

УДК 37.015.31:159.923:37.026.7

Педагогические условия реализации идейно-нравственного саморазвития личности в практике развивающего образования

Л.И. СЕЛИВАНОВА

Идейно-нравственное воспитание рассматривается в государственных документах как приоритетная задача идеологической работы в Республике Беларусь, обеспечивающей утверждение национальной идеи, закрепление общественной направленности деятельности подрастающего поколения, формирования его социальной компетентности. В данной статье раскрывается механизм реализации идейно-нравственного воспитания обучающихся через активизацию саморазвития личности в практике современного развивающего образования.

Ключевые слова: саморазвитие, идейно-нравственное саморазвитие, личность, развивающее образование, педагогические условия, педагогический фактор саморазвития.

The state documents regard ideological and moral education as the priority objective of ideological work in the Republic of Belarus. It approves the national idea, secures social orientation of the younger generation, and forms its social competence. The article presents the mechanism of realization of ideological and moral education of the students via personal self-development in the course of modern developing education.

Keywords: self-development, ideological and moral self-development, personality, developing education, pedagogical conditions, pedagogical factor of self-development.

Необходимость актуализации проблемы идейно-нравственного воспитания подрастающего поколения привела к поиску эффективных механизмов его осуществления в современной образовательной практике. В поле научного зрения был вынесен процесс саморазвития личности в целом и его идейно-нравственное направление. Историко-педагогический анализ разработки проблемы идейно-нравственного саморазвития личности, а также результаты поиска его теоретических оснований позволили выявить и раскрыть систему педагогических условий, необходимых для реализации данного процесса в практике развивающего образования.

Первым из рассматриваемых условий является *соответствие принципов развивающего образования сущностной характеристике саморазвития личности*. Понятие *саморазвитие личности* в нашем исследовании представляется как процесс количественного и качественного изменения всех сторон личности, который характеризуется свойствами спонтанности, имманентности, непрерывности, целостности, неравномерности, поливариантности, неравновесности, нелинейности, обусловлен природной активностью личности, ее открытостью внешним влияниям и деятельностью по самосовершенствованию.

Нами были выявлены следующие *принципы развивающего образования*: опора на саморазвитие, опора на деятельность, самоорганизация, целостность, автономность, открытость, помощь саморазвитию, поддержка индивидуальности, идеалосообразность. Названные принципы, или высшие начала, пронизывая все компоненты развивающего образования (его цели, содержание, формы, методы, деятельность педагога и обучающихся), обеспечивают проявление перечисленных выше основных характеристик саморазвития личности. Модель реализации принципов развивающего образования при его целеполагании отображена в таблице 1.

Таблица 1 – Реализация принципов развивающего образования при его целеполагании

Принципы развивающего образования	Аспекты реализации принципов развивающего образования при постановке его цели и задач
Опора на саморазвитие	Саморазвивающаяся личность – цель развивающего образования
Опора на деятельность	Направленность на формирование субъектной позиции личности в социально значимой деятельности

Самоорганизация	Цель и задачи развивающего образования обусловлены внутренней структурой личности и свойствами ее саморазвития
Целостность	Взаимосвязь и единство задач развивающего образования Введение нравственного элемента развивающего образования
Автономность	Свобода личности в выборе и акцентировании задач развивающего образования
Открытость	Постоянное обновление цели и задач развивающего образования в соответствии с социокультурными и природными изменениями
Помощь саморазвитию	Включение в задачи развивающего образования нравственного и физического саморазвития, усовершенствования психических процессов
Поддержка индивидуальности	Задача развивающего образования – саморазвитие индивидуальности, овладение умениями использовать ее свойства и качества
Идеалосообразность	Обогащение потребностно-мотивационной сферы личности в соответствии с педагогическим идеалом, включающим индивидуальный, региональный и общечеловеческий компоненты

Реализация перечисленных принципов оказывает влияние на внутренние факторы саморазвития личности и тем самым способствует изменению качественного содержания всех компонентов процесса развивающего образования, что, в свою очередь, является предпосылкой их превращения во внешние педагогические факторы саморазвития личности всех участников образовательного процесса. Данное условие относится и к реализации идейно-нравственного саморазвития личности как составляющей части целостного саморазвития, касающейся его идейно-нравственного компонента. При этом *идейно-нравственное саморазвитие* личности представляет собой процесс изменения нравственной сферы личности, трансформации ее нравственных качеств в ходе социально значимой деятельности.

