

УДК 37.013.83

Образование взрослых как социально-педагогическая проблема

М.Ю. ШИРЯЕВА

Публикация посвящена одному из центральных вопросов педагогической науки и практики XXI века. В статье проводится обзор современного состояния образования взрослых в Республике Беларусь, отмечается его возрастающая роль на современном этапе развития государства. Рассмотрено понятие «образование взрослых» как социальное и педагогическое явление, на основе терминологического анализа выявлены различные подходы к его трактовке. В работе выполнен анализ законодательной базы и нормативной документации, имеющей отношение к дополнительному образованию взрослых в нашей стране, а также рассматриваются вопросы его реализации. Изложены основные цели и задачи дополнительного образования взрослых. Выделены основные принципы данного вида образования. В заключение предложены эффективные пути усовершенствования организации учебного процесса при обучении взрослых.

Ключевые слова: образование взрослых, непрерывное образование, дополнительное образование, система образования, андрагогика.

The article is devoted to one of the central questions of pedagogical science and practice of the 21st century. It presents the current condition of education of adults in Belarus and points out its importance at the present stage of human development in our country. It deals with the definition of “education of adults” as social and pedagogical phenomenon, reveals different approaches to its interpretation on the basis of terminological analysis. The author analyzes the adult education legislation and normative documents. The main aims, tasks and principles of the mentioned brunch of pedagogy are given. The author suggests some effective ways of improvement in the educational process in adult education.

Keywords: education of adults, continuous education, additional education, system of education, andragogics.

Образование – неотъемлемая часть жизнедеятельности человека и основа развития общества. Любые изменения, происходящие в стране и мире, влияют на характер образовательной системы. Последние десятилетия ознаменовались двумя видами развития общества и его трансформации. Первый – глубокие социальные, духовные и культурные изменения общества, второй – технологический, экономический и научно-технический прогресс. Вместе с ними, как область культурного пространства, претерпевает изменения и образовательная система.

В современном мире особое значение приобретает образование взрослых как часть системы непрерывного образования. В последние годы дополнительное образование взрослых становится одним из центральных вопросов педагогической науки и практики XXI века.

На современном этапе социально-экономического развития Республики Беларусь образование взрослых выступает как одна из наиболее актуальных теоретических и практических проблем. Перед системой образования встают проблемы развития способностей и потенциальных возможностей населения и выхода на более высокий уровень, помощи гражданам в адаптации в кризисных ситуациях и быстро меняющемся информационном обществе. Органы государственной власти в нашей стране уделяют этой проблеме большое внимание, справедливо полагая, что перспективным направлением в решении проблемы безработицы, реабилитации инвалидов, уволенных в запас военных и т. д. является вторичная профессионализация, адекватная потребностям рыночной экономики, переподготовка специалистов разного уровня и возможность лично-профессионального развития.

В Республике Беларусь система дополнительного образования взрослых в настоящее время находится на стадии формирования. Современное состояние исследований по этой проблематике можно определить как поиск, который интенсивно осуществляется по всем направлениям фундаментального и прикладного научного знания. Существенный вклад в разработку данной проблемы внесли такие известные ученые, как С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин, С.И. Змеев, М.Т. Громкова, И.А. Колесникова, Б.М. Бим-Бад,

А.А. Вербицкий, В.И. Подобед, В.В. Горшкова, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая, А.М. Митина, Т.А. Василькова, П. Джарвис, М. Ноулз, А. Роджерс, Дж. Роджерс, К. Роджерс, М. Фуко и др. Несмотря на наличие определенного научного теоретического и эмпирического материала из всех образовательных систем образование взрослых в настоящее время является наименее изученной и разработанной областью педагогической деятельности.

Следует отметить, что в отечественной и зарубежной психолого-педагогической научной литературе встречается множество терминов, касающихся образования взрослых: «ступенчатое образование», «непрерывное образование», «образование на протяжении всей жизни», «профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров», «повышение квалификации», «безотрывное образование», «дополнительное профессиональное образование», «последипломное дополнительное образование», «послевузовское образование», «образование для всех», «андрагогика» и др. В данной статье мы будем оперировать только термином «образование взрослых».

