

О. М. Костюченко, О. В. Маркевич

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь,
г. Гомель*

Изучение речевых способностей детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом

Большое число современных исследований посвящено проблеме нарушений психического развития детей с церебральной патологией (Э. С. Калижнюк, И. Ю. Левченко, В. В. Лебединский, И. И. Мамайчук, Е. М. Мастюкова и др.). Детский церебральный паралич (ДЦП) – это тяжелое заболевание центральной нервной системы, которое проявляется в виде различных двигательных, когнитивных и речевых нарушений. При этом особенно тяжело страдают двигательные структуры коры головного мозга, регулирующие произвольные движения, речь и другие корковые функции. К нарушениям относятся и речевые, которые занимают значительное место среди других патологических проявлений при ДЦП.

В Беларуси насчитывается около 5 тыс. детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. Ведущими в клинической картине детских церебральных параличей являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками. ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. С возрастом и под действием лечения состояние ребенка, как правило, улучшается.

О. В. Грузина указывает на то, что психическое развитие детей с ДЦП имеет типичные особенности, которые обусловлены органическим поражением ЦНС, непропорциональностью в развитии высших психических функций, в частности мышления. Часто имеют место нарушения умственной работоспособности. Уровень интеллектуального развития варьирует от нормального интеллекта до различных по структуре и выраженности форм олигофрении.

У большинства детей с ДЦП (около 70 %) наблюдается специфическая задержка психического развития. Дети с ДЦП особенно ранимы, впечатлительны, имеют эмоционально-поведенческие и личностные расстройства. Особенностью речевых нарушений при ДЦП является их патогенетическая общность с двигательными расстройствами. Это проявляется, прежде всего, в характере нарушений общей и речевой моторики, расстройстве дыхания, голосообразования и звукообразования. Речь теряет плавность звучания, становится разорванной на слоги.

Изучению речевых нарушений при ДЦП посвящено много специальных исследований (Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова, И. А. Панченко и др.). По данным Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской речевые нарушения выявляются у 80 % детей с ДЦП. Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят, в первую очередь, от локализации и тяжести поражения мозга. В основе нарушений речи при ДЦП лежит не только повреждение определенных структур мозга, но и более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности.

Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Архипова описали особенности речевого развития ребенка с церебральным параличом начиная с первых месяцев жизни. Они отмечают, что доречевое и речевое развитие этих детей идет в замедленном темпе.

Отмечается взаимосвязь между речевыми и двигательными нарушениями у детей с церебральным параличом, зависимость между тяжестью нарушений артикуляционной моторики и тяжестью нарушений функции рук.

Нами было проведено эмпирическое исследование на базе ГУО «Лоевский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Выборка составила 20 детей с ДЦП и 20 нормально развивающихся детей. Использована методика «Пересказ текста» В.И. Яшиной и диагностика речевых умений О. С. Ушаковой.

Собранный в ходе диагностических заданий материал позволил проанализировать степень сформированности связной речи, умения пересказывать литературные произведения у дошкольников по следующим шести показателям: понимание текста и его структурирование, полнота использования лексики текста, за-

мена авторских выразительных средств собственными, правильное построение предложений, умение использовать сложные предложения, плавность речи, самостоятельность пересказа.

На основе анализа перечисленных данных, их количественного и качественного анализа был определен уровень сформированности умений связной речи у детей с ДЦП и умений пересказывать литературные произведения. Результаты исследования показали, что для большинства детей с ДЦП характерен низкий уровень развития умения связной речи; пересказ был составлен детьми по наводящим вопросам, связность изложения значительно нарушена. Отмечаются также значительные пропуски частей текста, бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

Средний уровень развития умений связной речи был выявлен лишь у 20% детей с ДЦП. Этот уровень характеризуется неполным пониманием отдельных частей текста, некоторыми пропусками, нарушающих логику изложения, средним уровнем связности и последовательности речи, присутствием пауз в процессе пересказа.

В то же время у 50% нормально развивающихся детей выявлен высокий уровень развития умений связной речи, проявляющийся в полной передаче текста; у 40% нормально развивающихся детей отмечается средний уровень развития умений связной речи; низкий уровень развития связной речи выявлен лишь у 10% нормально развивающихся детей.

На следующем этапе исследования детей с ДЦП дошкольного возраста был изучен уровень развития речевых умений, а именно таких характеристик, как овладение словарным запасом, грамматическим строем речи, звуковой стороной речи и умением использовать речевые умения при построении связных высказываний разных типов (описание, повествование, рассуждение) с помощью методики диагностики речевых умений О. С. Ушаковой.

Анализ данных показал, что у большинства детей дошкольного возраста с ДЦП (85 %) отмечается уровень развития речевых умений ниже среднего. У этих детей возникают трудности в поиске грамматической формы (дети самостоятельно не могут правильно образовывать необходимую грамматическую форму). Также характерен низкий уровень звуковой стороны речи (у детей слабо развито умение различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка), неотчетливо произносятся звуки, слова, фразы, предложения, нарушена дикция. Слабо развито умение строить диалог (спросить, ответить, объяснить, попросить, подать реплику), слабо выражено стремление к общению, не могут передать смысловую законченность текста с помощью интонации, отсутствует связность речевого высказывания. Лишь у 15% детей с ДЦП выявлен средний уровень развития речевых умений.

У большинства нормально развивающихся детей дошкольного возраста выявлен высокий уровень развития речевых умений.

Анализ результатов проведенного эмпирического исследования позволил сделать следующие выводы относительно речевых способностей детей дошкольного возраста с ДЦП. Так, для большинства детей с ДЦП характерен низкий уровень развития умения связной речи, нарушена последовательность изложения, отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств. Уровень речевых умений у детей с ДЦП ниже среднего. Дети не могут передать смысловую

законченность текста с помощью интонации, отсутствует связность речевого высказывания.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что дети дошкольного возраста с ДЦП нуждаются в системной психологической помощи, комплексной помощи других специалистов по развитию речевых способностей.

Список литературы

1. Старжинская, Н. С. О диагностике речевого развития / Н. С. Старжинская // Пралеска. – 2008. – № 6. – С. 8–11.