

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

В. П. ГОРЛЕНКО

ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Практическое руководство

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2014

УДК 37.018.11(076)
ББК 74.90я73
Г 695

Рецензенты:

кандидат педагогических наук С. С. Кветинский;
кандидат педагогических наук Е. Е. Кошман

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Горленко, В. П.

Г 965

Педагогика семьи. Семейное воспитание : практ. рук-во / В. П. Горленко ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – 48 с.
ISBN

Практическое руководство предназначено для помощи студентам в самостоятельном изучении курса «Педагогика семьи» дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей». Содержит краткое изложение вопросов, касающихся сущности семейного воспитания, его целей, задач и принципов, социализирующей роли семейного воспитания в развитии личности, содержания и методов семейного воспитания. Предлагаются вопросы для самоконтроля, тестовые задания и списки рекомендуемой литературы.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, социальным педагогам, педагогам-психологам учреждений общего среднего образования.

УДК 37.018.11(076)
ББК 74.90я73

ISBN

© Горленко, В. П., 2014
© УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», 2014

Содержание

Введение.....	4
Тема 1 Семейное воспитание как предметная область педагогики семьи.....	5
1.1 Сущность семейного воспитания, его цели, задачи и принципы.....	5
1.2 Специфические особенности семейного воспитания.....	7
1.3 Социализирующая роль семейного воспитания в развитии лично-сти.....	12
Тема 2 Содержание семейного воспитания.....	19
2.1 Социально-статусный характер содержания семейного воспитания.....	19
2.2 Содержание семейного воспитания по его направленности....	21
2.3 Гендерный аспект содержания семейного воспитания.....	23
Тема 3 Методы семейного воспитания.....	33
3.1 Традиционные методы семейного воспитания, их классификация и общая характеристика.....	33
3.2 Методы социального контроля в системе семейного воспитания.....	36
3.3 Поощрения и наказания как методы семейного воспитания....	40

Введение

Курс «Педагогика семьи» является важным разделом дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей», которая в соответствии с требованиями образовательного стандарта изучается студентами специальности «Социальная педагогика. Практическая психология». Педагогика семьи рассматривается как область научных знаний о семейном воспитании, влиянии родительских позиций и установок на воспитание и социализацию детей. Именно семейное воспитание обеспечивает формирование важнейших социально-нравственных качеств ребенка, развитие того фонда понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе разумной организации его жизнедеятельности.

Воспитание детей является конституционной обязанностью родителей, охраняется и поощряется государством. Они обязаны заботиться о физическом, духовном и нравственном развитии детей, об их здоровье, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Естественно, что успешность семейного воспитания зависит от личностных ресурсов семьи, ее состава, увлечений, вкусов, отношений старших, взрослых и детей. Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние и на ее собственное укрепление.

В практическом руководстве проблемы педагогики семьи представлены тремя взаимосвязанными темами: «Семейное воспитание как предметная область педагогики семьи», «Содержание семейного воспитания», «Методы семейного воспитания». В них последовательно излагаются вопросы сущности семейного воспитания, его целей, задач и принципов, подчеркиваются специфические особенности семейного воспитания и его социализирующая роль в развитии личности ребенка. Содержание семейного воспитания рассматривается через такие составляющие, которые связаны с его статусным, социальным и гендерным аспектами. При характеристике методов семейного воспитания обращается внимание на их традиционность, культурное и национальное своеобразие.

Указанные темы выносятся на самостоятельное изучение студентами. В связи с этим в практическом руководстве содержатся вопросы для самоконтроля и тестовые задания, а также списки рекомендуемой литературы, которые играют роль поддержания учебного интереса и стимулирования активности в организуемой учебно-познавательной деятельности. Содержательно-тематическая часть пособия предназначена для освоения студентами современных проблем семейного воспитания, анализа фундаментальных идей по вопросам использования в родительском воспитании методов и средств позитивного влияния на ребенка.

Тема 1

Семейное воспитание как предметная область педагогики семьи

- 1.1 Сущность семейного воспитания, его цели, задачи и принципы.
- 1.2 Специфические особенности семейного воспитания.
- 1.3 Социализирующая роль семейного воспитания в развитии личности.

1.1 Сущность семейного воспитания, его цели, задачи и принципы

Семейное воспитание – это сложная и многогранная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку и т. д. Все это органично переплетается и по-разному проявляется в каждом конкретном случае. Таким образом, семейное воспитание можно охарактеризовать как систему воспитания и образования, складывающуюся в условиях конкретной семьи.

В педагогическом плане *семейное воспитание – это целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности ребенка с учетом его возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества* (Г. М. Коджаспирова, 2006). Данное определение указывает на следующие характерные особенности семейного воспитания: непрерывность и длительность воздействия; интимность, естественность, многогранность и непосредственность общения на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности; общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной деятельностью; взаимная направленность формирующих воздействий.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут ребенку безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном и профессиональном пути.

Наиболее значимыми *задачами* семейного воспитания являются: сохранение здоровья ребенка, поддержка его природно-естественных сил;

забота о развитии и самореализации задатков и склонностей ребенка; помощь в комфортной социализации ребенка, забота о его социальном статусе; формирование опыта эмоционально-нравственных отношений; трудовое воспитание, развитие трудолюбия, помощь в выборе профессии; забота об общекультурном и информационном развитии, обеспечение социальной компетентности ребенка; гендерное воспитание, подготовка детей к самостоятельной семейной жизни.

Важнейшими принципами семейного воспитания являются: *атмосфера альтруизма, безопасность, единство.*

Принцип альтруизма. Выражается во взаимной заботе, любви и привязанности, активной взаимопомощи, сочувствии, внимании и сопереживании друг другу, в готовности пожертвовать своим временем, покоем, энергией, интересами ради ближнего и слабого, в испытании чувства удовлетворения от забот о ближнем, от добрых дел ради другого. Альтруизм является механизмом эмоциональной защиты и нравственного роста личности ребенка, его образа собственного Я. Атмосфера альтруизма в семье создает индивидуальный опыт гуманных отношений с окружающим миром, открывает путь к деликатности, тонкости, сострадательному пониманию, к упражнениям в идеальных нормах человеческого общежития.

Принцип безопасности. Базируется на естественной психологической озабоченности родителей охраной и защитой физического, эмоционально-нравственного и социального здоровья ребенка. Обеспечивая соблюдение принципа безопасности, семья создает систему упорядоченных эмоциональных контактов с ребенком, соблюдает режим экологически чистого питания, обучает ребенка осторожному самостоятельному обращению с предметами, ответственному отношению к окружающему миру. Семья защищает ребенка от эмоциональных перегрузок, охраняет от развития у него чувства тревожности, недоверия к окружающим, помогает успешно осваивать и исследовать окружающий мир, гарантирует чувство уверенности, самоуважения и собственного достоинства.

Принцип единства. Исходит из культурной установки и заботы родителей о целостном и органичном развитии физических и психических свойств ребенка, гармоничном созидании его тела, души и ума, согласовании мыслей, чувств и поведения. Он проявляется в объединении ценностей и целей родителей в воспитании и развитии ребенка, предполагает согласованное исполнение ролей матери и отца, единство слова и дела в родительских действиях, объединение и координацию усилий семьи и школы в поддержке, своевременной помощи в становлении творческой индивидуальности. Взаимодействие в семье строится на сочетании прав и обязанностей, свободы и ответственности ребенка, поиске созвучия индивидуальных и коллективных ценностей. Соблюдение этого принципа

способствует успешной интеграции детской индивидуальности в микро-социум, гармоничной самореализации в окружающем мире, развивает гуманистическую потребность личности жить для себя и одновременно жить рядом с другими.

Эффективность и результативность семейного воспитания зависит не только от правильно поставленных и реализуемых целей и задач, учета принципов, но также и от тех факторов, которые влияют на процесс его осуществления. *Факторы семейного воспитания* – это те исходные причины и движущие силы, которые вызывают процессы преобразования и изменения личности ребенка. Педагоги и психологи различают объективные и субъективные факторы семейного воспитания.

Среди ведущих *объективных* факторов семейного воспитания выделяют: природно-экологические условия жизни семьи, которые ускоряют или замедляют физический рост, созревание, влияют на здоровье ребенка; территориально-поселенческое и социокультурное расположение семьи; национально-этническую принадлежность семьи; материально-бытовые условия жизни семьи, дающие возможность удовлетворить потребности, социальные ожидания, ролевые притязания ее членов.

К *субъективным* факторам семейного воспитания относятся: время рождения и место в ряду других детей; структура семьи; нормы и образцы поведения членов семьи; формы внутрисемейного общения и проведения досуга; деятельность (трудовая, нравственная, интеллектуальная) и атмосфера в семье; прошлый опыт детства самих родителей и др.

