной связи с различными факультативами по физической культуре и спорту («Здоровый образ жизни»; «Физкультура, спорт и сердце»; «Сила, ловкость, быстрота и выносливость»; «Подвижные игры» и др.). На факультативах ребята получают теоретические знания, которые используют на занятиях физической культурой практически.

Рефлексия полученных результатов исследования показывает, что учащиеся, участвовавшие в эксперименте, достаточно хорошо освоили школьную программу четвертого класса по предмету «Физическая культура и здоровье» на репродуктивном уровне, к концу экспериментальной работы наблюдалась тенденция к увеличению количества учащихся, освоивших данный материал на продуктивном уровне. Данные диагностики проведенного итогового контроля по апробации безотметочного обучения учащихся 3-х классов показывают полное выполнение программы по предмету. Уровень физкультурных знаний, двигательных умений и навыков, физических качеств учащихся в конце учебного года находится на требуемом программном уровне. В течение года на уроках физкультуры шло целенаправленное формирование у учащихся навыков самостоятельного оценивания процесса и результата учебно-двигательной деятельности. Что же касается критериев, определяющих степень самостоятельности, адекватности, рефлексии, то анализ показывает, что дети адекватно оценивают свою индивидуальность, способны рефлексировать свою деятельность и результат, однако пока не все еще могут делать конкретные шаги по улучшению своих результатов. При этом надо отметить, что и учащиеся, получающие отметки, не всегда, а точнее достаточно редко, могут соотнести свою отметку, прокомментированную учителем, с самостоятельно осознанной, наметить план и его реализовать. Чаще учащиеся подменяют истинный мотив познания мотивом получения высокой отметки, и результат урока сводится к получению балла, а не усвоению физкультурных ценностей. Учителя физической культуры отмечают, что отсутствие отметки практически не снижает интерес учащихся к учению. В процессе учебно-познавательной деятельности активно формировались умения самооценки и самоконтроля, умения определять границы своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей.

Разрушения экспериментального образовательного процесса по данному предмету и/или его частичное ухудшение по сравнению с классической методикой оценки учебных достижений учащихся выявлено не было. Степень усвоенности учащимися 3-х классов экспериментальных школ компонентов общего физкультурного образования наблюдалась на репродуктивном и продуктивном (творческом) уровнях. Среди компонентов общего физкультурного образования физкультурные знания учащиеся усваивали наиболее творчески. На наш взгляд, это связано с развитием и высоким уровнем сформированности потребностно-мотивационной сферы учащихся в области физкультурных ценностей. Несколько хуже в творческом плане были сформированы инструктивно-методические умения у учащихся 3-х классов по предмету «Физическая культура и здоровье». Двигательные умения и навыки (легкая атлетика, гимнастика, народные и подвижные игры, плавание) учащиеся осваивали как базовый компонент общего физкультурного образования. При их формировании учащиеся проявляли творческий подход. Наименьший уровень креативности и продуктивности учащиеся проявили в процессе развития двигательных качеств (силовые способности, скоростные способности, координационные способности, гибкость и выносливость). По нашему мнению, такое состояние и отношение к данному компоненту общего физкультурного образования обусловлено, прежде всего, состоянием психофизического здоровья учащихся.

В течение года на уроках физкультуры шло целенаправленное формирование у учащихся навыков самостоятельного оценивания процесса и результата учебно-двигательной деятельности. Это способствовало устранению дискомфорта и позволяло развивать творческие способности, самостоятельность, поддерживать интерес к предмету у учащихся. Прослеживается повышение учебной мотивации, учебной самостоятельности и самооценки. По мнению учителей, на уроках ребята активны, работают с большим удовольствием, уверены в своих силах.