Наиболее точное определение термину, на наш взгляд, дано ЮНЕСКО: «*Образование взрослых – комплекс организованных процессов образования, независимо от содержания, уровня и метода, формальных или иных, продолжающих или восполняющих образование, получаемое в школах, вузах, а также практическое обучение, благодаря которым лица, являющиеся с точки зрения общества, частью которого они являются, взрослыми, развивают свои способности, обогащают знания, совершенствуют свою техническую профессиональную квалификацию или получают новую ориентацию или же применяют их в новом направлении для удовлетворения своих потребностей и потребностей своего общества в двойной перспективе всестороннего личного развития и участия в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии*» [1].

Терминологический анализ словарных значений и практика рассмотрения термина в интересующей нас области дает нам возможность выявить различные подходы к трактовке понятия «образование взрослых» в зависимости от контекста:

- академическая дисциплина. Сегодня это значение вытесняется другим термином – «андрагогика», который ввели в середине прошлого века ученые США и Западной Европы;
- отрасль педагогики;
- относительно автономная подсистема системы образования, «сверхзадачей которой является содействие всестороннему развитию человека в период самостоятельной жизни» [2, с. 99];
- социальный институт – преемственно продолжающийся процесс превращения имеющегося в обществе социально-культурного опыта в достояние всех его членов и через это обеспечивающий пожизненное обогащение творческого потенциала личности [2];
- деятельность – взаимодействие объектов и субъектов образовательного процесса;
- процесс и результаты образовательного процесса;
- непосредственная деятельность взрослого, часть его повседневной жизни [3, с. 25].

В этом значении термин включает абсолютно все виды образовательной деятельности, в которых тем или иным образом сформировавшийся человек принимает участие. Сюда относятся и такие виды деятельности, как: просмотр образовательных и обучающих телепередач, новостей, изучение литературы, посещение семинаров и курсов, участие в круглых столах, online классах и форумах и т. д.;

- система различных учебных заведений и учреждений.

Существующее разнообразие значений термина «образование взрослых» (кроме названных значений, существуют еще заочное, очное, очное вечернее, открытое, дистанционное, курсы) отражает сложность современной образовательной сферы и многообразие его употребления. Изменяется социальная роль образования в современном мире, прежде всего, как специфической индустриальной отрасли, в которую вовлечены значительные массы населения [4, с. 9].

Появление информационного общества и глобальные изменения, которые происходят в нем, привели к новым подходам в осмыслении сути образования взрослого. С середины XX века образование стало рассматриваться как системообразующий фактор экономики и общест-

ва в целом. Однако следует отметить, что только взрослый человек выступает реальным субъектом любых преобразований, является субъектом экономики и права. Следовательно, глобализации подвержено не образование в его широком значении, а именно образование взрослых.

В «Кодексе Республики Беларусь об образовании» в последней редакции от 13 января 2011 № 243-3 приводятся термины «образование» и «дополнительное образование взрослых», а также их определения [5], но определение понятия «образование взрослых» в нем не получило отражения.

Проведя анализ законодательно-нормативной документации («Кодекс Республики Беларусь об образовании» от 13 января 2011 № 243-3, Закон «О занятости населения Республики Беларусь», Положение о непрерывном обучении рабочих (служащих) (от 15.05.2007 г. № 599), Государственный стандарт Республики Беларусь «Подсистема повышения квалификации и подготовки кадров» (СТБ 22.7.1-2001)), можно констатировать, что приведенные документы направлены на реализацию новых путей и средств развития, но не нацелены на образование взрослых. Эта область образования в современной Беларуси является совокупностью разрозненных форм и видов обучения, в ней слабо разработана нормативно-правовая база, которая должна регулировать и оценивать качество этой сферы образования. На основании вышесказанного мы можем сделать вывод, что это научное направление в нашей стране находится в стадии становления и развития.

В последние годы интерес к исследуемой нами проблеме в республике значительно возрос. Появились материалы сравнительных исследований взрослых в других странах, проводятся исследования в Республике Беларусь. Несмотря на факторы, объективно затрудняющие развитие образования взрослых (кризис, недостаточное финансирование и т. д.), данная форма образования не прекращает своего развития.