1.2 Специфические особенности семейного воспитания

Чтобы показать более рельефно особенности семейного воспитания, необходимо провести его сравнение с общественным воспитанием. Эти две ветви воспитания сложились в глубокой древности и представляют собой неоднозначные явления: им присуще много общего, но имеются и существенные, принципиальные различия. Так, *задачи воспитания* в условиях семьи и общественных образовательных учреждений, будучи конкретно-историческими, зависящими от особенностей жизни человека в обществе на определенном этапе его развития, отличаются соотношением эмоционального и рационального компонентов: в семье преобладает первый, в общественном воспитании главенствует второй. Другими словами, общественному воспитанию недостает теплоты и естественности семьи, в нем, как справедливо отмечал М. М. Рубинштейн, всегда присутствует доля рассудочности и холодности.

Известные различия наблюдаются в *целях, принципах, содержании*

общественного и семейного воспитания. В образовательных учреждениях цель носит объективный характер, поскольку подчинена «заказу» общества на воспитание необходимых ему членов. В семье цель воспитания отличается известным субъективизмом, потому что в ней выражаются представления конкретной семьи о том, каким она хочет вырастить своих детей. Таким образом, цели семейного и общественного воспитания могут не совпадать, а иногда и противоречить друг другу. В школе цели, принципы, содержание воспитания имеют научную базу, «прописаны» в программных документах, сформулированы для определенного образовательного учреждения, дифференцированы по возрастным категориям воспитанников, в то время как в семье часто носят имплицитный (несформулированный) характер, варьируются в зависимости от ценностных ориентаций, уровня образования, общей и педагогической культуры родителей, степени ответственности за будущее детей.

Методы воспитания, которые используются в образовательном учреждении и семье, отличаются и по своему набору, и по его содержанию, и по своей педагогической сущности. В семейных методах воспитания отсутствует печать преднамеренности, свойственная школе, зато наблюдается больше естественности, обращенности к конкретному ребенку, имеющему свой жизненный опыт, определенные привычки, пристрастия и интересы. В свое время И. Г. Песталоцци отмечал, что семья учит жизни при помощи живого, жизненно нужного, а не придуманного, не соответствующего интересам ребенка дела, учит делом, а не словом.

В каждой семье складывается своя, индивидуальная воспитательная система. Конечно, у значительной части современных семей она не столь научна, как в школе, и в большей степени базируется на бытовых представлениях о ребенке, средствах и методах воздействия на него. Воспитательная система семьи формируется эмпирическим путем: она постоянно апробируется в опыте, содержит много педагогических «находок», хотя зачастую не лишена просчетов и серьезных ошибок. В семьях, где озабочены воспитанием детей, их будущим, процесс воспитания подвергается анализу, оценке, что делает его выстраданным, эмоционально окрашенным. Система семейного воспитания может быть стройной и упорядоченной, но это при условии, что родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие возможности ребенка и перспективы его развития.

Иная система домашнего воспитания складывается в семье, где взрослые не утруждают себя серьезными думами о судьбе ребенка, не создают условий для его полноценного развития. Игнорирование интересов ребенка, удовлетворение лишь его самых необходимых жизненных потребностей, предоставление ему неограниченной свободы – это тоже при-

знаки системы домашнего воспитания, но системы попустительской, жестокой по отношению к ребенку, для полноценного развития которого необходимы любовь, поддержка, забота, разумная помощь взрослых, прежде всего близких ему людей.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что общественное воспитание, по сравнению с семейным, отличается большей научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью. Однако это не обеспечивает приоритет общественного воспитания в формировании личности ребенка, особенно в первые годы его жизни. Наука и практика убеждают в решающей роли семьи в развитии ребенка. Причина этого таится в принципиальном различии характера доминирующей взаимосвязи субъектов воспитания в семье и учреждениях общественного воспитания.

В семейном воспитании взаимосвязь субъектов (супругов, родителей, детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер, других родственников) отличается неформальным характером, строится на контактах «лицом к лицу». В семье, как правило, нет жестко заданной системы взаимоотношений по вертикали, строгой структуры власти, в которой статусы и роли заранее предписаны. Степень тесноты контактов между членами усугубляется отношениями родства, любви, привязанности, доверия и ответственности друг за друга, отличается широким диапазоном проявлений, эмоциональностью, открытостью. Семья для ребенка является наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения.

Общественное воспитание осуществляется обществом, государством и организациями, создаваемыми для этой цели (школами, детскими садами, колледжами, гимназиями и др.). Поэтому взаимосвязь субъектов воспитания в общественном образовательном учреждении имеет институционально-ролевой характер, т. е. в значительной мере определяется функциональными обязанностями педагога, хотя и может «смягчаться» или, напротив, «ужесточаться» в зависимости от его личностных качеств. Однако отношения «педагог – ребенок», «педагог – дети», «педагог – коллеги, администрация» более фиксированы, чем отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания.

Таким образом, общественное и семейное воспитание имеют целый ряд принципиальных целевых и содержательных отличий, которые необходимо учитывать для того, чтобы обеспечить их целесообразное взаимодействие, взаимодополнение в реальном образовательно-воспитательном пространстве. В дополнение к сказанному подчеркнем те *специфические особенности* семейного воспитания, которые вытекают из жизнедеятельности ребенка в семье и внутрисемейных отношений.

Первая особенность. По своей природе семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, строится на чувстве любви,

определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов. Чувство любви со всей гармонией различных нюансов его проявления сопровождает ребенка, начиная с внутриутробного его существования до взрослости. Эта гамма чувств благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему ощущение счастья, надежности существования, чувство безопасности, защищенности от внешних невзгод, а в лице родителей – авторитетных советчиков, помощников, защитников, старших друзей.

Вторая особенность. Семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Один и тот же человек в семье может быть и воспитуемым и воспитателем: дети – мамы и папы – бабушки и дедушки – прабабушки и прадедушки. И, несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают и поддерживают определенные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения.

Третья особенность. Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. В семье приобретает необходимый социальный опыт: от элементарных попыток до сложнейших социально и лично значимых форм поведения.

Четвертая особенность. Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его благотворное (либо неблагоприятное) влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома: в школе, на работе, на отдыхе в другом городе, в служебной командировке. Сидя за школьной партой, ученик мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с теплотой своего дома, семейным уютом, родительской любовью, пониманием, сочувствием.

Пятая особенность. В семье складываются глубокие и прочные отношения между ее членами. Доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению и холодности – все эти качества личность приобретает в семье. Семейные отношения включают четыре основных подвида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные. *Психофизиологические* – это отношения биологического родства и половые отношения. *Психологические* отношения включают открытость,

доверие, заботу друг о друге, взаимную моральную и эмоциональную поддержку. *Социальные* отношения – это распределение ролей, материальная зависимость в семье, а также статусные отношения: авторитет, руководство, подчинение и пр. *Культурные* отношения – это особого рода внутрисемейные связи, которые обусловлены традициями, обычаями, сложившимися в условиях определенной культуры (национальной, религиозной и т. п.). Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание. Зрелая семья способна создать внутри каждого из видов отношений согласие и понимание, гибкость и бесконфликтность, что положительно сказывается на развитии ребенка.

Однако семья таит в себе определенные *сложности, противоречия и недостатки* воспитательного воздействия, подчас становясь *негативным фактором* развития ребенка. К наиболее распространенным негативным факторам семейного воспитания относятся: неадекватное воздействие факторов материального порядка; бездуховность родителей; авторитаризм, либо либерализм, безнаказанность и всепрощенчество; безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье, противоправный образ жизни; отсутствие нормального психологического климата в семье; фанатизм в любых его проявлениях; безграмотность в психолого-педагогическом отношении; неумение (а иногда и нежелание) понять и принять ребенка таким, каков он есть (Л. И. Маленкова, 2002).

Современные реалии детства, социально-экономические и культурологические проблемы семьи также нередко приводят к тому, что семья становится проблематичным, а то и негативным фактором развития и воспитания ребенка. Известно, что в современном обиходе стал даже употребим термин «кризис семьи», под которым понимается разбалансированность системы семейной жизнедеятельности, которая приводит к потере соответствия между проблемами личности и семейными ресурсами их разрешения. Кризис семьи порождается следующими факторами.

Экономические факторы. Под влиянием этих факторов стали различать семьи с точки зрения их материального обеспечения: а) среднестатистические семьи, живущие «нормально»: не бедствующие, имеющие прожиточный минимум материальных благ, но и не имеющие особых излишеств; б) семьи, находящиеся за чертой бедности, которые не могут обеспечить детям материального благополучия и комфортного состояния; в) семьи богатые, имеющие даже материальные излишества. Следствием этого являются: неприязненные взаимоотношения между детьми; возникновение ссор и драк, враждебных группировок; развитие теневых рыночных отношений среди школьников, появление подросткового и юношеского рэкета, рост имущественных преступлений несовершеннолетних.

