

В. Н. Гавриленко¹, А. В. Гавриленко²

¹г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

²г. Минск, БГЭУ

УНИВЕРСИТЕТ КАК ЭЛЕМЕНТ УСТОЙЧИВОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОЦИО-ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

В настоящее время вопросы устойчивого развития социально-эколого-экономических систем (СЭЭС) различного уровня, достижения необходимого уровня экономической, экологической, социальной безопасности системы посредством принятия и контроля индексов и индикаторов устойчивого развития, в том числе и институциональных, относятся к числу наиболее актуальных междисциплинарных вопросов современной науки [1].

На современном этапе белорусское общество сталкивается со значительными проблемами, например, сложная эпидемиологическая обстановка, нестабильная общественно-политическая ситуация, негативные тенденции в экономической сфере и т. д. Как представляется, последствия некоторых из названных проблем могут отличаться продолжительным характером, что ставит вопрос об участии различных стейкхолдеров, интересы и ресурсы которых, могут прямо или косвенно влиять на принятие стратегических управленческих решений с целью и разрешения или минимизации вышеупомянутых проблем [2, с. 18–19].

К числу важнейших факторов, оказывающих влияние на устойчивость происходящие в системе трансформаций, является также возрастающая роль информационных технологий, цифровизация различных сторон общественной жизни [3, с. 49–50]. Данный фактор может оказывать как негативное влияние (например, распространение недостоверной информации или информации экстремистского характера), так и позитивное (например, обеспечения гласности деятельности государственных институтов)

Считаем, что важнейшими стейкхолдеров, которые способны оказать позитивное влияние на названные процессы, могут и должны стать образовательные учреждения страны, среди которых роль лидера должен взять на себя классические университеты.

Для реализации данной идеи наличествует и соответствующая нормативная правовая основа. Так, Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575, в числе основных

направлений нейтрализации внутренних источников угроз и защиты от внешних угроз национальной безопасности в социальной сфере называется сохранение государственной поддержки системы образования, в том числе путем повышения качества высшего образования и значимости профессионального среднего специального образования.

На необходимость совершенствования системы образования, его адаптации под происходящие социально-экономические преобразования указывают и положения Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г.

В новой Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года отдельно отмечено, что в настоящее время формируется постиндустриальное образование, идет процесс перехода к более инновационной его форме – образованию для устойчивого развития.

Аналогичного видения роли университетов на современном этапе развития общественных отношений придерживаются и авторы концепции «Университет 3.0», отраженной в приказе Министра образования от 1 декабря 2017 г. № 757 «О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0».

С учетом положений приведенных нормативных правовых актов можно выделить несколько направлений деятельности современного университета, направленные на достижение целей устойчивого, безопасного и инновационного развития.

Так, сохраняется в качестве приоритетного направления деятельности университета, подготовка специалистов для работы в различных сферах общественных отношений. В то же время, реализуя данное направление, следует учитывать тенденции цифровизации различных сторон жизни общества, распространенность и доступность для студентов и преподавателей разнообразных электронных устройств, программных продуктов и т. д. Их применение в образовательном процессе может осуществляться следующими путями:

- усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков при изучении учебных дисциплин, затрагивающих вопросы использования информационных технологий;
- практическое применение при подготовке к учебным занятиям, а также непосредственно при их проведении, последующем контроле;
- в процессе прохождения различных видов практики.

Следует отметить, что сложившаяся в стране, да и во всем мире, сложная эпидемиологическая ситуация обеспечила резкое возрастание интереса к тематике дистанционного обучения. К сожалению, следует констатировать, что резкий переход на указанную модель преподавания без соответствующей организационной, материально-технической и психологической подготовки повлек ряд негативных моментов в образовательном процессе. Данный факт не свидетельствует о порочности дистанционного обучения как такового. Речь скорее следует вести о том, что такие существенные преобразования должны производиться на системной, научно-обоснованной базе, а не хаотично и в сжатые сроки. Также следует понимать, что внедрение элементов дистанционного обучения предполагает соответствующее материально-техническое обеспечение. Безусловно, редкий преподаватель или студент в настоящее время не имеет мобильного телефона, планшета или персонального компьютера. В то же время используемые в бытовых целях электронные устройства не всегда способны по своим техническим характеристикам обеспечить, например, возможность проведения учебного занятия в формате видеоконференции. Соответственно, цифровизация образовательного процесса должна сопровождаться соответствующим материально-техническим обеспечением со стороны ВУЗа.

