

А. И. Вороненко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ И ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Становление отечественной социологии образования как самостоятельной отрасли научного знания следует относить к периоду 1960–1980-х гг. Научный интерес отечественных ученых к этой области был обусловлен тем, что в советском обществе важным фактором социального расслоения стало образование. Его уровень и качество начали играть большую роль в социальной мобильности, в процессах формирования элитных групп.

В советский период социология образования развивалась преимущественно как прикладная дисциплина [1]. Социологические исследования того времени были ориентированы на выявление соответствия между социально-экономическими требованиями к уровню подготовки профессиональных кадров и качеством предоставляемого государственного образования, а также на исследование профессиональной ориентации учащихся и определение социальных проблем в сфере образования.

Социология образования как отрасль социологической науки развивалась в Беларуси вместе с общей социологией с 1960-х гг. Временем институционализации белорусской социологии образования можно считать 1967 год, когда в БГУ была создана Проблемная

научно-исследовательская лаборатория социологических исследований (ПНИЛСИ). Приоритетом этой лаборатории были проблемы образования студенческой и учащейся молодежи. Отдел студенческой молодежи в составе лаборатории (с 1974 г. его пополнили социологи – выпускники БГУ) проводил немало исследований, результаты которых представлены в отчетах о НИР, докладных записках в адрес Министерства образования БССР, статьях и сборниках. В числе проектов ПНИЛСИ были «Формирование профессиональных ценностных ориентаций студентов в учебно-исследовательской системе вуза», «Проблемы воспитания старшеклассников в городской семье» [2]. Лаборатория стала источником профессиональных кадров для белорусской социологии: за первые 20 лет ее существования 15 исследователей подготовили и защитили кандидатские диссертации. Первым руководителем лаборатории был профессор И. Н. Лущицкий, а в последующем ею руководили белорусские социологи Н. Г. Юркевич, С. Д. Лаптенюк, Г. П. Давидюк.

В 1968 году в Институте философии и права Академии наук БССР был создан Отдел социальных исследований. Сотрудники отдела изучали вопросы подготовки кадров для различных отраслей народного хозяйства, а также проблемы эффективности их труда, исследовали проблемы социальной структуры и социального прогнозирования. Важным направлением исследований социологии образования в БССР стало исследование проблемы подготовки специалистов для сельской и городской местности, эффективность их работы.

В Республике Беларусь исследованием проблематики образования в настоящее время занимаются Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета (ЦПРО БГУ), Национальный институт образования (НИО), Институт социологии Национальной академии наук Беларуси. Деятельность этих структур направлена на диагностику состояния и динамики развития отечественной системы образования, обеспечение информационного сопровождения ее развития, прогнозирование изменений и участие в принятии управленческих решений на разных образовательных уровнях. Эти организации регулярно проводят как теоретические, так и эмпирические исследования, направленные на анализ процессов, протекающих в сфере образования, и выработку путей совершенствования отечественной образовательной системы, повышение качества образования. Так, сектор социологии науки и научных кадров Института социологии НАН Беларуси в 1990–2000-х гг. занимался изучением актуальных проблем мотивации и стимулирования научной и научно-инновационной деятельности в современных условиях, исследовал особенности воспроизводства научных кадров высшей квалификации.

Институционализация отечественной социологии образования проявилась в становлении ее как отдельной учебной дисциплины в ряде ведущих вузов Беларуси. В 1990-е годы социология образования появляется в первую очередь на факультетах, где обучаются студенты по специальности «Социология» (БГУ, Гродненском Государственном Университете им. Янки Купалы, Могилевском Государственном Университете им. А. Кулешова).

В рамках совершенствования преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла, Министерством образования Республики Беларусь 22 марта 2012 года была утверждена Концепция оптимизации содержания структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.

Согласно этой концепции, были введены понятия «Интегрированный модуль цикла социально-гуманитарных дисциплин» – система обязательных учебных дисциплин, объединенных в обязательный модуль и специализированных модулей по выбору студента, базирующихся на принципах научности, междисциплинарности и практикоориентированности, а также «Специализированный модуль цикла социально-гуманитарных дисциплин» – учебный курс по выбору студента, содержание и методика преподавания которого отличаются вариативностью и адаптивностью к личностно-профессиональным и социальным потребностям обучающихся [3].