Политические факторы. В семьях имеются как приверженцы

экономических реформ, новых форм и структур власти, так и ярые противники, защитники старого. Имеют место негилизм, равнодушие, уход от реальности (в религиозные секты, в одиночество, в различного толка неформальные объединения, в химическую зависимость), подростковый «пофигизм». В связи с этим возникают такие характерные педагогические проблемы, как непонимание, конфликтность, а то и противостояние «отцов» и «детей», подростковая и юношеская безнадзорность, беспризорность, уход из семьи, девиантное и делинквентное поведение.

Демографические факторы. Сложности семейного воспитания вызваны сегодня нестабильностью быта (известно, что в среднем 30–40 % детей приходят в 1-й класс школы из распавшихся семей), трудностями межнациональных, межрелигиозных браков, бедственным состоянием (как материальным, так и духовным) семей беженцев; неразрешенными проблемами бездомных семей и семей, в которых родители по разным причинам живут раздельно.

Социальные факторы. К ним относятся нелегкие жилищно-коммунальные условия жизни, ненадлежащее медицинское обслуживание взрослого населения и детей, появление неравных возможностей в получении образования, пользовании культурными ценностями и т. д.

Эти особенности современной семьи и новые социокультурные реалии детства порождают целый ряд новых воспитательных проблем семьи: проблема «отцов» и «детей» в современной ее интерпретации; проблема молодежной субкультуры, входящей в резкое противоречие с ценностями «взрослой» культуры; проблема духовно-нравственной безопасности; проблема утраты ценности национальной культуры в угоду преклонения перед западноевропейской и американской культурой; проблема сложностей семейного воспитания, связанная с неуправляемым вторжением негативного влияния средств массовых коммуникаций и др. Эти особенности семьи как ведущего фактора развития и воспитания ребенка необходимо учитывать в организации учебно-воспитательного процесса школы, а, следовательно, и в работе социального педагога.

1.3 Социализирующая роль семейного воспитания в развитии личности

В широком смысле слова *социализация* – это процесс приобщения человека к принятым в обществе и его подсистемах ценностям и нормам, который длится практически всю жизнь. Социализация в узком смысле ограничивается периодом взросления личности до совершеннолетия. Если социализация осуществляется в семье, то она именуется семейной,

базовой или первичной. *Семейная (первичная) социализация* – это знакомство с ценностями общества и формами поведения, которое обеспечивается ребенку в семье. Семейная социализация, в свою очередь, понимается двояко: с одной стороны, как подготовка к будущим семейным ролям, с другой – как влияние, оказываемое семьей на формирование социально компетентной, зрелой и здоровой личности.

Формирование ребенка в семье происходит не только в результате целенаправленного воздействия взрослых (воспитания), но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи. Социальный опыт формирующейся личности обогащается и при общении с прародителями, и при конфликтах с младшей сестрой, и в результате подражания старшему брату. При этом не все из перенятого опыта ребенка может соответствовать представлениям его родителей о желаемом поведении, как и не все модели поведения, взятые собственно от матери и отца, соответствуют их призывам и требованиям к ребенку. Он впитывает и неосознаваемые родителями формы их поведения, отношения к другим и себе. Интересную мысль в этом плане высказал известный русский педагог А. Н. Острогорский. «Родители, – писал он, – воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно. Семья может жить дружно, относиться дружелюбно к чужим людям, – но может и ссориться, злобствовать, проявлять черствость, недоброжелательство не только к посторонним, но и к своим близким».

Семья как социально-психологическая ценность оказывает социализирующее воздействие на личность посредством *нормативного* и *информативного* влияния. Чем сплоченнее семья, тем эффективнее нормативное воздействие друг на друга. Сплоченность предполагает ценностное единство семьи, наличие приоритета формализма, т. е. в данном случае подчинения интересов индивида семейным нормам. Однако, если эта приоритетность абсолютизируется, происходит формирование конформистского поведения, когда личность ничего не делает без постоянной оглядки на доминирующих членов семьи. Отсутствие сплоченности, дезорганизация и нестабильность семьи открывают двери для внесемейных влияний. Нормативные влияния вообще и семейные в частности действуют с помощью норм-образцов, моделей поведения, знание которых позволяет каждый раз не искать заново решений в стандартных ситуациях, а вести себя как бы автоматически, в соответствии с принятыми в данной социокультурной среде и усвоенными личностью шаблонами.

Нормативное воздействие в семье принимается ребенком, чтобы сохранить свой межличностный статус и получить одобрение от других. При этом, однако, это не означает, что ребенок обязательно разделяет принимаемые им мнения взрослых. При *информативном* воздействии

семьи он разделяет семейную картину мира, принимает ее как истинную, но не ищет обязательного одобрения со стороны других. Семьи «традиционные» и «современные» различаются между собой не как носители только «нормативного» влияния (традиционные семьи) или информационного влияния (современные семьи), а по соотношению их участия в социализационном процессе. Ослабление сплоченности семьи уменьшает как силу ее нормативного воздействия, так и ее надежность и устойчивость как источника информации для ребенка.

Специалисты в области социальной педагогики указывают на целый ряд социализирующих функций семьи (А. В. Мудрик, 2007).

Во-первых, *семья обеспечивает (или нет) физическое и эмоциональное развитие человека*. В младенчестве и раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими агентами социализации и воспитательными организациями. Дефицит родительского тепла в раннем детстве ведет не только к снижению интеллекта и аномалиям социального поведения, но и к повышению уязвимости, сильному нервному напряжению, агрессивности.

Во-вторых, *семья влияет на формирование психологического пола ребенка и его полоролевою социализацию*. Половая идентичность включает в себя: осознание индивидом своей половой принадлежности; выработку соответствующего ей самосознания и стиля поведения; формирование психосексуальных установок (интерес к другому полу и пр.). Межличностные отношения детей с родителями и родителей между собой играют кардинальную роль в процессе формирования психологического пола ребенка (особенно в первые три года жизни), ибо именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола. Эти атрибуты содержат личностные характеристики, особенности эмоциональных реакций, а также различные установки и вкусы, поведенческие образцы, связанные с гендерной ролью, мужественностью или женственностью.

В-третьих, *семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка*, а также влияет на отношение детей, подростков, юношей и девушек к учебе и во многом определяет ее успешность. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи сказывается на интеллектуальном развитии ребенка, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию. Однако отсутствие семьи или низкий образовательный уровень родителей могут не иметь фатальных последствий для интеллектуального развития ребенка, если у него складываются тесные межличностные отношения с другими взрослыми, которые становятся для него субъективно значимыми.

В-четвертых, *в семье формируются фундаментальные ценностные*

ориентации человека в сферах социальных и межэтнических отношений, а также определяющие его стиль жизни, направления и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения. Так, американский исследователь С. Любелл установил, что треть опрошенных им студентов вообще не видели существенных мировоззренческих различий между собой и родителями. Свыше половины опрошенных сказали, что хотели бы дать своим будущим детям примерно такое же воспитание, какое получили они сами. Российские исследователи выявили, что в нестабильном обществе 90-х гг. XX в. роль семьи в восприятии и интерпретации подростками происходящих социальных изменений была значительно повышена. Родительские представления и установки становились все более значимыми в ходе ценностной ориентации подростков, юношей, девушек и формирования их Я-концепции.

В-пятых, *семья играет большую роль в овладении человеком нормами и стилем исполнения им семейных ролей*. Усвоение норм и ценностей в семье в детстве идет, как правило, на неосознанном уровне с помощью импринтинга (запечатления). Дети многими нитями связаны с миром взрослых, испытывают на себе его различные воздействия, вырабатывают неоднозначное отношение к этому миру в целом и к отдельным его представителям. Межличностные отношения с родителями оказывают огромное влияние на то, какие нормы и ценности усваиваются детьми, ибо, подкрепляя, поощряя определенное поведение ребенка, наказывая его за нарушение тех или иных правил, родители внедряют в его сознание определенную систему норм, знание о том, какие из них одобряются, а какие – нет. Кроме того, ребенок подражает родителям, ориентируется (сознательно или неосознанно) на их пример, т. е. идентифицирует себя с ними.