Еще одним важным направлением деятельности ВУЗа, с учетом озвученных ранее целей, следует считать направленность на подготовку кадров для инновационных видов деятельности, развитие креативных начал как у обучающихся, так и у преподавателей. Одной из традиционных и многолетних проблем отечественной системы образования является ее слабая связь с реальным сектором экономики, оторванность в ряде случаев

от практической составляющей [4, с. 71]. Одной из причин низкой инновационной активности как ВУЗов, так и предприятий и организаций является недостаток специалистов в области планирования и управления инновациями. В современных условиях из-за ускорения научно – технического развития на высокотехнологических производствах жизненный цикл технологий сокращается, их смена все чаще происходит за период меньший, чем получение высшего образования. Очевидно, что обучение и переподготовку кадров, в том числе и за счет включения в образовательные стандарты программ, направленных на формирование у будущих выпускников навыков, необходимых для создания ими собственных инновационных предприятий, целесообразно осуществлять на базе вузов, имеющих в своем составе соответствующую инфраструктуру. Соответственно, невозможно подготовить специалистов для инновационной экономики без понимания ее реальных потребностей. Для минимизации данной ситуации предлагается:

- создать в ВУЗах условия, которые позволят привлекать к преподаванию практических работников вне зависимости от наличия у них ученых степеней и званий;
- обеспечить обязательное привлечение практических работников к разработке учебно-методической документации (учебных программ, особенно практики, сборников практических заданий и т. д.);
- предусмотреть соответствующие меры стимулирующего характера для лиц, руководящих работой филиалов кафедр с одновременной разработкой четких критериев оценки их деятельности.

Не менее важной является задача использование интеллектуального потенциала для обеспечения эффективного управления на региональном уровне. Так, для реализации данного направления деятельности можно предложить:

- использовать площади ВУЗов для проведения мероприятий, круглых столов, конференций по актуальным вопросам государственного управления;
- привлечение работников ВУЗов в качестве экспертов при разработке нормативных и организационно-правовых документов, иных формах взаимодействия с государственными органами и негосударственными субъектами;
- включать представителей ВУЗов в соответствующие общественные советы при государственных органах и негосударственных субъектах, наблюдательные советы и пр.

Как представляется, реализация указанных идей позволит обеспечить университетам Республики Беларусь достойное место в процессе устойчивого развития социально-эколого-экономических систем, обеспечения безопасности человеческой жизнедеятельности.

Список использованных источников

1 Дорожная карта Национального статистического комитета Республики Беларусь по разработке статистики по Целям устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-image/SDG/Road_map_ru.pdf. – Дата доступа : 14.10.2020.

2 Тажитдинов, И. А. Применение стейкхолдерского подхода в стратегическом управлении развитием территорий / И. А. Тажитдинов // Экономика региона. – 2013. – № 2. – С.17–27.

3 Кора, Н. А. Необходимость трансформации высшего образования в условиях цифровизации общества / Н. А. Кора // Вестник АмГУ. – 2020. – Вып. 88. – С. 49–52.

4 Гавриленко, В. Н. Использование инфраструктуры университетов для эффективного функционирования малых инновационных предприятий в Республике Беларусь / В. Н. Гавриленко, В. А. Михарева // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Проблемы устойчивого развития на макро-, мезо- и микроуровне» / ТИУ ; отв. ред. О. В. Ямова. – Тюмень, 2018. – С. 68–73.