К настоящему времени в республике сложилось несколько основных подсистем образования: обязательное базовое образование – 9 классов и среднее – 11 классов; профессионально-техническое и средне-специальное (колледжи, училища, техникумы); высшее и дополнительное образование взрослых (вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей [5, с. 375]).

Реализация дополнительного образования взрослых в нашем государстве представлена на формальным (последипломное, высшее, профессионально-техническое, среднее профессиональное, повышение квалификации и др.), неформальным и внеформальным (неорганизованным) образованием [6, с. 46]. Формальное образование, завершающееся выдачей диплома государственного образца, осуществляется в основном на базе государственных учреждений и организаций. К учреждениям такого типа относятся: Академия последипломного образования, институты повышения квалификаций и переподготовки кадров, центры повышения квалификации руководящих работников и специалистов, институты развития образования, факультеты при университетах и центры занятости. В рамках неформального образования работают учебные центры, клубы, курсы, библиотеки, проводятся индивидуальные занятия с репетитором. Внеформальным образованием занимается любой руководитель любой организации в процессе проведения семинаров, планерок, рабочих собраний, информационных часов, бесед [7, с. 4].

Услуги образовательного характера сконцентрированы в основном в столице, в регионах же страны дополнительное образование взрослых развито недостаточно. Гражданам, проживающим в других населенных пунктах, услуги дополнительного образования (тренинги, курсы, семинары, круглые столы и др.) доступны в меньшей степени, а сельским жителям почти недоступны вообще.

В современных научных работах существует два варианта интерпретации целей дополнительного образования взрослых: узкопрагматический (адаптация к обстоятельствам трудовой деятельности) и личностный (обеспечение дополнительными знаниями и умениями) [8]. Мы разделяем точку зрения С.И. Змеева и считаем, что «главной целью образования взрослых является формирование и развитие творческой личности, активно, компетентно и эффективно участвующей во всех сферах общественной жизни» [9, с. 215].

К задачам, которые решает этот вид образования в Республике Беларусь, Э.М. Калицкий относит: расширение возможностей на рынке труда; обучение резерва кадров; наполнение рынка труда кадрами с высоким уровнем общей культуры и профессиональной компетентности; содействие компетентному и эффективному участию личности в жизни общества, в развитии креативных способностей; удовлетворение потребностей каждой личности в самосовершенствовании; совершенствование умений и навыков взрослых для продуктивной жизни в современном обществе [10, с. 7–8].

Образование взрослых следует рассматривать как взаимодействие обучающего и обучаемого, как субъект-субъектные отношения, как процесс соучастников образовательной деятельности, а потому первостепенной задачей становится проблема перестройки обучения на принципах взаимодействия и сотрудничества.

На основании проведенного анализа научных работ В.А. Метаевой [8], С.И. Змеева [9], А.И. Кукуева [11] можно выделить основные принципы образования взрослых: опора на жизненный опыт обучающегося, который используется в качестве одного из источников обучения, и безотлагательное применение знаний; стремление к самостоятельности, именно самостоятельная деятельность обучающихся становится основным видом учебной работы; индивидуализация обучения, системность и контекстность; элективность обучения; развитие образовательных потребностей. С другой стороны, исходя из понимания образования взрослых как социального института, В.Г. Онушкин и А.П. Владиславлев [15] выделяют следующие принципы непрерывного образования взрослых: демократизм, обеспечение доступности всех видов и ступеней образования; системность; строгая научность содержания; соединение профессионального образования с общим на разных уровнях. Считаем, что вышеизложенный перечень следует дополнить принципом корреляции, поскольку взрослым обучающимся необходимо, чтобы цели, содержание, технологии обучения, виды деятельности и оценка были тесно связаны между собой.

На ход и эффективность процесса обучения оказывают влияние как внешние (применение инновационных технологий и методик, разнообразные формы и методы учебного процесса), так и внутренние (ценностные ориентации, положительная мотивация, личностные качества) факторы. Особые требования предъявляются и к педагогам, работающим в системе дополнительного образования взрослых, так как деятельность педагога-андрагога осуществляется в процессе обучения взрослых людей, обладающих специфическими особенностями и жизненным опытом, требующим особого подхода при его реализации. В нашей стране не осуществляется специальная подготовка преподавателей-андрагогов. В большинстве своем педагоги (в основном преподаватели высших учебных заведений), занятые в сфере образования взрослых, не имеют специальной андрагогической подготовки. Многие из преподавателей интуитивно приходят к пониманию важнейших положений андрагогики и применяют их в образовательном процессе, другие ограничивают свои функциональные задачи лишь передачей информации.