В-шестых, *семье присуща функция социально-психологической поддержки человека*, от чего зависят его самооценка, уровень самоуважения, мера самопринятия, направления и эффективность самореализации. Однако очень велико количество семей, в которых дети не чувствуют себя защищенными. В этих семьях наблюдаются ненормальные отношения между родителями, напряженная атмосфера, отношения детей и родителей обострены. В таких семьях неизбежен конфликт между родителями и взрослеющими детьми, конфликт открытый или скрытый, периодически прорывающийся наружу. У подростков, юношей, девушек из таких семей могут сформироваться стойкая враждебность к родителям, недоверие к взрослым вообще, трудности в общении со сверстниками, с окружающим миром.

Функция социально-психологической поддержки в семье важна и по отношению к ее взрослым членам. Это связано с тем, что, как заметил американский исследователь Ф. Масгрейв, в современном обществе, для

которого характерны многообразные безличные контакты, личность чувствовала бы себя одинокой и неспособной удовлетворительно разрешать испытываемые ею трудности, если бы она была лишена прочной базы, от которой она могла бы отправляться и куда могла бы возвращаться. Семья и представляет собой тот источник удовлетворения любви и интереса, необходимых для поддержания личности среди многих кратких и временных контактов с внешним миром. Человек часто бывает не в состоянии справиться со своими психологическими переживаниями и трудностями, если ему не удастся поделиться ими в семье.

Семья играет большую роль в процессе социального развития человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на социальных притязаниях человека, помогают или мешают ему искать выходы в сложных жизненных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам жизни, устоять в меняющихся социальных условиях. Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она способна стать средой самоизменения и ареной самореализации ее членов.

Вопросы для самоконтроля

1. Как трактуется в педагогике понятие семейного воспитания?
2. В чем состоят цель и задачи семейного воспитания?
3. На какие принципы опирается семейное воспитание?
4. Какие факторы семейного воспитания относятся к объективным, а какие к субъективным?
5. Какие специфические особенности характерны для семейного воспитания?
6. С чем связывают негативные факторы семейного воспитания?
7. Что следует понимать под термином «кризис современной семьи»?
8. Как можно характеризовать современные реалии детства?
9. Что понимается под семейной социализацией и как она влияет на развитие личности ребенка?
10. Что конкретно включают в себя социализирующие функции семьи?

Тестовые задания

1. *Целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства ребенка,*

предполагающее формирование разносторонне развитой личности с учетом его возможностей и в соответствии с духовно-нравственными ценностями семьи – это характеристика понятия:

- а) семейная социализация;
- б) семейное воспитание;
- в) семейная адаптация;
- г) семейное взаимодействие.

2. Непрерывность, длительность, естественность, многогранность, взаимная ответственность, взаимодействие людей разного возраста характерны для воспитания:

- а) семейного;
- б) школьного;
- в) религиозного;
- г) общественного.

3. Во взаимной работе, любви и привязанности, активной взаимопомощи, сочувствии, понимании и сопереживании друг другу проявляется принцип семейного воспитания:

- а) единства;
- б) безопасности;
- в) взаимодействия;
- г) альтруизма.

4. Охрана и защита физического, психического, эмоционально-нравственного, социального здоровья ребенка составляет основу принципа семейного воспитания:

- а) альтруизма;
- б) безопасности;
- в) единства;
- г) взаимодействия.

5. Предполагает согласование родительских действий, координацию усилий семьи и школы в воспитании ребенка принцип семейного воспитания:

- а) единства;
- б) взаимодействия;
- в) альтруизма;
- г) безопасности.

6. Исходные причины и движущие силы, которые вызывают процессы преобразования и изменения личности ребенка в условиях жизнедеятельности семьи, – это:

- а) цель семейного воспитания;
- б) факторы семейного воспитания;
- в) противоречия семейного воспитания;
- г) функции семейного воспитания.

7. *Разбалансированность системы семейной жизнедеятельности, которая приводит к потере соответствия между проблемами личности и семейными ресурсами их разрешения, указывает на:*

- а) семейные проблемы;
- б) семейные противоречия;
- в) кризис семьи;
- г) семейную дезадаптацию.

8. *В каждой семье складывается система воспитания:*

- а) социальная;
- б) индивидуальная;
- в) общественная;
- г) индивидуальная и социальная.

9. *По своей природе семейное воспитание основано на:*

- а) чувстве;
- б) зависимости;
- в) традициях;
- г) противоречиях.

10. *Знакомство с ценностями общества и формами поведения, которое обеспечивается ребенку в семье, – это социализация:*

- а) гендерная;
- б) семейная;
- в) ценностная;
- г) первичная.

Литература

1 Азаров, Ю. П. Семейная педагогика : пособие для учреждений высшего и среднего профессионального образования / Ю. П. Азаров. – СПб. : Питер, 2001. – 394 с.

2 Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

3 Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие / А. В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 624 с.

4 Семейное воспитание : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. П. Л. Лебедев. – М. : Академия, 2001. – 407 с.

5 Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2013. – 292 с.

6 Шилов, И. Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи : практикум / И. Ю. Шилов. – СПб. : Петрополис, 2000. – 416 с.

Тема 2

Содержание семейного воспитания

2.1 Социально-статусный характер содержания семейного воспитания.

2.2 Содержание семейного воспитания по его направленности.

2.3 Гендерный аспект содержания семейного воспитания.

2.1 Социально-статусный характер содержания семейного воспитания

Идеалом воспитания является разностороннее воспитание детей, которое осуществляется как в семье, так и в общественных образовательных учреждениях. Но каждый из этих социальных институтов обладает определенными преимуществами в воспитании у детей тех или иных свойств, качеств личности, формировании способов поведения и деятельности. Семья, будучи первой воспитательной средой в жизни ребенка, принимает на себя основной труд, обеспечивая тот или иной уровень социального и нравственного развития. В семье создаются наиболее благоприятные возможности для укрепления здоровья ребенка, развития его физических качеств, нравственных чувств, привычек и мотивов поведения, интеллекта, приобщения к культуре в самом широком понимании этого слова.

Содержание семейного воспитания включает в себя формирование *базовой культуры личности* в совокупности всех ее компонентов: физическое развитие и воспитание, интеллектуальное развитие, формирование самосознания, патриотическое, трудовое, нравственное воспитание и т. д. В данном пункте мы рассмотрим такие составляющие содержания семейного воспитания, которые связаны с его социальным и статусным аспектами, а также с учетом своеобразия его характерологических черт.

1. *Социальный характер содержания семейного воспитания:*

– *национальное воспитание* – воспитание, основанное на национальном опыте, традициях, обычаях и направленное на формирование типа личности – представителя определенной нации;

– *религиозное (конфессиональное) воспитание* – воспитание в соответствии с канонами конфессионального учения и опыта, сложившегося в определенной религиозной среде и конфессии, к которой принадлежат родители или прародители;

– *интегральное воспитание* – воспитание, основанное на межнациональном опыте, имеющее общечеловеческий характер, сложившееся под

воздействием многочисленных факторов окружающей среды и передающееся из поколения в поколение;

– *классовое воспитание* – воспитание человека с учетом своеобразия его принадлежности к определенному общественному классу, которое обосновано отношением к средствам производства, труду, людям;

– *партийное воспитание* – воспитание человека в среде с определенными партийными установками, взглядами, отношениями.

2. Статусный характер содержания семейного воспитания:

– *гражданское воспитание* – воспитание гражданина – человека, отвечающего требованиям определенного общества, среды жизнедеятельности, утвержденным принципам, нормам и правилам;

– *светское воспитание* – воспитание, отвечающее требованиям изысканного этикета – «требованиям света»;

– *элитарное воспитание* (фр. elite – лучший) – воспитание, сложившееся в элитном обществе, группе и направленное на воспитание человека для социального предназначения (царские, королевские особы и пр.);

– *маргинальное воспитание* (лат. marginalis – находятся на краю) – воспитание человека, который по своему уровню культуры находится вне рамок («на краю», «на обочине») основных структурных социальных образований данного общества, господствующих в нем социокультурных норм и нравственных традиций.

3. Содержание семейного воспитания с учетом своеобразия его психологических черт:

– *авторитарное* (фр. autoritaire – властный) *воспитание* – воспитание властное, часто не признающее и не прислушивающееся к чужому мнению, уверенное в своем непререкаемом авторитете;

– *либеральное* (анархическое – греч. anarchia – безначалие, безвластие) *воспитание* – воспитание человека без ограничений, на основе полной свободы, вседозволенности. Оно способствует формированию человека недисциплинированного, не признающего авторитетов, власти, беспорядочного и своевольного;

– *гуманистическое* (лат. humanus – человеческий) *воспитание* – воспитание просвещенного, свободомыслящего и человеколюбивого гражданина;

– *демократическое* (гр. demos – народ и kr'tos – власть) *воспитание* – воспитание человека, приверженного к общественному порядку, способного отождествлять свое место и роль с требованиями общества, активно участвующего в общественной жизни;

– *инфернальное* (лат. infernalis – адский) *воспитание* – воспитание человека, одержимого бурными страстями, демонического;

– *плюралистическое* (лат. pluralis – множественный) *воспитание* – воспитание человека, способного проявлять в деятельности и общении

широкую эрудицию и гибкость, терпимо относящегося к другим мнениям, суждениям, взглядам и убеждениям;

– *прагматическое* (гр. прагма – действие) *воспитание* – воспитание, основанное на практической деятельности воспитанника и его личном опыте. Оно направлено на воспитание у ребенка преимущественно тех качеств, которые могут пригодиться ему в реальной жизни (на практике);

– *творческое воспитание* – воспитание, основанное на творчески усвоенном знании данных науки о воспитании и достижении реальной практики, осуществляемое с учетом индивидуальности ребенка.

