

С. М. Пантелеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ИКТ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)»**

Говорят, что учителем надо родиться. И наверно, это правда. Учитель должен быть и наставником, и другом.

Очень часто в выборе профессии определяющим является пример родителей. Поэтому и существуют династии учителей. Дети видят, что их мамы (к сожалению, редко папы) увлечены своим любимым делом не 7–8 часов в день, а до позднего вечера. Ведь им надо проверить тетради учащихся; разработать планы-конспекты уроков; составить разноуровневые

задания для проверочных и контрольных работ; найти примеры для оригинального начала урока и т. д. Подрастая, дети учителей принимают посильное участие во всех этих разработках, и постепенно осваивают элементы или отдельные приемы, формы, методы, которые будут составлять в будущем фундамент их профессионального мастерства учителя.

Ярким примером справедливости этих утверждений является учитель биологии высшей квалификационной категории ГУО «СШ № 8 г. Гомеля» Марина Капцевич (выпускница биологического факультета). В ее семье оба родителя – учителя.

10 сентября 2020 года биологический факультет стал площадкой для проведения мастер-класса «Развитие учебно-познавательной компетенции учащихся VII классов посредством использования приемов технологии развития критического мышления на уроках биологии» Мариной Капцевич. В рамках мастер-класса был реализован практико-ориентированный подход, который поможет студентам в ходе педагогической практики и в будущей профессиональной деятельности проверить теоретические знания в ходе практической работы.

Данное мероприятие было проведено накануне завершающего этапа республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь», в финале которого по химии и биологии лучшей была Марина Викторовна. Такой практико-ориентированный подход идеален.

Иногда поступая в классический университет и мечтая о работе на производстве, в лаборатории, научно-исследовательские институты, студенты 4 курса решают изменить своей мечте. И происходит это после прохождения педагогической практики.

К сожалению, с учетом значительного сокращения сроков практики (с 10 недель до 4-х), будущему учителю трудно разобраться в должностных обязанностях и особенностях преподавания на современном этапе. Поэтому важное значение приобретает методически грамотно организованный подготовительный этап, включающий ознакомление с основными нормативными документами и современными тенденциями педагогического мастерства [1, с. 670].

Практико-ориентированное обучение будущих учителей осуществляется в рамках методики преподавания химии, факультатива «Педагогический практикум». Последний введен с 2019 года для студентов 3 курса специальности «Биология. (Научно-педагогическая деятельность)». Важное место в системе подготовки учителей химии имеют курсовые и дипломные работы по педагогической тематике.

Базами для проведения лабораторных занятий по факультативной дисциплине и выполнения педагогических научно-методических исследований в рамках курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций являются филиалы биологического факультета: ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля имени А.А. Вишневецкого», ГУО «СШ № 8 г. Гомеля». В этих учреждениях образования работают выпускники биологического факультета.

2020 год внес свои коррективы и в учебную деятельность биологического факультета. В феврале–марте текущего года большинство студентов успели посетить по 1–2 урока по химии и биологии. В аудиториях факультета далее проходил последующий анализ посещенных уроков. Но с апреля 2020 года лекционные, практические и лабораторные занятия по методике преподавания химии, педагогическому практикуму проходили с использованием ИКТ на платформе dot3.gsu.by. с последующим их анализом в аудиториях университета.

На протяжении апреля и мая текущего года в рамках практических и лабораторных занятий по педагогическому практикуму студенты 3 курса биологического факультета с использованием ИКТ получили задания: разработать рабочие планы-конспекты с использованием элементов современных технологий обучения на различных этапах уроков химии и биологии.

Далее, по разработанным и утвержденным учителями химии и биологии ГУО «СШ № 8 г. Гомеля» и преподавателем факультета планам студенты с использованием ИКТ провели уроки для учащихся 9–10 классов.

С учетом сложившейся эпидемиологической обстановки такая форма проведения уроков в средней школе себя оправдывает и дает положительные результаты.

Список использованных источников

1 Пантелеева, С. М. Элементы практико-ориентированного обучения на биологическом факультете / С. М. Пантелеева // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инновационных организационно-образовательных моделей и технологий: материалы Республиканской научно-методической конференции, 12–13 марта 2020 г. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2020. – С. 669–671.