Диагностика социометрических показателей, уровня тревожности дает возможность говорить о том, что у учащихся отсутствовал психологический дискомфорт, снизилось напряжение и стресс, связанный с получением неудовлетворительной отметки. Прослеживается положительная динамика в развитии каждого ребенка; более чем на 33,5% увеличилось число учащихся, имеющих адекватную самооценку; на данном этапе около 85% учащихся могут на основе предложенных критериев и показателей объективно оценить результаты своей деятельности. Такое оценивание носит стимулирующий характер, поддерживает интерес учащихся к изучению предметов, способствует развитию творческих способностей. Особое значение приобретает обоснование учителем оценки знаний, умений и навыков учащихся и процесс осмысливания своих достижений самими учениками. Смысл оценочных суждений состоит в раскрытии позитивных и негативных сторон ответа, действия, указания на недостатки и выяснении путей их устранения. В данном аспекте требуется индивидуальный подход: поддержка посредством оценочных суждений даже малейшего успеха отдельных учащихся.

При обучении оценивался не только результат, но и процесс освоения учебного материала по предмету «Физическая культура и здоровье», что позволило определить степень выполнения учащимися задач, поставленных на основании сопоставления реальных результатов с прогнозируемыми, и дало возможность соотнести уровень приобретенных знаний, умений и навыков с заданными требованиями образовательных стандартов и учебных программ. При этом педагоги отмечают, что отсутствие отметки практически не снижает интерес учащихся 3-х классов к учению. В процессе учебно-двигательной деятельности активно формировались умения самооценки и самоконтроля, умения определять границы своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей. Также у родителей учащихся стало формироваться понимание того, что безотметочное обучение дает положительный результат, потому что не является стрессовым фактором для здоровья учеников. Они одобряют проведение данного эксперимента, что свидетельствует о развитии адекватной оценки учебной деятельности их детей.

Происходило развитие учебной самостоятельности школьников в осуществлении контрольно-оценочной деятельности в соответствии с критериями и показателями эффективности экспериментальной работы. На данном этапе экспериментальной деятельности происходила динамика развития каждого ученика, т. е. сформированность учебно-познавательного интереса, общих учебных умений и навыков, способность к согласованным действиям с учетом позиции другого человека, самостоятельность суждений, способности оценить процесс выполнения учебного задания и сделать самооценку результатов своей работы, не прибегая к помощи учителя, проявлять креативность в процессе работы с учетом специфики предметов. По мнению педагогов, количество обращений учащихся к учителю за помощью к концу полугодия снизилось, в их работах появилась индивидуальность, полнота и адекватность использованных выразительных средств. Практически все уроки физической культуры любимы учениками, все работают на уроках с удовольствием. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Таким образом, экспериментальный проект по апробации безотметочного обучения по физической культуре и здоровью показал, что развитие рефлексии и самостоятельности учащихся, а также переход действия оценивания от учителя к учащемуся происходит в наиболее благоприятных для учащихся условиях. Анкетирование среди учеников «Предмет – чувства» и «Мотивация в учении» подтвердило, что на уроках физической культуры и здо-

ровья учащиеся испытывают такие чувства, как радость (70%), интерес (80%), любовь (60%), счастье (50%), удивление (20%), а среди мотивов учения наиболее выражены внутренние стимулы (желание хорошо разобраться в материале (80%), интересно учиться (100%), общаться (100%), развивать мышление (60%), приятно ощущать свой интеллектуальный рост (100%) и др.)

Положительное эмоциональное отношение к урокам физической культуры и здоровья, заинтересованность, познавательная активность учащихся, самостоятельная творческая деятельность во внеклассной и внешкольной работе, посещение спортивных мероприятий, секций и др. говорят о формировании полноценной учебной деятельности и развитии умений учащихся анализировать содержание собственных действий с точки зрения их соответствия требуемому результату. Установлено, что учащиеся третьего класса становятся все более свободны в творчестве, самовыражении, не боятся себя проявить, приобретают стойкий интерес к творческой деятельности, при этом качество знаний и умений соответствует возможностям учащихся и никоим образом не зависит от отметки, приоритетным становится качественный анализ процесса и результата работы.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что при безотметочном обучении у учащихся повышается уровень самооценки, т. к. отметка часто имеет травмирующий характер. Полностью сосредоточенная в руках учителя, отметочная система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны, на родителей. Все это приводит, как известно, к снижению интереса к обучению, росту психологического дискомфорта учащегося в обучении, его тревожности, и, возможно, даже к ухудшению его физического здоровья.