2.2 Содержание семейного воспитания по его направленности

По направленности содержания семейного воспитания выделяют: физическое, интеллектуальное, патриотическое, гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание и др.

Физическое воспитание. От состояния здоровья во многом зависит самочувствие и настроение человека, его успехи в работе, все мироощущение в целом. Поэтому еще с грудным младенцем заботливая мама продельывает нехитрые комплексы упражнений, а к утренней гимнастике ребенка желательно приучать, как только он научится ходить. Тем более что в современных условиях несложно оборудовать и в городской квартире домашний мини-стадион, установив шведскую стенку, канат для лазания, кольца и пр. Позже это поможет ребенку научиться бегать, прыгать, плавать, ходить на лыжах, кататься на коньках, играть в теннис или бадминтон. В общем, дочь или сын смогут выбрать себе вид спорта по вкусу, не обязательно для профессиональных занятий, но для поддержания формы и ведения здорового образа жизни.

Интеллектуальное развитие. Это направление предполагает включение детей в самую разнообразную деятельность. С детьми надо много играть, читать книги, использовать развивающие игры, много разговаривать и отвечать на возникающие вопросы. Посещение театров, выставок, музеев расширяет детский кругозор и дает пищу для ума. Использование сказок, рассказов, стихов, сюжетов теле- и радиопередач также помогает развивать умственный потенциал ребенка. Если не отмахиваться от любопытного «первооткрывателя» мира, не отделяться стандартной фразой «Вырастешь – узнаешь», то процесс познания может стать для ребенка чрезвычайно увлекательным, что поможет затем при обучении в школе. Подготовка к школе заключается не в том, чтобы научить детей читать и писать, речь идет о формировании положительной мотивации к учению

в школе, воспитании усидчивости, трудолюбия, укрепления воли и обучении доводить начатое дело до конца.

Формирование самосознания ребенка, ценностного отношения к собственной жизни. Из-за обилия неверных и ошибочных представлений многих родителей о воспитании детей именно этот аспект семейного воспитания больше всего порождает проблемы. Понятие «ценностное отношение к жизни» сравнительно недавно стало входить в общий обиход и практику воспитания. Подавляющая часть родителей ни на сознательном, ни на интуитивном уровне не ставит таких задач перед собой в воспитании детей. Даже социальная и профессиональная ориентация, которые в первую очередь должны осуществляться именно в семье, не являются значимой проблемой для очень многих родителей, за исключением семей с другой направленностью, когда за маленького ребенка решают, кем он будет, и вопреки его желаниям, способностям и интересам понуждают приобретать выбранную родителями профессию.

Патриотическое воспитание. Патриотическое сознание, чувства и убеждения закладываются у ребенка через передачу личного отношения родителей к родной земле и живущим на ней людям. Дети рано начинают проявлять интерес ко всему происходящему, а в каждой семье есть реликвии – документы, фотографии, награды родных и близких. Кроме того, родители во время прогулок могут рассказывать ребенку об исторических памятниках, возведенных поблизости от знакомых мест, о том, что связано с этими свидетелями прошлого родной земли, какие люди принимали в этом участие. Очень важно также, чтобы дети гордились ролью родителей в жизни трудового коллектива, региона, а возможно – и всей страны. Если отец и мать рассказывают сыну или дочери о своей работе и, в свою очередь, интересуются их делами, это поднимает самооценку ребенка, позволяет ему чувствовать себя значимым, способствует формированию гражданского и национального самосознания.

Трудовое воспитание. Оно осуществляется на протяжении всего детства. Ребенок в меру своих сил и возможностей должен иметь определенные поручения, прибегать к помощи взрослым членам семьи, овладевать всеми сторонами трудовой жизни семьи: учиться готовить, шить, стирать, убираться, делать мелкий ремонт в доме. И конечно, родителям надо внимательно присматриваться, к чему более склонен ребенок, в чем он проявляет наибольший интерес и успешность, чтобы вместе с ним правильно выбрать будущую специальность.

Эстетическое воспитание. Начинается с игрушек, колыбельных песен, одежды ребенка, интерьера помещения, где он находится, эстетики окружающего его жизненного пространства. Уют, чистота и порядок в комнате способствуют воспитанию эстетического вкуса. Но наибольшей

силой воздействия обладают произведения искусства, поэтому важно приобщать детей к художественному творчеству. Тем более, что потребность в рисовании обнаруживается очень рано, примерно в 1,5–2 года. Не меньшее значение имеет музыка, занятия которой способствуют также выработке упорства, настойчивости, организованности. Главное, что эстетически развитый человек не просто наслаждается красотой, но сам стремится создавать прекрасное и искоренять безобразное.

Нравственное воспитание. В нем концентрируется формирование всех сторон личности, поскольку оно проявляется в отношении человека к различным сферам бытия: к обществу, другим людям, природе, труду. Целью и результатом нравственного воспитания становится формирование у детей высоких нравственных качеств: доброты, честности, эмпатийности, смелости, ответственности, порядочности, трудолюбия. Нравственное воспитание детей в семье осуществляется прежде всего на примере родителей и других членов семьи. Нравственный багаж, с которым дети выйдут в жизнь, определяется поведением родителей, тем, о чем и как говорят, какую систему ценностей внушают своим детям.

Современная жизнь ставит перед семьей вопрос о *религиозном воспитании*. Но здесь каждый должен определяться сам. Если семья верующая, то, скорее всего, ребенок, с рождения приобщенный к религии, вырастет верующим человеком. Но этого может и не произойти: по мере взросления он может отвернуться от внушаемой ему веры, избрать другую или вообще отказаться от веры. В неверующей семье, бывает, растет верующий ребенок. Во всех случаях родители в этом вопросе во избежание конфликтов, ломки характера и сознания детей, могущих привести и к трагическим последствиям, должны проявлять максимум терпения, осторожности, выдержки и такта.

2.3 Гендерный аспект содержания семейного воспитания

Понятие «гендер» появилось в психолого-педагогической литературе сравнительно недавно. До него использовались термины «пол», «половое воспитание». Однако эти понятия отличаются по своей содержательной характеристике. *Пол* – это совокупность телесных, физиологических, поведенческих и социальных признаков, на основании которых индивиды считают мальчиком (мужчиной) или девочкой (женщиной). Понятие «*гендер*» (англ. gender – род, пол) было впервые введено в научную литературу американской исследовательницей Дж.-В. Скотт с целью разграничения биологического и социального толкования ролевых отношений

мужчин и женщин в социуме. Этот термин дает понимание того, что в дополнение к биологической основе существуют социально детерминированные представления о мужчине и женщине, которые оказывают огромное влияние на культурный контекст развития мальчика и девочки.

В этом контексте понимается, что пол индивида влияет на: а) ее/его общественное положение и статус; б) то, какое поведение считается нормальным, сомнительным или явно отклоняющимся от нормы для мужчин и женщин; в) то, какие психологические качества присущи полу или другому полу. Исходя из вышесказанного, *гендер – это понятие, характеризующее социальные представления о мужчине и женщине*. Содержание гендера – это полоролевые стереотипы, которые состоят из представлений о ролях и нормах в поведении мужчин и женщин, о психологических особенностях представителей того или другого пола.

Буквально с момента рождения ребенка родители ориентируют его на половую роль, тем самым содействуя гармоничному развитию личности. Это выражается даже в одежде, цвет которой говорит о поле ребенка (голубой – розовый), в подборе игрушек, в играх. В половой идентификации ребенка усвоение внешних атрибутов имеет существенное значение. Довольно рано он начинает подражать родителю своего пола, который становится для малыша своего рода образцом, эталоном.

Уже в 3 года дети начинают понимать, что пол человека определяется анатомическими особенностями строения тела. Родителям следует знать, что ребенку необходима правильная информация о строении тела мальчика и девочки, о сходствах и различиях между ними, о неизменности пола в процессе роста и взросления человека. Специальными исследованиями доказано, что те, кто в первые годы жизни не познакомился с устройством человеческого тела, усвоил отношения к полу как к чему-то постыдному, испытывают большие затруднения во взрослой сексуальной жизни.

