

О. В. Ярец

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь,
г. Гомель*

Роль учебно-исследовательской работы студентов в процессе обучения иностранному языку

Обучение через исследование – важнейший метод формирования знаний и умений, необходимых для будущего специалиста – лингвиста. Данный метод сегодня широко используется в учебных заведениях, ибо процесс обучения все больше и больше базируется на самостоятельной, близкой к исследовательской, деятельности студентов.

Эффективность учебно-исследовательской работы студента в значительной степени зависит от того, как глубоко этот вид деятельности осмыслен им теоретически и насколько правильно и умело организована его связь с учебным процессом в целом. Исходя из вышесказанного, одним из важнейших условий решения поставленных перед языковыми кафедрами нашего университета задач является поэтапная организация научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения. Поэтому в наше время особо остро перед преподавателями факультета иностранных языков стоит проблема повышения результативности данной работы, решение которой позволит подготовить специалиста, способного постепенно пополнять свой багаж знаний путем самообразования, творчески решать задачи, постоянно возникающие в процессе обучения иностранному языку в школе.

Внедрение результатов исследовательской работы студентов в учебную деятельность обеспечивает активное участие каждого из них в научном поиске, спо-

собствуя тем самым повышению эффективности самого учебного процесса: студент, ориентированный на творческую работу, глубже усваивает теоретическую базу изучаемого языка, закономерности формирования речевых умений и навыков, овладевает множеством приемов обучения иностранному языку, формирует профессиональную убежденность. При этом задача преподавателя не должна сводиться лишь к тому, чтобы подготовить специалиста, отлично владеющего теорией и практикой изучаемого языка, но и к тому, чтобы общими совместными усилиями сформировать учителя иностранного языка как социально активную личность. Именно учебно-исследовательская работа дает возможность перехода от школы памяти к школе мышления как необходимого условия развития таких высших проявлений деятельности, как творчество, воображение и фантазия, без которых невозможно и немислимо профессиональное мастерство учителя иностранного языка.

Систему действий студента при выполнении заданий по учебно-исследовательской работе можно представить в следующем виде:

- глубокое, не механическое, осознание предложенного задания как одной из актуальных проблем в обучении иностранному языку;
- определение методических факторов, непосредственно связанных с данной проблемой, в реальном процессе обучения;
- обозначение и формулировка конкретных задач учебно-исследовательской работы;
- тщательное изучение научно-методической литературы, передового опыта ученых с целью успешного решения проблемы;
- разработка обоснованного с научной точки зрения способа или приема обучения;
- проверка эффективности разработанного, многократно использованного способа либо приема обучения в ходе педагогической практики (при проведении фрагмента урока) в школе;
- анализ результатов учебно-исследовательской работы студентами группы, учителями, преподавателями практики устной и письменной речи.

Студенты старших курсов в наибольшей степени подготовлены к тому, чтобы осуществлять синтез накопленных ими знаний для решения задач учебно-исследовательской работы. Немаловажным здесь является и то, что данный вид работы выполняется в основном во внеаудиторное время, а уже на занятиях в аудитории группа студентов вместе с преподавателем контролирует результат самостоятельной работы. Таким образом, технология выполнения каждого задания включает три этапа: ориентировочно-направляющий (преподаватель – студент), исполнительный (студент) и контрольный (студент – преподаватель).

Существуют две основные формы руководства учебно-исследовательской работой студентов: фронтальная – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях; индивидуальная – при написании рефератов, докладов, сообщений и т. п. Весь объем знаний, навыков и умений по учебно-исследовательской работе распределяется по годам обучения с соблюдением принципа системности и непрерывности участия студентов в данной работе, с постепенным усложнением задач и обеспечением тесной связи с содержанием материала, предусмотренного действующими программами.

За время обучения в вузе студенту необходимо овладеть знаниями по следующим вопросам: принципы организации самостоятельной работы, основы информационно-библиографического поиска, структура научных исследований; методы работы с научной и научно-методической литературой; методы исследования в педагогических науках, методы лингвистических исследований, использование логического аппарата в исследовательской работе; пути внедрения результатов исследования в практику.

Перечень знаний, умений и навыков учебно-исследовательской работы включает в себя наряду с простейшими навыками подготовительного характера также навыки и умения собственно исследовательской работы: конспектирование, написание тезисов статей, аннотирование, реферирование научных трудов, написание рецензий на статьи по педагогической тематике, написание докладов и публичные выступления с ними перед аудиторией. При оформлении исследовательских работ необходимо обращать внимание и на использование правил цитирования первоисточника, умение использовать различный справочный материал (словари, энциклопедии и т. д.).

Особое внимание уделяется выработке навыков и умений моделирования отдельных сторон учебно-воспитательного процесса с целью их изучения и дальнейшего совершенствования. При этом вырабатываются навыки экспериментальной работы – прежде всего, навыки проведения методических, социологических и лингвистических экспериментов. У студентов, изучающих иностранный язык, значительная часть времени отводится ежедневной работе над различными аспектами языка в немногочисленной группе (как правило, 10-12 человек), что позволяет интенсифицировать процесс формирования навыков и умений исследовательской работы каждого из них. Эта интенсификация связана с широким использованием проблемных учебных ситуаций и со специальной целевой установкой на исследовательский характер занятия в целом либо его отдельных элементов.

Любое проведенное в рамках учебного процесса исследование в конечном счете ориентировано на применение его результатов в будущей педагогической деятельности выпускников нашего вуза. Студентам нравится подход к изучаемому материалу с позиций их будущей педагогической деятельности: они видят практическую значимость и профессиональную ценность знаний, получаемых на занятиях по иностранному языку. Так, например, преподаватели учат студентов чтению и пониманию текстов на иностранном языке в двух планах: на уровне значений и уровне смысла. Умение выделять в тексте главных и второстепенных персонажей и их действия в конкретный промежуток времени и пространства (уровень значений), а также понимать цели и мотивы поступков действующих лиц либо автора текста (уровень смысла) вырабатывает у студентов своего рода стереотип проникновения в смысловое содержание читаемого. Приобретенный опыт глубокого и всестороннего понимания текста студенты смогут передать своим ученикам в будущей работе.

В процессе учебно-исследовательской работы студентов главная координирующая роль отводится, конечно же, преподавателю. Его эрудиция, увлеченность предметом, постоянные поиски и применение на практике новых форм и методов работы способствует выработке ценностного отношения студентов к педагогической теории и практике, прививает им любовь к будущей профессии. Преподаватель обязан быть достойным примером для подражания студентов. При довери-

тельном и справедливо-требовательном отношении педагога к каждому студенту создается благоприятная обстановка для творчества обоих. Но главное то, что студент должен постичь, осознать самое необходимое, наиболее ценное из педагогического и научно-методического багажа преподавателя. Данная ориентация способствует расширению личного интеллектуального диапазона, обогащению собственного объема знаний, что важно для будущей самостоятельной работы. Формирование четко определенной педагогической направленности и основ педагогического мастерства – залог успехов специалиста, избравшего профессию учителя иностранного языка.