Наблюдение за учащимися во время посещения уроков показало, что большое эмоциональное благополучие ощущают все дети в условиях безотметочного обучения, вне зависимости от того, как учителя оценивают их умственные способности. Это происходит потому, что здесь ведется постоянная работа по формированию оценочных взаимоотношений с учителем. Расхождений с оценкой учителя гораздо меньше у детей из безотметочной системы оценивания, где дети более адекватно подошли к себе, оценили себя более правдиво. Самооценка своих умственных способностей существенно влияет на эмоциональное благополучие человека в ситуации обучения. При безотметочном оценивании эмоциональное благополучие детей выше вне зависимости от того, как они оценивают свои умственные способности.

Положительное эмоциональное отношение к урокам физической культуры и здоровья, заинтересованность, познавательная активность учащихся, самостоятельная творческая деятельность во внеклассной и внешкольной работе, посещение спортивных мероприятий, секций и др. говорят о формировании полноценной учебной деятельности и развитии умений учащихся анализировать содержание собственных действий с точки зрения их соответствия требуемому результату. Анализ организации работы по безотметочному обучению учащихся позволил выявить высокие результаты в активизации учащихся, их возросшее стремление реализовать свои творческие и другие возможности. Все это в совокупности способствует более эффективному развитию способностей и возможностей школьников. По результатам проведенного анкетирования среди учителей в конце 2009–2010 учебного года по отношению к безотметочному обучению, мнение педагогов в целом положительное. Однако в течение учебного года учителя отмечают, что некоторые ученики третьих классов выражают желание получать отметки. В то же время на апрель месяц по результатам анкетирования у 84% учащихся не снижается уровень интереса к обучению без выставления отметок.

При проведении экспериментальной работы с детьми важную роль играет отношение родителей к данной работе. В экспериментальных школах проводилось анкетирование родителей с целью выявления их отношения к образовательному процессу. В начале экспериментальной работы у родителей наблюдалось двойное отношение к данной модели обучения. С одной стороны, они отмечали, что дети реже расстраиваются из-за плохих отметок, а с другой, хотели бы видеть уровень успеваемости их детей в виде отметок, а не просто на словах,

чтобы объективно оценивать их физические качества и способности. В конце 2009–2010 учебного года большинство родителей положительно настроены по отношению к работе учреждения образования в рамках эксперимента, а также отмечается положительная динамика популяризации эксперимента. На вопрос анкеты «Поддерживаете ли Вы безотметочное обучение в третьем классе?» 95,3% родителей классов, участвующих в эксперименте, ответили «Да», остальные имеют неоднозначную позицию. Также у родителей учащихся стало формироваться понимание того, что безотметочное обучение дает положительный результат, потому что является не стрессовым фактором для здоровья учеников. Они одобряют проведение эксперимента на следующий учебный год, что свидетельствует о развитии адекватной оценки учебной деятельности их детей.

Критериальный анализ полученных материалов позволяет сделать вывод о том, что методика безотметочного обучения в образовательном процессе по предмету «Физическая культура и здоровье» показала свою эффективность, педагогическую целесообразность и практичность. В соответствии с полученными результатами в нашей стране методика безотметочного обучения в 2011–2012 учебном году реализована в массовой образовательной практике при преподавании в третьем классе предмета «Физическая культура и здоровье».

Литература

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания психологии / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 560 с.
3. Давыдов, В.В. Деятельностная теория мышления / В.В. Давыдов. – М. : Научный мир, 2005. – 240 с.
4. Овчаров, В.С. Примерное поурочное календарно-тематическое планирование содержания уроков физической культуры и здоровья в I–IV классах / В.С. Овчаров. – Минск : НИО, 2009. – 70 с.

Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины

Поступило 09.12.11