Вторым условием реализации процесса идейно-нравственного саморазвития личности является *определение цели и содержания развивающего образования как педагогических факторов идейно-нравственного саморазвития личности*. Это условие эффективно при выборе *развивающегося субъекта* в качестве цели развивающего образования. *Саморазвивающаяся личность* в конечном результате должна обладать совокупностью таких свойств и качеств, которые, с одной стороны, будут соответствовать социальному идеалу и, с другой стороны, будут способствовать дальнейшему самосовершенствованию личности. При таком понимании цели образования стремление личности к идеальному образцу самосовершенствования как бы «запускает» механизм ее идейно-нравственного саморазвития.

В результате образованный человек должен овладеть развитием всех сил своего организма, и в итоге – иметь развитый физический организм, быть развитым умственно, общественно, нравственно, эстетически, обладать сильной волей, характером. Такие свойства и качества позволят обучающемуся, словами П.Ф. Каптерева, «быть постоянно энергией, ищущей применения своих сил к деятельности» [1, с. 9]. Данный подход был поддержан академиком И.Ф. Харламовым, который рассматривал совокупность качеств личности как внутренний «моральный фактор» ее развития [2, с. 111]. Нацеленность развивающего образования на «широкий круг развиваемых качеств» подчеркивается в работах современного белорусского ученого О.Л. Жук [3, с. 154]. Педагог должен иметь дело с человеком в целом, со всею совокупностью его свойств, а не с одним из многих направлений – умственной деятельностью. В этом случае постановка цели развивающего образования обеспечивает реализацию одного из основных принципов синергетики – *принципа целостности*.

Целостность педагогического процесса поддерживается тесной взаимосвязью самодеятельности учащегося с его эмоциями, волей, потребностями, мотивами, интересами и личностными качествами. Дело в том, что источник саморазвития, который кипит, струится в человеке, должен постоянно подпитываться и получать направление движения. Ориентировка и активизация саморазвития личности осуществляется через решение задач

формирования социальной направленности личности, совершенствования ее эмоционально-волевой сферы.

Необходимым показателем социальной зрелости личности, демонстрируемым в деятельности, является высокоразвитая воля. Она проявляется в таких особенностях личности, как стойкое перенесение неудач, наличие сильной душевной и физической энергии, способность работать долго и напряженно при полном сосредоточении внимания. В то же время даже настоящий волевой талант может иметь различную нравственную направленность. Поэтому наличие таких личностных качеств, как выдержка, предприимчивость, инициатива, настойчивость, является важным результатом развивающего образования, но при условии умения учащегося подчинять свои желания законам жизни общества и направлять действия в соответствии с этими законами. Приобретенные качества дают преимущества их обладателю, так как само общество требует от учреждения образования не только обучения учащихся, но и формирования их социальной компетентности.

Выделение в развивающем образовании *нравственного элемента*, объединяющего и задающего темп всему саморазвитию, объясняется необходимостью энергичности, самодисциплины, сильного и гуманного характера для того, чтобы стать энергичным борцом за общечеловеческие ценности и главнейшие блага культуры. При этом социальная компетентность личности включает умение защищать свое нравственное мировоззрение, свои убеждения и осуществлять их в жизни. Важным элементом идейно-нравственного саморазвития личности в процессе развивающего образования является *нравственное самообразование*, присвоение обучающимися социального опыта, в том числе посредством организации деятельности сообщества сверстников.

Отсюда в *задачи развивающего образования* необходимо включить: обогащение потребностно-мотивационной, эмоционально-чувственной, волевой сфер личности, самосовершенствование познавательных процессов, саморазвитие индивидуальности, умственное, физическое, нравственное, эстетическое самосовершенствование личности. Ориентация на изменение различных сторон личности выступает системообразующим педагогическим фактором ее целостного саморазвития в процессе образования и в то же время формирования таких личностных свойств и качеств, которые способствуют преобразованию учащегося в «развивающийся субъект» нравственно-познавательной и социально значимой практической деятельности.

Содержание развивающего образования будет нацелено на идейно-нравственное саморазвитие и самосовершенствование личности благодаря его структурированию в виде образовательных элементов, включающих следующие составляющие: система элементов культуры (науки, языки, искусства, ремесла); способы деятельности (методы и приемы мышления и исследования); мировоззренческие идеи, представленные в учебном материале.