В три года ребенок поглощен лишь внешними различиями между полами, теми, что «лежат» на поверхности: разница в одежде мужчин и женщин, в манере их поведения (например, папа сажает малыша на плечи, когда тот устает, а мама целует и ласкает). Поэтому необходимо, чтобы перед его глазами были обе модели поведения: женская (в лице мамы, бабушки) и мужская (в лице папы, дедушки). В семье, где ребенка воспитывают оба родителя, он рано включается в деятельность, свойственную его полу. Мальчик, подражая отцу, «заболевает» техникой, машинами, хочет овладеть компьютером, научиться играть в футбол. Именно отец должен дать ему первые уроки физических упражнений, практических умений. А девочка больше тяготеет к совместному с мамой труду по домашнему хозяйству, украшению дома.

Родители начинают поощрять то поведение, которое традиционно

считается соответствующим полу ребенка. Словом и делом в его сознание внедряется набор правил поведения «для мальчиков» и «для девочек». Мальчиков начинают приучать к сдержанности чувств раньше, чем девочек. В любой подходящей ситуации папа напомним сыну о том, как ведут себя настоящие мужчины: «не хнычут по пустякам», «не боятся темноты», «подают руку маме, когда выходят из автобуса» и т. д. Иногда в целях воспитания мужественности родители смотрят сквозь пальцы на драчливость сына, поощряют суровость, агрессивность. «Умей дать сдачи!» – так учит папа сына, когда тот еще совсем мал и неразумен, а у дочки он одобряет мягкость, нежность и уступчивость: «Уступи, ты же умница».

Отец проявляет большую, чем мама, требовательность к тому, чтобы занятия ребенка соответствовали его полу. Стремление дочери включиться в домашние дела встретит отцовскую поддержку, а сына за подобные дела папа может и высмеять. Мать менее дифференцированно подходит к поведению, деятельности сына и дочери: она приветствует любую позитивную активность ребенка. Поэтому ее роль в половой идентификации ребенка несколько ниже, чем у отца. Но возникает множество проблем, если дети воспитываются только матерью. Тогда на формирование полоролевого поведения ребенка должны оказывать влияние мужчины – родственники или друзья дома. В противном случае у ребенка тормозится процесс половой социализации.

В 4–5 лет у детей усиливается интерес к своему телу, они начинают интенсивно интересоваться телесной организацией людей и своей собственной. Маленький ребенок непосредственен в своем любопытстве к собственному телу и половым органам. По мере взросления ребенок начинает испытывать неловкость, когда приходится обнажаться перед другими людьми. Стыдливость – это результат воспитательного воздействия цивилизации. Такую развивающуюся потребность в защите своего тела от посторонних глаз взрослый должен уважать и по возможности щадить стыдливость ребенка.

Необходимость родителей искать с ребенком приемлемый, доверительный тон объясняется тем, что в дошкольном возрасте можно говорить только о прелюдии к половому воспитанию. Если не заложить с детства правильное отношение к проявлениям человеческой природы, к его физиологии, то спустя годы будет трудно найти нужную ноту в разговорах с подростком о целомудрии, о безопасном сексе, об ответственности сексуальных партнеров и многих других современных проблемах воспитания.

С 5–6 лет процесс полоролевого развития усложняется, поскольку в качестве образов для подражания дети выбирают книжных, кино- и видео-героев. У девочек это принцессы, царевны, барышни, персонажи из сказок. Подражание женским образам нередко подталкивает дошкольниц

к развитию художественных способностей. У современных мальчиков носителями мужского поведения, к сожалению, часто становятся далеко не положительные герои, персонажи мультфильмов, фильмов-боевиков. В результате у них участились формы поведения не столь безобидные, как кажется на первый взгляд: дерзость, грубость, беспощадность, которые ошибочно оцениваются как проявления мужественности.

В возрасте *7–9 лет* обычно происходит «раскол» взаимоотношений между мальчиками и девочками, повышается интерес к представителям своего пола. В семье это находит отражение в большем влечении мальчиков к отцу, а девочек – к матери. Данный момент необходимо использовать для дальнейшего воспитания позитивных межличностных отношений. Совместные занятия «мужским» или «женским» делом сближают детей и родителей, помогают ребятам делиться со взрослыми сокровенными тайнами и мечтами. Именно в этом возрасте важен личный пример взрослого. Какие бы красивые и правильные слова ни говорил папа сыну об уважении к женщине, о необходимости помогать матери и т. д., но если он сам игнорирует просьбы жены, воспитать в мальчике уважительное отношение к женщине вряд ли удастся.

Полороловое (и любое другое) воспитание, начатое дома, продолжается и вне его, в частности в школе. После поступления ребенка в первый класс на какое-то время авторитет учителя превышает авторитет родителей. Важно, чтобы не было разногласий между принципами воспитания дома и в школе, чтобы ответы на интересующие ребенка вопросы в крайнем случае дополняли, но не противоречили друг другу. Этого можно добиться только частыми деловыми контактами родителей с учителями, обсуждением вопросов воспитания, в том числе и полового. Ведь верно говорят, что половое воспитание, начатое поздно, есть уже перевоспитание, которое всегда сложнее, да и результаты его оказываются хуже.

К *10–12 годам* наблюдается повышение интереса к вопросам пола, причем если внешне задаваемые вопросы могут быть почти аналогичными тем, что задавались два–три года назад, то по содержанию в них больше внимания уделяется деталям. Это касается прежде всего физиологических явлений и изменений в растущем организме. Многие специалисты считают, что взрослым более правильно самим начинать разговоры с детьми на эти темы, не дожидаясь вопросов. Специалисты утверждают, что будет лучше, «если ребенок узнает это на год раньше, чем на час позже».

Перестройка юношеского организма неизбежно ставит новые проблемы как перед молодежью, так и перед взрослыми; биологические изменения в организме приводят к изменениям сексуальных отношений между полами. В этот период на взрослых ложится ответственность не только в предоставлении информации гигиенического плана, а и в оцени-

вании более широко наступивших изменений в организме.

Период полового созревания, юношеской гиперсексуальности продолжается до *19–20 лет*. Чрезмерная сексуальность в этом возрасте обусловлена выработкой большого количества половых гормонов. В таком состоянии многие предметы и явления рассматриваются подростком через призму сексуальности, что вызывает определенное психическое напряжение. На этом этапе формирования личности красной нитью гендерного воспитания должна стать дальнейшая кристаллизация у сына или дочери понятий «настоящий мужчина» или «настоящая женщина». Важно, чтобы дети не просто знали их смысл, но приняли их в качестве собственных установок, своей жизненной позиции. Поэтому нельзя сводить половое воспитание к мелочной опеке, ограничиваться дотошными расспросами и категорическими указаниями, как поступать в том или ином случае. Родителям лучше повести беседу так, чтобы к нужному выводу ребенок пришел сам.

Весьма волнующей для родителей является проблема юношеской дружбы мальчиков с девочками. Именно в подростковом возрасте к человеку приходит первая любовь, и родители оказываются перед выбором: или оградить собственного ребенка от этого счастья, или закрыть на все глаза и довериться сознательности своих детей, их разуму. Конечно, если полоролевое воспитание на предыдущих этапах осуществлялось правильно и родители научили сына или дочь контролировать сексуальный инстинкт, не подавляя при этом связанных с ним сексуальных переживаний и эмоций, они могут не беспокоиться: никаких неприятных последствий первая любовь не принесет.

Если до подросткового возраста половым воспитанием родители не занимались всерьез, то поведение сына или дочери прогнозировать трудно. Следует отметить, что кроме них свою лепту приносят окружение, книги, кино, телевидение. Из-за огромного потока информации и доступности часто вся гамма отношений между полами сводится только к интимной близости, и поэтому задача взрослых – осуществлять правильное полоролевое воспитание.

Серьезную ошибку допускают родители, когда воспитывают мальчика как девочку, а девочку как мальчика. Это происходит, когда в семье ожидали малыша иного пола, чем родился, и тогда новорожденного начинают воспитывать так, как если бы родился ребенок того пола, о котором мечтали. Девочку стригут под мальчика, приучают к традиционным для него занятиям и формам поведения. Оказывается, что все эти родительские ухищрения пагубно сказываются на целостном развитии ребенка, подогревают «дуализм полового влечения» (З. Фрейд). Даже невинные на первый взгляд переодевания малыша в не соответствующую его полу одежду, косички у мальчиков и бритый затылок у девочки могут в даль-

нейшем дать толчок к развитию у ребенка различных сексуальных отклонений.

