

Е. В. Дударь

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь,
г. Гомель*

Компьютерные технологии как способ повышения эффективности овладения иностранным языком в вузе

Научно-технический прогресс способствует все более широкому внедрению новейших технологий в различные сферы жизни современного человека. Компьютерная техника стала неотъемлемой частью нашей жизни. Так, отмечается рост использования планшетных компьютеров в сфере бизнеса, здравоохранения, образования, коммуникаций, индустрии развлечений и т. д. Являясь более легкой и компактной альтернативой стационарным компьютерам и ноутбукам, эти устройства завоевали популярность у широкого круга специалистов, в том числе и работников образования.

В последнее время планшетные компьютеры активно применяются и в практике преподавания различных дисциплин в вузе, включая иностранные языки. Электронные носители информации постепенно вытесняют традиционные печатные издания. Все больше студентов и преподавателей отдают предпочтение данным устройствам как при подготовке к занятиям, так и в рамках аудиторной работы по предмету. Стоит отметить, что грамотное применение планшетных компьютеров в обучении может стать одним из факторов мотивации успешности студентов.

Прежде всего, необходимо рассмотреть основные причины, по которым планшетные компьютеры используются в учебном процессе.

Возможность делать записи и пометки. Современные планшетные компьютеры позволяют студентам легко делать записи и пометки в ходе занятий. Кроме того, существует возможность делать аудиозапись лекций, используя специальные приложения, как например SoundNote. Данное приложение позволяет студенту делать пометки, не прерывая аудиозаписи лекции. Аудиозаписями лекций можно поделиться с другими студентами на базе социальных платформ (например, Youtube). На занятиях по иностранному языку функцию аудиозаписи можно эффективно использовать в обучении произношению. Студент получает возможность сравнить свое произношение с образцом, а преподаватель – указать на неточности и предложить пути их устранения.

Возможность визуального предъявления учебного материала. И студенты, и преподаватели могут использовать планшетные устройства с целью наглядной демонстрации. Так, студенты могут создавать группы и делиться учебными материалами, а преподаватель имеет возможность воспроизводить различные учебные тексты, схемы, таблицы и т. п. с планшета с использованием проектора или мультимедийной доски. Современные сенсорные экраны позволяют просматривать большое количество материала, «перелистывая» виртуальные страницы. Подобное применение компьютерных технологий на занятии способствует повышению познавательной активности студентов.

Доступ к учебным материалам посредством специальных приложений. Крупнейшие производители планшетных компьютеров предоставляют большое количество образовательных приложений, которые можно скачать бесплатно. Например, такое приложение, как OverDrive Media Console, позволяет студентам загружать электронные и аудиокниги прямо на планшеты. Данное приложение имеет доступ к материалам свыше 18000 библиотек. Помимо этого, существуют приложения, позволяющие задавать и отвечать на вопросы по широкому кругу учебных дисциплин. Примером может служить приложение Piazza, при помощи которого студенты могут посетить любое виртуальное занятие на этой платформе и анонимно задать интересующие вопросы.

Возможность хранить и загружать электронные книги. Современные планшетные компьютеры имеют большой объем памяти, что позволяет хранить большое количество электронных книг, учебников и других учебных материалов и избавляет от необходимости носить с собой на занятия их печатные версии. Это особенно актуально для студентов, изучающих иностранные языки, которые имеют возможность загружать и хранить словари на данных устройствах. Поиск слов в электронных словарях позволяет значительно сэкономить время на занятии. Помимо этого, планшетные компьютеры незаменимы при обучении аудированию. Необходимо загрузить аудиотекст на устройство и подключить наушники. Это позволяет преподавателю реализовать дифференцированный подход в обучении восприятию иноязычной речи на слух. Преподаватель может предложить студентам разные по сложности тексты и задания к ним, в зависимости от их уровня знаний.

Возможность использования игровых моментов на занятии (gamification). Включение образовательных игр в процесс обучения способствует повышению познавательной активности студентов. Образовательные игры можно бесплатно загрузить из интернета. Так, для изучающих английский язык созданы игры, позволяющие развивать навыки правописания и говорения (English speaking and spelling games). Стоит отметить, однако, что данные игры целесообразнее использовать в качестве внеаудиторной самостоятельной работы по предмету.

Организация групповой работы по предмету. Планшетные компьютеры могут выступать инструментом организации групповой работы студентов как на занятии, так и вне учебной аудитории. Преподаватель может легко объединить студентов в группы, например, для работы над проектами. Современные технологии позволяют также студентам участвовать в виртуальных дискуссиях на заданную тему [1].

Несмотря на широкие возможности планшетных компьютеров, их использование в учебном процессе предполагает создание ряда условий и соблюдение некоторых правил. Прежде всего, как и при использовании любых средств обучения,

необходимо руководствоваться тем, что учит преподаватель, а не устройство. Компьютер является вспомогательным средством, которое способствует повышению эффективности учебного процесса и стимулирует интерес студентов к предмету.

Для успешного применения планшетных компьютеров в обучении недостаточно просто загрузить в них определенный учебный материал и программное обеспечение. Следует помнить, что внедрение нового устройства в учебный процесс зачастую требует разработки методики его использования и адаптации к учебной программе, а также создания учебных пособий, тестовых и обучающих программ. Помимо этого, преподавателю необходимо предусмотреть ряд правил для работы с планшетными компьютерами на занятии и ознакомить студентов с ними. Это крайне важно, так как компьютеры должны выполнять обучающую роль, а не отвлекать студентов от работы на занятии.

Еще одним важным условием в работе с планшетными компьютерами является ознакомление студентов с авторитетными ресурсами и сайтами интернета, отвечающими за достоверность и научную ценность размещенной на них информации. При подготовке к занятию преподаватель должен четко определить цель использования планшетного компьютера на занятии: для демонстрации презентации, видео лекции, с целью опроса или обучения аудированию и т. д.

Список литературы

1. Ramey, K. How To Use Tablets – 23 Creative Ways of Using Tablets Today [Electronic resource] / K. Ramey. – 2014. – URL: <http://www.useoftechnology.com/how-to-use-tablets/> – Data of access: 20.09.2016.