Среди составляющих содержания образования следует особенно выделить *идеи, руководящие самостоятельностью личности*: «Если у человека не будет руководящих начал, царя в голове, то и при инициативе и стойкости он будет ... бросаться от цели к цели» [4, с. 85]. П.Ф. Каптерев утверждал, что наличие руководящих начал открывает социальные направления в саморазвитии личности: «Каждое знание есть живая сила, которая стремится направить человека в свою сторону, к своему предмету, когда знание имеет свою жизнь, свое влияние, свою историю; соединяясь одно с другим, знания становятся великой силой, влиятельным фактором в жизни и деятельности человека» [4, с. 81]. Единство руководящих начал обеспечивает целостность содержания образования, тем самым придает связность различным видам самостоятельности личности.

Идеи в содержании образования не только владеют двигательной силой, они способствуют выработке сознания, формированию стройного и широкого мировоззрения учащихся, помогают реализовать в системе развивающего образования принцип идеалосообразности, а личности – найти верный путь в окружающем мире. В этом отношении следует обратить внимание на воспитательное влияние отдельных учебных дисциплин. В частности, педагогическая ценность социологии и истории заключается в раскрытии социальных свойств человека, формировании гражданского сознания, чувства долга и личной ответственности. Такое

содержание обучения обогащает содержание интересов, обеспечивает потребности личности в самоорганизации и самодеятельности, а также самосовершенствование духовных и физических сил человека. Совокупность аспектов реализации задач развивающего образования и принципов отбора его содержания конкретизирует педагогическое условие, обеспечивающее осуществление идейно-нравственного саморазвития личности.

Важным условием успешной реализации идейно-нравственного саморазвития личности является *его акцентуация в процессуальной характеристике развивающего образования*. Процесс развивающего образования характеризуется как взаимодействие педагога и обучающихся по саморазвитию личности, самосовершенствованию познавательных, творческих способностей, социально и индивидуально значимых качеств всех участников педагогического процесса. Д.Б. Эльконин объяснял необходимость такой формы построения развивающего образования тем, что «она есть форма жизни ребенка в обществе, форма связи ребенка с обществом» [5, с. 37]. В.В. Давыдов описывал коллективную образовательную деятельность как диалоги, дискуссии, «постоянное и развернутое “социальное взаимодействие” учащихся между собой, учащихся и учителя» [6, с. 248–249]. Деятельность обучающихся и педагога, их взаимодействие в процессе развивающего образования образуют важный фактор идейно-нравственного саморазвития личности. При этом деятельность обучающихся – это деятельность по самосовершенствованию, выступающая фактором саморазвития личности благодаря соединению учебной и научной форм познания, усилению творческой и социально-нравственной составляющей образования.

Деятельность педагога превращается в фактор идейно-нравственного саморазвития личности при совершении совокупности *операций*: постановка цели познавательной деятельности с учетом личностных и социальных стремлений и возможностей; расстановка акцентов, приближающих личность к задачам самосовершенствования; помощь саморазвитию через обогащение мотивов, создание положительных эмоций, формирование чувств, познавательных способностей, волевого стремления к самоизменению; подбор образовательных элементов и их соотношения; правильная организация самодеятельности обучающихся; методическое обеспечение саморазвития личности.

Гарантии эффективной реализации педагогической деятельности обеспечиваются *самосовершенствованием педагога по всем параметрам*: повышением теоретической и практической компетентности, методологической культуры, овладением навыками антропологического исследования, критического анализа культурных данных, педагогического творчества. Все педагогическое образование, по мнению П.Ф. Каптерева, должно быть проникнуто идеей саморазвития и совершенствования: «Существует вечный неизменный путь природы в развитии человека и человечества, путь органического роста всех сил и отдельной личности, и человеческого общества... Познать этот царственный путь развития природы и помогать идти по нему молодым поколениям – вот основная, коренная задача и заповедь всей педагогики для всех педагогов» [7, с. 44].

Необходимые элементы в содержании педагогического образования: развитие Вселенной, Земли, растительного и животного мира, культурное и социальное развитие человечества, развитие языка, быта, религии, нравственности. Но центральной задачей педагога является изучение всестороннего развития человеческой личности, ее характерных периодов, способов воздействия на нее в различных видах ее самосовершенствования. Чтобы быть мастером своего дела, каждый педагог должен быть антропологом, ему необходимо глубокое понимание природы ребенка, истории ее развития и условий изменения, знание психологии, истории педагогики, теории и методики образования и воспитания, а также физиологии, биологии, культурологии. Саморазвитие личности, по мнению И.И. Цыркуна, становится сегодня «доминирующей ценностью инновационного педагогического образования» [8, с. 3]. «Принцип адекватного развития и саморазвития» включается современным ученым в ряд доминирующих регулятивных принципов инновационной подготовки педагога.