В соответствии с данной Концепцией, учреждение высшего образования может самостоятельно определять список различных специализированных модулей по выбору студента с учетом тематики интегрированного модуля, профиля специальности, требований образо-

вательного стандарта высшего образования по специальности. Могут учитываться имеющиеся в учреждении высшего образования научно-педагогические школы. При этом должны быть обеспечены практико-ориентированный и междисциплинарный характер специализированных модулей по выбору студента. На кафедры, которые обеспечивают преподавание социально-гуманитарных дисциплин (модулей), возложены обязанности разрабатывать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные системы и технологии, адекватные компетентностному подходу в подготовке выпускника.

Так, в Гомельском Государственном Университете имени Ф.Скорины был выработан список дисциплин специализированных модулей социально-гуманитарных дисциплин. Среди 24 дисциплин нашлось место и «Социологии образования». Студент в рамках изучения цикла социально-гуманитарных дисциплин выбирает на основании поданного им письменного заявления 2–4 специализированных модуля из 4–8 предложенных.

Социология образования в настоящее время преподается в Минске в Республиканском Институте Высшей Школы (М. Г. Волнистая), БГУ (С. А. Морозова, Н. В. Курилович), Витебском государственном университете им. П. М. Машерова (Е. О. Далимаева), Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины (А. И. Вороненко), Могилевском государственном университете им. А. Кулешова (Е. А. Ярошевич) и т. д.

В Гродненском государственном университете им. Янки Купалы на кафедре социологии и специальных социологических дисциплин осуществляется подготовка специалистов по специализации «Социология образования, науки и культуры». Академия последипломного образования (АПО) имеет «отдел социологии образования и повышения квалификации» (возглавляет В. Г. Реут). В Национальном институте образования при Министерстве образования Республики Беларусь с 2006 г. работает Лаборатория проблем воспитания личности (заведующий А. А. Глинский).

Центр проблем развития образования (руководитель В.В. Самохвал) был создан в мае 1997 г. и является научно-учебным подразделением Белорусского государственного университета. Ведущие исследователи Центра М. А. Гусаковский, А. А. Полонников и др. разработали концепцию национальной школы Беларуси, концепцию неклассического университета, составили несколько десятков аналитических обзоров, посвященных различным проблемам образования.

На основе анализа статистики, экспертных оценок, материалов социологического мониторинга ученые Института социологии НАН Беларуси (Г. Н. Соколова и др.) выявили в системе высшего образования ряд проблем: нарушение баланса между образованием и другими подсистемами общества, недостаточную ориентированность образования на подготовку специалистов для инновационной экономики (С. Н. Кройтор), отраслевой дисбаланс рабочей силы, асимметричность номенклатуры специальностей по отношению к рынку труда (избыток специалистов при дефиците рабочих). Уровень образованности работников растет быстрее, чем изменяются потребности рынка труда. К ключевым проблемам социологии образования, определяющим ее приоритеты на будущее, по мнению ведущих ученых Института социологии НАН Беларуси, относятся: системный кризис образования, недостаточное развитие методологии и теоретических исследований в данной научной отрасли, новая концепция университета, концепция кадровой диагностики в сфере образования, достижение определенности предмета и категориального аппарата научной отрасли, дефицит обзорных работ по мировой социологии образования. Выявляются разные аспекты кризиса мотивации научной и учебной деятельности, без укрепления которой нельзя рассчитывать на успешное решение кадровых проблем в системе образования.

Список использованных источников

1 Социология образования: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для всех специальностей университета / сост.: А. И. Вороненко, А. П. Касьяненко, М. Я. Тишкевич; Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 215 с.

2 Титаренко, Л. Г. Социология образования в Беларуси / Л. Г. Титаренко, А. В. Рубанов // Зарубежная социология образования / под ред. А. М. Осипова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2014. – С. 175–188.

3 Макет образовательного стандарта высшего образования. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа : 01.10.2020.