

**С. А. Лукашевич, А. Н. Купо, В. А. Дубовская**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ**

В современных условиях одной из задач, поставленных государством перед средней школой, является все более возрастающая ответственность учителей за обучение и воспитание молодого поколения, поэтому университеты республики обязаны повышать теоретический и практический уровень учебно-воспитательного процесса, внедряя в обучение студентов-педагогов современные технологии обучения, обращая при этом на мировоззренческую направленность в воспитании современной молодёжи.

Становление личности будущего учителя-предметника – сложный, многогранный процесс, в котором взаимодействуют самые различные методы обучения и воспитания. Сформировать личность учителя-профессионала, воспитателя и наставника молодежи, владеющего всеми закономерностями педагогического мастерства, умеющего управлять им, а не следовать за ним стихийно, – значит добиваться от студентов знания основ наук, воспитывать у них уважение к профессии учителя. Развивать у них такие качества, как педагогический такт и наблюдательность, педагогическое воображение и мастерство, организаторские способности и принципиальность, любовь и уважение к историческим ценностям, уметь беречь и сохранять природные богатства, уважительно относиться к ветеранам войны и труда.

Однако университет не в состоянии научить своего воспитанника всему, дать ему рецепты на все случаи жизни. Но он может и обязан вооружить студента опытом и методами научного познания и самостоятельного решения конкретных профессиональных задач, воспитать студентов патриотами своей будущей педагогической специальности.

Опыт показывает, что один из путей улучшения подготовки учителя физики – специализация студентов старших курсов на кафедрах, которая помогает углубить и расширить знания студентов по основным разделам физики и методики преподавания физики в школе, овладеть навыками и умениями научно-исследовательской работы, оказать существенную помощь в изучении специальной физической и методической литературы, подготовить к прохождению педагогической практики. Одна из главных задач специализации – подготовка студентов к проведению факультативных занятий, направленных на выявление одаренных детей и работе с ними, проведение семинаров по актуальным разделам физики.

Основной подход к преподаванию физики – это привлечение студентов к конструированию ситуации развития личности ребёнка на основе специфического инструмента и истории логики физического познания. Мы считаем, что для формирования навыков и умений у студентов, готовящихся к педагогической деятельности в школе, должна быть разработана комплексная программа, охватывающая весь процесс обучения, начиная с первого курса до последнего.

Процесс изучения физики должен включать такие элементы педагогической деятельности, как педагогическое целеполагание, проектирование ситуаций познавательной деятельности, стимулирование мотивации и современного стиля мышления, применение информационных и игровых технологий обучения, умение создавать на уроках проблемные ситуации, выявление особых учащихся, склонных к педагогической деятельности.

Актуальной задачей общего физического образования на современном этапе является обновление его содержания и технологий, обеспечивающих баланс фундаментальности и компетентностного подхода, так как данная учебная дисциплина направлена на усвоение конкретных знаний теории, законов, явлений и специфической деятельности, связанной с усвоением эмпирических и теоретических методов исследования явлений окружающего мира.

Отражение теоретических знаний учащихся при изучении физики в их личностном опыте, выраженном в виде компетенций, возможно в случае соотнесения их с предметной действительностью в процессе решения учебных задач.

Однако без знания самой физики учитель состояться не может, хотя может отлично владеть педагогикой и психологией. Физика в деятельности учителя выполняет инструментальную функцию, то есть выступает в качестве средства и инструмента для развития творческой деятельности учащегося.

Поэтому особое внимание необходимо обращать на лекционный курс по общей физике, которые играют существенную роль в формировании квалифицированного учителя физики. Не менее актуальным является вопрос о соотношении лекционных курсов и проблемных, в которых сосредотачивается внимание на наиболее важных в теоретическом плане аспектах курса, где студенты знакомятся с новыми достижениями науки и техники, поэтому удельный вес проблемных лекций от курса к курсу должен возрастать. Внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс является одним из направлений обучения учащихся в средней школе. Поэтому необходимо, чтобы преподаватели университета не только сообщали студентам информацию об основных идеях и содержаниях той или иной технологии, но и организовывали практическую деятельность по их усвоению:

- проводили занятия в тренинговом режиме;
- предлагали для дипломного и курсового проектирования темы, связанные с решением актуальных проблем образования.

Результатом тренинговых занятий «является не столько осведомленный в инновациях, сколько освоивший инновационную технологию педагог, способный ее проектировать или адаптировать к конкретным условиям обучения на основе её рефлексии» [1, с. 157]. Необходимо так же создавать такие условия для апробации моделей уроков, разработанных студентами во время педагогической практики. С этой целью целесообразно использовать в качестве базовых школ те, в которых нашли применение или проходят экспериментальную проверку современные образовательные технологии.

При обучении студентов-педагогов необходимо шире вовлекать их в психолого-педагогические исследования, прививать студентам навыки научной работы, вооружать их методикой передачи знаний, научить будущего учителя физики умению формирования познавательных процессов учащихся. Более действенным средством формирования у студентов творческих навыков, при вовлечении их к научной работе кафедр призваны спецкурсы и спецсеминары, написание студентами научно-методических рефератов с внедрением их в учебно-воспитательный процесс во время прохождения педагогической практики.

Таким образом повышение качества обучения в средней школе в современных условиях – это задача чрезвычайно важная, и её успех во многом зависит от уровня образованности учителя-предметника, его теоретической и научной подготовки, профессионального мастерства. Поэтому немаловажное значение должно уделяться вопросам повышения квалификации преподавателя в области педагогики, психологии и методики преподавания.

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры будет идти более интенсивно, если личность займет позицию объективного субъекта деятельности, если практический опыт основывается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий и профессиональный поиск.

### **Список использованных источников**

1 Запрудский, Н. И. Инновационная модель тренинговых курсов по освоению учителями модульной технологии обучения / Н. И. Запрудский, Н. Н. Кацель // Инновация в системе повышения квалификации педагогических кадров: теория и практика: материалы науч.-практ. конф., Минск, 18–20 декабря 2000 г.: в 2 ч. / М-во образования Республики Беларусь. Академия последипломного образования; редкол.: В. Т. Кабуш. – Минск, 2000. – Ч. 1. – С. 157–160.