Основным *критерием эффективности процесса развивающего образования* является соответствие результатов саморазвития личности цели и задачам развивающего образования. *Показателями эффективности* процесса развивающего образования выступают: ши-

рота и стройность мировоззрения обучающихся; полнота, глубина и гуманность эмоционально-чувственного сознания личности; высокоразвитая воля; способность личности к самоуправлению деятельностью; разносторонний кругозор и общее формальное развитие; творчество в самодеятельности; социальная зрелость личности. Субъектная позиция всех участников педагогического процесса акцентирована в качестве важного показателя эффективности процесса обучения. При этом модель педагога включает прочное теоретическое и практическое педагогическое образование, высокую общую культуру, свободу творчества, личную ответственность.

Практико-ориентированным условием реализации рассматриваемого процесса является методическое обеспечение идейно-нравственного саморазвития личности в развивающем образовании. Осуществление данного условия связывается прежде всего с усвоением педагогом теоретической и практической сторон педагогической деятельности. Ее теоретическое основание выстроено как целостное знание содержания, логики и методики преподаваемого предмета, а также неперемное знание характерных особенностей саморазвития личности в различные возрастные периоды. К практическим основаниям педагогической деятельности отнесено творчество в применении метода и его соответствие личностным особенностям учителя и обучающихся.

В арсенале педагога подчеркнуты умения ориентироваться в особенностях индивидуальности, группы обучающихся, учреждения образования, способность выбирать методы обучения и воспитания с учетом личностного изменения. В этом отношении следует отметить умение педагога рационально сочетать методы образования в зависимости от уровня развития личности. С психологической точки зрения это положение обосновывал В.В. Давыдов, указывая на взаимосвязь учения с другими видами деятельности ребенка. Он считал, что бессмысленно говорить о «чистых» методах обучения – «усвоение любого вида человеческого опыта, будь то научного, художественного и др., полноценно совершается только тогда, когда учение сопрягается и переплетается с игрой, переходит в труд, обрамляется общественно организационными делами» [6, с. 172]. В развивающем образовании необходимо находить место игровой, трудовой, общественной деятельности обучающихся и воспитанников. Соединение учения с трудом и другими видами деятельности повышает развивающую и воспитательную силу образования.

Метод не может игнорировать особенности индивидуальности, создающие непредсказуемость ее самодеятельности. Чтобы способствовать саморазвитию, необходимо реализовать принцип автономности организации и индивидуальный характер образования, что в отношении к педагогическому методу означает его применение к конкретной личности. Дело в том, что у разных людей отличаются склонности, сила и качество способностей, а сочетания личностных свойств и вовсе бесчисленны, их определить гораздо труднее, чем какую-либо одну выдающуюся черту. Поэтому личность в учреждении образования буквально тонет в массе обучающихся, она как индивидуальность никому не известна. И в настоящее время недостатком современных педагогических технологий остается слабое знание ученика, недостаточный учет индивидуальных психологических особенностей и способностей. Так, Л.В. Занков отмечал, что при обучении, направленном на общее развитие, «речь может идти о предоставлении простора индивидуальности каждого. Вопрос только заключается в том, как выявить индивидуальность школьника, как узнать, что в каждом ребенке сильно, что слабо» [9, с. 162]. В этом отношении важно знать о том, что индивидуальные особенности и способности ведут к различию самодеятельности учащихся. Поэтому для стимулирования идейно-нравственной стороны саморазвития необходимо предоставить личности возможности проявить себя в разных областях. Обучение и воспитание должны поддерживать индивидуальность, что обеспечивается разнообразием методов взаимодействия.

Грамотное методическое обеспечение развивающего образования связано также с пониманием сущности его *методов и форм* как способов самодеятельности учащихся по усвоению и исследованию изучаемого материала, обеспечивающих направленность процессов обучения и воспитания на саморазвитие личности. Их внедрение в работу образовательных учреждений способствует организации процессов обучения и воспитания в соответствии с

принципами опоры на деятельность и саморазвитие личности. Современный исследователь В.С. Лазарев указывает на необходимость формирования у учащегося понимания ценности саморазвития и обучения способам его осуществления: «Научить ребенка учиться, т. е. сформировать его как субъекта собственного образования – важнейшая проблема, не решаемая сегодня традиционными образовательными системами» [10, с. 111]. Это замечание свидетельствует, что в образовательной практике овладение учащимися принципами и правилами саморазвития и в настоящее время идет преимущественно стихийно.