Негативно скажется на развитии ребенка воспитание, когда родители не предпринимают усилий для формирования его полноценной половой идентичности. Наивность сына или дочери в проблемах пола помешает его нормальной адаптации к школьной жизни (возможны проблемы в общении со сверстниками, отсутствие друзей и т. д.), сделает его предметом насмешек и иронии. Ощущение своей неполноценности может вызвать отрицательные переживания ребенка, омрачить его последующую жизнь.

Семье принадлежит приоритетное значение в полоролевой социализации ребенка, который следует примеру родителей, «впитывает» стиль их взаимоотношений, отношения трудового сотрудничества друг с другом, с детьми. Необходимо учитывать, что в современной жизни человеку недостаточно иметь только мужские или женские качества. Резкое распределение ролей ведет к дискриминации по половому признаку, нередко нарушает семейные отношения. Поэтому нет ничего плохого, если мама учит сына хозяйственным умениям, а девочка помогает папе чинить скамейку в саду, красит забор. Мальчику иногда надо быть нежным и чувствительным, а девочке – твердой и решительной.

Итак, *полоролевое воспитание в рамках семьи – это комплекс мероприятий, направленных на создание четкого стереотипа мужского и женского поведения в тех или иных конкретных ситуациях.* Однако направленность такого воспитания, его содержание обуславливаются ситуациями, задачами, условиями, поэтому человек может быть воспитан в одном, трех, десяти и более направлениях.

Гендерное воспитание *девушки* преследует одну цель – *воспитать готовую к семейной жизни женщину.* Это значит, что она должна своевременно осознать себя представительницей женского пола, освоить навыки гигиены, уметь адекватно вести себя с представителями противоположного пола в детском, подростковом, юношеском возрасте и когда станет взрослой. Девочкам по мере их взросления необходимо прививать чувство собственного достоинства, девичьей чести и стыдливости. Все это довольно сложные понятия, не всегда однозначные и поддающиеся дозировке.

Очень важный момент в семейном гендерном воспитании – *своевременное сообщение нужной информации* о гигиене своего пола и привитие необходимых гигиенических навыков. Девушки в половом отношении созревают несколько раньше своих сверстников, а потому и тянутся в основном к юношам старше себя. В ряде случаев это приводит к нежелательным последствиям, таким, например, как употребление спиртных напитков и курение. В понятие «полоролевое воспитание» применительно к девушкам входит также профилактика многих инфекционных заболева-

ний.

Важной задачей гендерного воспитания является выработка *правил поведения с представителями противоположного пола*. Взаимоотношения с каждым должны быть индивидуальны, однако в целом в поведении должно быть и что-то характерное, общее. Прежде всего, в отношениях со всеми лицами мужского пола девушка обязана помнить о своем исключительном положении в природе. Иначе говоря, она должна оставаться (или становиться) женственной, красивой, обладать достоинством. Ни родителям, ни учителям, ни другим взрослым не надо уклоняться от сексуального воспитания девочки-подростка. Чем больше внимания будет уделяться ей в детстве и отрочестве, тем больше будет шансов, что ее семейная жизнь в последующем будет благополучной. При правильном половом воспитании девочкам свойственны естественные, доброжелательные, лишённые болезненной настороженности отношения к мальчикам, способность дружить с ними, общаться, участвовать в совместных играх.

Необходимость правильного полоролевого воспитания *мальчиков* остро ощущается в подростковом возрасте. С 13–14 лет они становятся чрезвычайно влюбчивыми. Правда, в большинстве случаев пределом их мечтаний оказывается поцелуй, однако интенсивность чувства от этого не снижается. Правильное отношение к женскому полу должно закладываться с самого детства, поддерживаться и формироваться всю жизнь. С одной стороны, оно настолько многогранно, а с другой – связано с иными аспектами воспитания, что можно сказать, воспитан ли тот или иной человек всего по одной характеристике – как он разговаривает с женщиной.

При полоролевом воспитании юношей и девушек стоит обращать внимание и на выработку правил поведения в браке, в том числе и в период интимной близости. Ведь в семьях, где оба супруга правильно воспитаны в сексуальном отношении, при прочих равных условиях любовь сохранится дольше, а ссор и разводов будет меньше, чем в тех, где при воспитании молодых людей сексуальной грамотности внимания не уделялось. Конечно, если многое в полоролевом воспитании упущено, то это еще не значит, что потеряно. Многие будут зависеть от самого человека. Никогда не поздно учиться или исправить свои ошибки. Но если это не удастся, то остается сделать так, чтобы аналогичные пробелы в гендерном воспитании не могли появиться во взрослой жизни ребенка.

В последние годы семья все чаще стала прибегать к помощи учреждений, занимающихся коррекцией развития, поведения ребенка. Это психологическая консультационная служба, психолого-педагогические кабинеты в поликлиниках и т. д. Зачастую в тех или иных дефектах развития ребенка прямо или косвенно «повинна» семья, и коррекционные оздоровительно-образовательные учреждения исправляют «огрехи» наслед-

ственности, ошибки домашнего воспитания. Современное семейное воспитание не рассматривается как автономный фактор формирования личности. Напротив, его эффективность возрастает, если оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения сотрудничества и взаимодействия.

Вопросы для самоконтроля

1. Что следует понимать под содержанием семейного воспитания?
2. Какие аспекты содержания семейного воспитания связаны с его социальным характером?
3. Какие составляющие содержания семейного воспитания связаны с его статусным характером?
4. На какие содержательные элементы семейного воспитания обращается внимание с точки зрения его характерологических черт?
5. Какие структурные компоненты включает в себя содержание семейного воспитания по его направленности?
6. С помощью каких методов и средств родители могут добиваться эффективных результатов в физическом, умственном и нравственном развитии детей?
7. Какое содержание вкладывается в понятие «культура семейных отношений»?
8. На формирование каких ценностей направлена семейно-бытовая и досуговая сферы жизнедеятельности семьи?
9. Что означают понятия «пол», «гендер», «гендерная роль», «гендерный стереотип»?
10. Какие условия должны соблюдать родители для эффективного формирования гендерной культуры детей?

Тестовые задания

1. *Воспитание, основанное на национальном опыте семьи, ее традициях и обычаях и направленное на формирование типа личности – представителя определенной нации, – отражает характер содержания семейного воспитания:*
 - а) религиозного;
 - б) национального;
 - в) государственного;
 - г) гуманистического.

2. Воспитание в соответствии с канонами конфессионального учения и опыта, сложившегося в определенной религиозной среде, к которой принадлежат родители, составляет основу содержания воспитания:

- а) религиозного;
- б) национального;
- в) классового;
- г) интегрального.

3. Воспитание человека, который по своему уровню культуры находится вне рамок основных структурных социальных образований данного общества, господствующих в нем социокультурных норм и нравственных традиций, называется:

- а) элитарным;
- б) маргинальным;
- в) интегральным;
- г) светским.

4. Властное воспитание, часто не признающее и не прислушивающееся к чужому мнению, уверенное в своем непререкаемом авторитете – это воспитание:

- а) прагматическое;
- б) элитарное;
- в) авторитарное;
- г) либеральное.

5. Воспитание ребенка без ограничений, на основе полной свободы, вседозволенности, беспорядочности составляет основу содержания воспитания:

- а) либерального;
- б) инфернального;
- в) гуманистического;
- г) прагматического.

6. Воспитание, основанное на практической деятельности ребенка и его личном опыте, получило название:

- а) интеллектуального;
- б) прагматического;
- в) творческого;
- г) гуманистического.

7. Воспитание человека, приверженного к общественному порядку, способного отождествлять свое место и роль с требованиями общества, активно участвовать в общественной жизни, – это содержание воспитания:

- а) демократического;
- б) прагматического;

в) гуманистического;

г) элитарного.

8. *Физическое, интеллектуальное, патриотическое, гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание – это содержание семейного воспитания по его:*

а) статусному характеру;

б) направленности;

в) социальному характеру;

г) характерологическим чертам.

9. *Сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи – это характеристика понятия:*

а) семейно-бытовая культура;

б) культура семейных отношений;

в) культура здорового образа жизни;

г) культура саморегуляции поведения.

10. *Направлено на формирование у детей представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе воспитание:*

а) гуманистическое;

б) гендерное;

в) инфернальное;

г) интегральное.

Литература

1 Амонашвили, Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш. А. Амонашвили. – М. : Амрита-Русь, 2013. – 336 с.

2 Бендас, Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие / Т. В. Бендас. – СПб. : Питер, 2008. – 431 с.

3 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 376 с.

4 Основы семейного воспитания : учебник / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 192 с.

5 Семьеведение : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 403 с.