Таким образом, мы полагаем, что процесс образования взрослых будет более эффективным в том случае, если: деятельность профессорско-педагогического состава будет строиться на базе андрагогических принципов и технологий обучения взрослых; вузы будут готовить специалистов-андрагогов; будут учитываться все особенности взрослого человека; образовательные учреждения будут учитывать социальные, политические, экономические, образовательные потребности государства, производства и общества в целом; система образования будет направлена не только на получение знаний, но и на развитие ценностных ориентаций; будут создаваться благоприятные организационные и материально-технические условия; будет проводиться анализ потребностей участников обучения и оценивание достигнутых результатов.

Развитие региональной системы образования взрослых, расширение образовательных направлений, реорганизация прежних образовательных структур в другие, более гибкие и отвечающие современным потребностям, может способствовать уменьшению оттока специалистов и молодежи из регионов страны, позволит повысить качество труда в профессиональной сфере и уровень жизни людей других населенных пунктов.

Для развития дополнительного образования взрослых и проведения исследований в этой сфере необходимо создавать специальные кафедры при университетах. Ученым-исследователям Беларуси следует постоянно разрабатывать теорию дополнительного образования взрослых, проводить системный мониторинг развития, функционирования и качества этой сферы образования.

Образование взрослых в свою очередь предъявляет определенные требования и к организации педагогического процесса в общеобразовательной школе, а также в высших учебных заведениях; приоритетной их задачей становится подготовка учащихся и студентов к послешкольному и послевузовскому непрерывному образованию и самообразованию, ведь успех в образовании взрослых в значительной степени зависит от умения учиться самостоятельно.

Литература

1. The General Conference Adopts a Recommendation on Adult education / UNESCO // Adult Education Information Notes. Paris. – 1977. – № 1. – P. 2.
2. Онушкин, В.Г. Образование взрослых : междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб. : Воронеж, 1995. – 232 с.
3. Федорова, Н.В. Как помочь взрослым учиться и менять себя / Н.В. Федорова. – М. : Изд-во Российского открытого университета, 1992. – 37 с.
4. Ильин, Г.Л. Философия образования / Г.Л. Ильин. – М. : Вуз. книга, 2002. – 224 с.
5. «Кодекс Республики Беларусь об образовании» от 13 января 2011 № 243-3. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
6. Василькова, Т.А. Основы андрагогики : учебное пособие / Т.А. Василькова. – М. : КНОРУС, 2011. – 256 с.
7. Технологии образования взрослых : пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / О.В. Агапова [и др.] ; под общ. ред. О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, Н.А. Тоскиной. – СПб. : КАРО, 2008. – 176 с. (Серия «Уроки для педагогов»)
8. Метаева, В.А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании : методология, теория, практика : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В.А. Метаева. – Екатеринбург, 2006. – 357 л.
9. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С.И. Змеев. – М. : ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
10. Калицкий, Э.М. Образование взрослых в Беларуси : состояние и перспективы развития / Э.М. Калицкий, А.Ю. Кричевский. – Минск : Республиканский институт проф. образования, 2008. – 48 с.
11. Кукуев, А.И. Андрагогический подход в педагогике : автореф. ... дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / А.И. Кукуев ; ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону, 2010. – 26 с.
12. О занятости населения Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 15 июня 2006 г., № 125-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 94. – 2/1222.
13. Положение о непрерывном профессиональном обучении рабочих (служащих) : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 мая 2007 г., № 599 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 120. – 5/25186.
14. Система стандартов в сфере образования. Подсистема повышения квалификации и переподготовки кадров : основные положения. ГОСТ СТБ 22.7.1-2001. – Введ. 12.12.2001. – Минск : Госстандарт, 2002. – 19 с.
15. Владиславлев, А.П. Непрерывное образование : проблемы и перспективы / А.П. Владиславлев. – М. : Молодая гвардия, 1978. – 175 с.