Соединение учебной и научной форм познания (усвоения и исследования) и усиление на этой основе творческой составляющей образования преобразуют методы и формы обучения и воспитания в способы саморазвития личности. Сочетание механизмов подражательности и творчества, стремление к аналитической и генетической форме исследования материала, усиление вариативных возможностей обучающихся и доли их самостоятельной в практической деятельности методически обеспечивают идейно-нравственное саморазвитие личности. Эффективным средством саморазвития творческих способностей учащихся, активизации умственной самостоятельной деятельности, обучения искусству мыслить является *эвристика*: «Она как бы говорит ученику: мысли всегда настолько самостоятельны, насколько можешь. Она ничего не дает ученику без собственного труда и усилия» [11, с. 349]. В.Т. Чепиков отмечает, что в ходе эвристической беседы «преподаватель посредством вопросов и рассуждений помогает учащимся найти собственное решение проблемной ситуации» [12, с. 87]. Обучающиеся самостоятельным размышлением и исследованием в сотрудничестве с педагогом находят истину.

Современную методику развивающего образования дополняют сформулированные П.Ф. Каптеревым правила эвристического обучения: 1) каждую мелочь, каждый пустяк, каждую третьестепенную вводную мысль нужно обязательно вывести, открыть; 2) как только научная истина найдена, ее необходимо сейчас же облекать в стройную формулу; сжатая формулировка закона даст возможность пользоваться им в любой необходимый момент; 3) добытую эвристическим путем и сформулированную истину следует обсудить, проговорить, выявить слабые стороны, даже со слабыми учениками; 4) в разумной школьной практике догматизм и эвристика, наводящие вопросы и вопросы, направленные к исследованию благосостояния ума питомцев, перемешиваются; 5) не стоит добиваться от детей такого ответа, который составил себе сам учитель. Нужно довольствоваться каждым правильным ответом; 6) необходимо всеми силами избегать отклонений от прямого пути в сторону, постоянно иметь в виду главную цель урока; 7) нужно заставлять работать всех учеников, весь класс.

Перечисленные правила демонстрируют следующие этапы реализации эвристического метода образования: составление плана беседы, выстраивание связующей отдельные вопросы нити, подбор характерных фактов, акцентирование с помощью наводящих вопросов внимания учащихся на важных для обобщения свойствах и сторонах предметов и явлений, наблюдение за процессом обобщения и формулировки учащимися открытого знания. Данные функции определяют руководящую роль педагога в исследовательской деятельности личности.

Центральным методом самостоятельной работы обучающихся является *упражнение*. В частности, для раскрытия умственных способностей личности необходимо применять упражнения в познавательных действиях: индуктивном обобщении и дедуктивном рассуждении. Данные упражнения учат распознавать существенные и несущественные признаки наблюдаемых явлений, сопоставлять, обобщать и проверять наблюдения, тренируют интуицию, воспитывают точность мышления. Можно рекомендовать систематически применять различные виды самостоятельных умственных упражнений: решение математических задач, проведение параллелей между историческими эпохами, личностями, литературными типами, составление вопросов по содержанию изучаемого материала, составление описаний предметов и их характеристик. Формированию разносторонних интересов личности способствуют упражнения интерактивного и научно-исследовательского характера: организация дискуссий, споров, дебатов, проведение наблюдений, опытов, экспериментов. Такие упражнения

являются важным способом активизации самостоятельности обучающихся в процессе развивающего образования.

Процесс развивающего образования дает возможность организовать также *умственно-нравственные упражнения* при условии предъявления к его участникам следующих требований: отсутствие неряшливости и лени в рассуждении; тщательный анализ всех доводов «за» и «против» по отношению к гипотезе; устранение в рассуждении самолюбия, слепой покорности авторитетам и принятым доминирующим мнениям; сознательное стремление учиться, расширять знания, совершенствовать ум; смелое высказывание своего мнения и энергичная защита признанных истинными положений.

