

Е. В. Гапанович-Кайдалова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СЛУШАТЕЛЯМ ИПК И ПК

В настоящее время, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, многие учреждения высшего образования активно стали использовать различные варианты дистанционного обучения или очного обучения с элементами дистанционного. В частности, в образовательном процессе ИПК и П УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» для проведения занятий со слушателями используются такие электронные платформы, как Jitsi, ZOOM и др.

Согласно статье 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании, «дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [1].

В психолого-педагогической литературе дистанционное обучение определяется как обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования [2].

На наш взгляд, дистанционное обучение представляет собой такую форму обучения, которая предполагает осуществление взаимодействия субъектов образовательного процесса посредством использования информационно-коммуникативных технологий в условиях отсутствия пространственных и временных границ; ориентирована на самоизменение обучающихся, развитие у них самостоятельности и формирование навыков самоорганизации.

Использование дистанционного обучения значительно расширяет возможности для получения образовательных услуг, коммуникации обучающихся, слушателей и преподавателей, осуществления самообразования. В то же время при включении его элементов в учебный процесс ИПК и П было выявлено ряд проблем, как технических, так и психолого-педагогических. Группы слушателей неоднородны по составу, в них входят обучающиеся разного возраста, образования, опыта работы, стажа, материального положения и т. д. В связи с этим, выбрав сознательно наиболее удобную для себя очную вечернюю или заочную форму обучения, они не были мотивированы и готовы к предлагаемому в сложившихся условиях варианту организации учебного процесса. В частности, трудности возникали в силу низкого уровня технической оснащенности слушателей, отсутствия у них опыта применения методов и средств дистанционного обучения, навыков самостоятельной работы с использованием информационных технологий, индивидуальных особенностей восприятия информации обучающимися, недостатка непосредственного контакта с членами группы и преподавателем.

В качестве иллюстрации приведем пример использования элементов дистанционного обучения в ходе преподавания учебной дисциплины «Методология научного исследования» слушателям ИПК и П, осваивающих образовательную программу специальности переподготовки «Практическая психология» в очной (вечерней) форме получения образования.

До начала изучения дисциплины слушателям были предоставлены в электронном виде все необходимые методические материалы (ЭУМК по учебной дисциплине, информационно-методические материалы и др.), было предложено с ними ознакомиться и подготовить вопросы преподавателю.

Для работы со слушателями нами была выбрана многофункциональная программа Jitsi Meet, поскольку она: позволяет работать в любом браузере без регистрации; включать 75 участников, до 35 человек с высоким качеством связи (оптимальный вариант для ИПК и П, т. к. группы немногочисленны); имеет чат для обмена текстом и функцию размытия фона, дает возможность участникам делиться между собой рабочим столом, проводить презентации, смотреть и демонстрировать видео с YouTube.

Обучающимся на электронный адрес группы была отправлена ссылка с указанием комнаты в Jitsi Meet, разъяснили правила установки и применения данной программы на разных электронных носителях. Слушатели получили задание самостоятельно установить на компьютере или телефоне Jitsi Meet, научиться на ней работать.

Перед занятиями преподавателем была проведена краткая консультация, целью которой было объяснение специфики работы в условиях дистанционного обучения, проверка качества связи, тренировка осуществления работы с использованием Jitsi Meet.

На первом занятии слушателям была предложена вводная информация по изучению дисциплины «Методология научного исследования», дан комментарий по самостоятельному выполнению полученных ими заданий для практических и лабораторных занятий, использованию информационно-методических материалов.

Лекционные занятия проводились с использованием презентаций. Использование принципа трехканальности позволило обеспечить лучшее усвоение материала. Для повышения познавательной активности и мотивации слушателям предлагались задания на самостоятельное определение объекта, предмета, цели исследования курсовой работы

по приведенному образцу, инициировались коллективные обсуждения. Непосредственное взаимодействие преподавателя с обучающимися и слушателей группы дополнялось общением в чате, по Viber, по электронной почте, что значительно увеличило возможности получения обратной связи.

Практические и лабораторные занятия также сопровождались демонстрацией презентаций. Это позволило обобщить и систематизировать изученный материал, детально и наглядно рассмотреть примеры определения методологической базы, построения схем проведения психологических исследований, обработки и представления их результатов. Кроме того, преподавателем предлагались интернет-ссылки для самостоятельного ознакомления, а также обучающиеся должны были представить свои выполненные и проверенные педагогом задания для ознакомления остальным членам группы.

В зависимости от количества затрачиваемого времени ряд заданий предполагал самостоятельную домашнюю подготовку, в частности, подготовить презентацию, доклад; проанализировать особенности различных схем построения экспериментального психологического исследования и привести примеры их использования и др. Другие задания (например, выделить основные элементы научного исследования на основе изучения научных статей; исходя из полученной курсовой темы, самостоятельно сформулировать объект, предмет, цель, задачи, определить методологические принципы) выполнялись непосредственно на лабораторных занятиях в режиме on-line. Контроль и проверка заданий осуществлялась сразу по их выполнению или в конце занятия с применением электронной почты или Viber.

На заключительном этапе занятий слушателей побуждали самостоятельно формулировать выводы, обобщать результаты своей индивидуальной работы и коллективных обсуждений, подводились итоги, проводилась рефлексия.

Таким образом, использование элементов дистанционного обучения создает условия для формирования у слушателей навыков самостоятельной работы и использования информационно-коммуникативных технологий.

Список использованных источников

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики Беларусь 22 декабря 2010 г. – Минск : НЦПИ, 2011. – 400 с.

2 Полат, Е. С. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: доклад [Электронный ресурс] / Е. С. Полат, А. В. Хуторской. – Режим доступа : <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm>. – Дата доступа : 10.10.2020.

В. П. Горленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В сложных современных условиях наиболее рациональным способом обеспечения успешного результата подготовки молодежи к жизни и профессиональной деятельности становится концентрация педагогических усилий на главном, стержневом образовании личности, которое, будучи доведено до необходимого уровня, является фундаментом для развития всех остальных сторон. Таким образованием, несомненно, является нравственность, основанная на глубоком понимании норм и требований морали, как общечеловеческой, проявляемой в практике повседневного поведения. Моральная основа – это тот стержень, на который должно нанизываться любое проявление человеческой деятельности, любой поступок или действие, подлежащее моральной оценке.