

А. С. Леменкова, А. С. Ясюченя

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь,
г. Гомель*

Проблемы, связанные с обучением иноязычному общению, и способы их устранения

Преподавание иностранных языков весьма востребовано на сегодняшний день, так как возникает большая потребность подобных знаний в повседневной жизни. Вполне естественно, что это оказывает огромное влияние и на методы преподавания. Спрос на изучение иностранных языков значительно увеличился, и сей факт диктует свои условия. Теперь никого не интересуют зазубривание наизусть теории, а современный ритм и условия жизни требуют владения иностранным

языком на высоком уровне. Сегодня язык хотят не просто знать, а использовать как средство реального общения с носителями других культур. В связи с этим пришлось полностью изменить взгляд на преподавание иностранных языков и сделать большой уклон на межкультурную коммуникацию и лингвистику. Основная задача преподавания иностранных языков – это обучение его функциональной стороне, а также его практическое применение.

При классическом подходе к изучению иностранных языков, главная методика преподавания заключалась в чтении текстов на иностранном языке, а также выполнении всевозможных, а зачастую однотипных упражнений. И это касалось не только школьного уровня образования, но и высшего, вузовского. Тема бытового общения была представлена все теми же текстами, а точнее их чтением и заучиванием наизусть. Но вряд ли все те, кто сталкивался с подобными текстами, в том числе и их авторы, смогли бы в реальной жизни их использовать. К сожалению, и сейчас методика преподавания иностранных языков вот в таком, традиционном подходе имеет место быть.

Таким образом, из четырех навыков владения языком, среди которых мы подразумеваем письмо, восприятие на слух, говорение и чтение в практическом плане реализовывается только одна – последняя. Такое преподавание иностранного языка сводится только к тому, чтобы понимать, а не создавать собственный лингвистический опыт [2].

Из психологии известно, что многие дети и взрослые, в силу их высокой закомплексованности, в случае полного непонимания ими преподаваемого материала, стесняются задавать вопросы при так называемых посторонних лицах в лице их одноклассников или сокурсников. В виду этого, они вынуждены участвовать в пассивном учебном процессе, машинально записывая в тетрадь с трудом воспринимаемый, или не воспринимаемый вообще, материал. Очень многие, уже обладающие определенным багажом знаний в области иностранного языка, не могут применять его на практике, боясь совершить ошибку в произношении или того хуже, в грамматике. От этого страдает весь учебный процесс, и в результате мы получаем недостаточно образованный и компетентный контингент [1].

На мой взгляд, процессы и методики обучения иностранному языку в школе и вузах должны стать проще, то есть материал должен объясняться понятно, доступно и интересно абсолютно каждому человеку. Основы грамматики должны разъясняться просто и наглядно, и в то же время вызывать естественный интерес к учебе у самих учащихся.

Еще одним важным фактором, который стоит учитывать для устранения проблем обучения иностранному языку, является излишняя требовательность многих учителей к учащимся, когда абсолютно мелкая ошибка или даже описка влечет за собой непременно снижение оценки. На мой взгляд, такой подход крайне неприемлем, так как в совокупности со сложностью, непониманием и не усвоением преподаваемого материала, у ученика вырабатывается полная или частичная антипатия к самому предмету, вследствие чего пропадает интерес к обучению. Чтобы антипатии к предмету не появилось, а интересу, естественно, не исчезнуть, абсолютно каждому нужно понять, что любой иностранный язык нельзя знать полностью или выучить его как-то быстро за 5 минут. Хотелось бы предоставить несколько простых советов, которые помогут существенно продвинуться в области

изучения иностранных языков, повысить свой уровень на ступень, а то и на две. При условии выполнения этих советов, результат не заставит себя ждать.

Совет первый. Никогда и ничего не бойтесь!

Не сравнивайте себя с другими и никого не слушайте. У Вас точно все получится! Ни возраст, ни способности, ни оценки в школе, колледже, университете – ничто не способно Вам помешать, кроме Вас самих, помните об этом!

Совет второй. Всегда анализируйте!

Каждый день анализируйте, отмечайте и документируйте свой прогресс. Сравнивайте себя не с другими, а с самим собой, и отмечайте свой прогресс каждый день: вы не должны знать иностранный лучше кого-то, вы должны знать его сегодня лучше, чем вы знали его вчера. Вам нужно видеть, что ваши действия приносят результат. Если Вы не отметите за собой прогресс, то рано или поздно уйдет мотивация, интерес и, что естественно, Вы бросите.

Совет третий. Занимайтесь каждый день! Это работает, это дает результат. Не нужно заниматься по 2 раза в неделю – это работает плохо. Уделяйте хотя бы 15–20 минут в день. Даже когда совсем нет времени, уделите хоть 5 минут, но не пропускайте. Это важно.

Совет четвертый. Практикуйтесь!

Прекратите только выполнять упражнения, в какой-то момент уберите все учебники! Хватит попусту тратить время! Используйте язык в речи, тогда Вы будете на нем говорить. Беседуйте в социальных сетях, в скайпе: сейчас благодаря интернету и новым технологиям Вы можете не только переписываться с иностранным собеседником, но и слышать его, и даже видеть. Старайтесь говорить как можно чаще с любыми людьми на Вашем пути, и Вы будете говорить на иностранном!

Из всего мною вышеперечисленного может возникнуть ощущение, что преподаватели и вовсе не нужны, раз Вы все благополучно можете сами. Это не так. Преподаватели нужны и перед ними стоит перспективная и достаточно непростая задача – максимально развить коммуникативные способности своих учеников. Роль преподавателя - доступно, понятно и интересно преподнести материал, консультировать учащегося по любому пункту, который вызывает вопросы или сомнения. Преподаватель должен проконтролировать и адекватно оценить со стороны Ваши успехи. Но стоит помнить, что успех в изучении иностранных языков, и каких бы то ни было других предметов на 90% зависит только от Вас самих!

Список литературы

1. Бурова, О. А. Проблемы преподавания английского языка / О. А. Бурова // Независимая газета. – 2014. – 17 марта.
2. Верещагин, Е. М. Лингвострановедческая теория слова / Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. – М.: Рус. яз., 2000. – 543 с.