Как видим, формы и методы развивающего образования становятся педагогическим фактором идейно-нравственного саморазвития личности каждого участника образовательного процесса благодаря соответствию принципам развивающего образования, нацеленности на совместное исследование и самостоятельное открытие знания, развитие при этом творческого потенциала личности, а также профессионально-личностное совершенствование педагога.

Система педагогических условий реализации идейно-нравственного саморазвития личности в развивающем образовании включает: соответствие принципов развивающего образования сущностной характеристике саморазвития личности; определение цели и содержания развивающего образования как педагогических факторов идейно-нравственного саморазвития личности; акцентуация идейно-нравственного саморазвития личности в процессуальной характеристике развивающего образования; методическое обеспечение идейно-нравственного саморазвития личности в развивающем образовании. Результаты идейно-нравственного саморазвития личности в процессе развивающего образования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты идейно-нравственного саморазвития личности

Задачи развивающего образования	Результаты развивающего образования	Качества и свойства личности, способствующие ее самосовершенствованию и соответствующие социальному идеалу
Обогащение потребностей, мотивов, интересов, идеалов	Общественные, умственные, эстетические, волевые интересы, практические и теоретические потребности, социальные стремления служить развитию культуры, осуществлению идеалов человечества	Широта и стройность мировоззрения, твердость убеждений и идеалов, охота к учению, сознательная мотивировка деятельности
Обогащение эмоций и чувств	Проявление разнообразных эмоций от интеллектуальных, физических, нравственных, эстетических впечатлений, «дух жизни, развития»	Полнота, глубина, гуманность, эстетичность, уравновешенность чувств, чувство долга и ответственности
Саморазвитие воли	Высокоразвитая воля, способность работать долго и напряженно при сосредоточении внимания, умение подчинять личные желания и направлять действия в соответствии с законами общества, способность управлять собой и другими	Энергичность, выносливость (душевная и физическая), предприимчивость, инициативность, настойчивость, сильный характер
Совершенствование познавательных процессов	Быстрое и прочное запоминание, устойчивое и продолжительное внимание, логичность и самостоятельность мышления, связность и богатство речи	Способность к самоуправлению деятельностью

Материальное и формальное развитие (частное и общее)	Разносторонний кругозор (овладение знаниями в различных областях культуры), глубина и всесторонность проработки вопросов, умение пользоваться материалом, осторожность в суждениях, стремление к точной формулировке выводов, склонность к систематическому труду	Умственная, физическая, нравственная, эстетическая зрелость, высокая степень работоспособности, готовность к самообразованию
Самосовершенствование индивидуальности	Понимание собственных физических и психических особенностей, умение их использовать в самодеятельности, проявление индивидуальных способностей в социально значимой деятельности	Самостоятельность, оригинальность деятельности, способность к социальному творчеству

В целом, осуществление совокупности выявленных условий, способствующих реализации идейно-нравственного саморазвития личности, позволит преодолеть противоречия современного образовательного процесса, придаст его организации системный характер и будет способствовать формированию социальной компетентности личности.

Литература

- Каптерев, П.Ф. Единая всеобщая школа / П.Ф. Каптерев // Педагогическая мысль. – 1919. – №№ 7–9. – С. 1–44.
- Харламов, И.Ф. Как активизировать учение школьников (Дидактические очерки) / И.Ф. Харламов. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : Народная асвета, 1975. – 208 с.
- Жук, О.Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студ. пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск : БГУ, 2003. – 383 с.
- Каптерев, П.Ф. Что может сделать школа для развития характера учащихся? / П.Ф. Каптерев // Избранные педагогические сочинения / под ред. А.М. Арсеньева. – М. : Педагогика, 1982. – С. 75–90.
- Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы) / под ред. Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. – М. : Просвещение, 1966. – 442 с.
- Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1986. – 542 с.
- Каптерев, П.Ф. Педагогика и политика / П.Ф. Каптерев // Педагогическая мысль. – 1921. – №№ 9–12. – С. 43–49.
- Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск : БГПУ, 2006. – 311 с.
- Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний : экспериментально-педагогическое исследование / под ред. М.В. Зверевой. – М. : Педагогика, 1983. – 168 с.
- Лазарев, В.С. Воинствующий эмпиризм против развивающего обучения / В.С. Лазарев // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 106–113.
- Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования / П.Ф. Каптерев // Избранные педагогические сочинения / под ред. А.М. Арсеньева. – М. : Педагогика, 1982. – С. 270–652.
- Чепиков, В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М. : Новое знание, 2003. – 173 с.