6 Целуйко, В. М. Психология современной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Гуманитарный издательский центр

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Тема 3

Методы семейного воспитания

- 3.1 Традиционные методы семейного воспитания, их классификация и общая характеристика.
- 3.2 Методы социального контроля в системе семейного воспитания.
- 3.3 Поощрения и наказания как методы семейного воспитания.

3.1 Традиционные методы семейного воспитания, их классификация и общая характеристика

Под методами семейного воспитания обычно понимают способы взаимосвязанной деятельности родителей и детей, направленные на развитие сознания, чувств и воли, формирование культуры поведения, социальной компетентности. Они находятся в единстве со средствами воспитания, к которым относятся различные виды деятельности (игровая, трудовая, учебная, досуговая и т. д.), предметы и произведения материальной и духовной культуры (игрушки, книги, музыкальные инструменты, кинофильмы, видеофильмы и др.). Формирующая сила воспитательных методов и средств обусловлена их умелым применением.

Воспитание ребенка в семье начинается с разумной организации его жизни, формирования положительного опыта общения, включения его в педагогически целесообразные виды деятельности. В итоге у него вырабатываются правильные привычки – гигиенические, нравственные, познавательные, трудовые, эстетические. Появляется потребность в опрятности, вежливости, обязательности, приобщению к занятиям физкультурой.

Народная семейная педагогика выработала множество методов воспитания, которые были направлены на формирование гуманной, трудолюбивой, преданной родине личности. В воспитании детей с учетом их возраста использовались следующие методы:

- положительный пример (образец) поведения, поступков, действий и отношений к людям и друг к другу матери, отца, старших членов семьи;

- включение детей с самых ранних лет в разные виды хозяйственно-бытовой и трудовой деятельности, в отношения и общение со старшими и сверстниками;

- научение (приучение) детей в процессе приобретения норм поведения и трудовых умений и навыков;

- упражнение как способ закрепления устойчивости соответствующих

умений и навыков;

совет родителей и старших членов семьи при выборе детьми ответственных решений в жизни;

предостережение родителей как метод опережения возможных жизненных ошибок и просчетов;

поощрение детей с целью воспитания чувства собственного достоинства и таких моральных качеств, как доброта, трудолюбие, старательность, послушность, совесть, милосердие, щедрость, уважительность к старшим членам семьи и к другим людям;

требование как один из способов выполнения детьми семейных и общечеловеческих правил и обязанностей;

осуждение – способ показа детям отклонений от общепринятых среди людей норм и правил поведения;

наказание, в том числе и физическое, которое применялось в самом крайнем случае, когда уже никакие другие методы не действовали.

Многие из этих методов семейного воспитания сохранились и в современных условиях. Однако жизнь внесла в них свои дополнения и коррективы. В современном понимании *методы семейного воспитания – это совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, организацию самостоятельной детской жизнедеятельности, полноценное моральное и духовное развитие* (В. В. Чечет, 2003).

Изучение опыта воспитания детей в семье, сравнительный анализ методов, которые применяют родители и педагоги, дают возможность утверждать, что выделение каких-то отдельных методов семейного воспитания неправомерно, хотя сам термин «методы семейного воспитания» вошел в научный обиход, так как речь идет об использовании общепринятых методов воспитания в педагогике в процессе семейного воспитания. Замечается только специфика в применении этих методов при воспитании детей в условиях семьи, которая зависит от общей культуры родителей, их жизненного опыта, психолого-педагогической подготовки и способов организации жизнедеятельности родителей и детей. Родители, как и педагоги, используют один и тот же комплекс педагогических методов воспитания. В педагогике к числу важнейших методов воспитания относятся: убеждение, положительный пример, упражнение (приучение), методы одобрения и осуждения, методы требования, контроля и переключения.

Некоторые ученые пытаются придавать этим методам более конкретное значение и разбивать их на отдельные группы. Сошлемся на классификацию методов семейного воспитания и их перечень, которые даны И. Ю. Шиловым. Он, в частности, выделяет следующие группы методов

семейного воспитания.

Информационно-символические: имя, которое дают ребенку при рождении и которое чаще всего используют в общении с ним; жесты, мимика родителей в отношении к поступкам и действиям ребенка и других людей; слово – информация о людях и их поступках; совместное размышление; обсуждение и оценка житейских событий и совершенных поступков; прояснение нравственной проблемы; обсуждение плана предстоящих действий; взаимонализ результатов общения.

Разъяснительно-распорядительные: рассказ; беседа; диалог; внушение; побуждение к самостоятельному действию; требование; пример-опора, пример-поддержка; приказ; контроль за ролевым поведением; запрет; отрицательная оценка-осуждение проступка ребенка.

Стимулирующе-побудительные: пример взрослых в поступках и нравственных действиях; положительная оценка и поощрение успехов; сочувствие, сопереживание в трудном положении; духовная поддержка нравственных действий и стремлений ребенка; взаимонализ поступков; принятие на себя ответственности за поведение ребенка.

Действенно-практические: содействие – помощь – сотрудничество – самостоятельный поступок – добродетельные осознанные действия; целенаправленная деятельность, в том числе нравственная; самоорганизация поведения детей и взрослых; «нравственное закаливание», т. е. упражнение в разных видах социально-ролевого поведения.

Обратимся к характеристике таких традиционных методов семейного воспитания, как убеждение, положительный пример и упражнение (приучение), которые при умелом их использовании родителями позволяют формировать у детей нравственное сознание и дисциплинированность, вырабатывать навыки и привычки поведения и деятельности.

Убеждение. Это метод семейного воспитания, суть которого заключается в интеллектуально-эмоциональном воздействии на сознание, чувства, эмоции, волю воспитанников, основанное на логике, доказательствах, с целью выработки у них собственных взглядов и нравственных критериев (Г. М. Коджаспирова, 2010). Используя метод убеждения в семейном воспитании, родители с помощью слова стремятся донести до детей свои идеи, мысли, которыми они будут руководствоваться в своем поведении. Данный метод эффективен в любом возрасте, изменяется лишь содержание убеждения, способ его применения. В семейной практике убеждение детей осуществляется в виде совета, просьбы, замечания, поучения, запрета, реплики и др., в процессе чего ребенок приобщается к речевой коммуникации, вырабатывает стратегию и тактику общения с родителями.

Положительный пример. Это метод семейного воспитания, заключа-

ющийся в том, чтобы на убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности. Положительные образцы и примеры поведения и деятельности других людей имеют исключительно большое воспитательное значение. Недаром говорят, что для духовного развития личности нужны три условия: большие цели, большие препятствия и большие примеры. Древнеримский философ Сенека утверждал: «Трудно привести к добру нравованием, легко примером». В семье пример начинает действовать раньше всех остальных методов воспитания. Дети, особенно младшего возраста, склонны к подражанию, а пример – это действие (родителей, окружающих), являющееся образцом для подражания, в процессе которого дети расширяют свой жизненный опыт, копируя поведение взрослых, других детей. В связи с этим важно обращать внимание ребенка на положительные примеры (герои из книг, кинофильмов и др.), создавать ситуации для проявления им лучших качеств, хвалить, особенно младших, за проявление к другим уважения, милосердия, заботы, великодушия и т. п.

Упражнение (приучение). Суть этого метода семейного воспитания состоит в побуждении ребенка к многократному повторению определенных действий и поступков с целью формирования у него умений, навыков и привычек поведения, обогащения нравственного опыта (И. Ф. Харламов, 2004). Упражнение направлено на формирование в процессе постоянной работы с ребенком определенных умений, навыков в том или ином виде деятельности: упражнять – «приучать делать что-нибудь» (С. И. Ожегов). Этот метод особенно эффективен в работе с детьми младшего школьного возраста, так как он осваивается на многократном повторении действий.

Своеобразие упражнений, применяемых в воспитательных целях, состоит в следующем: такие упражнения не являются для ребенка обязательными, а представляют собой «кусочек» определенной жизненной ситуации и т. п. Неоднозначность данного метода, неумение отдельных родителей включить ребенка в реальную жизнь и создает для них определенные трудности. Используя данный метод, важно постоянно стимулировать ребенка делать добрые, значимые дела, вместе с ним участвовать в добротворчестве, в полезной деятельности, и ребенок постепенно освоит нравственные формы поведения.

3.2 Методы социального контроля в системе семейного воспитания

Категория социального контроля отражает известное положение о том, что цель семейного воспитания – управление процессом социализа-

ции ребенка. Говоря о контроле, следует различать два основных подхода, определяющих положение родителя и ребенка в этом процессе. Первый, традиционный подход, исходит из представления о ребенке как объекте воспитания, находящемся в подчинении у воспитателя, занимающего главенствующую руководящую позицию. Родитель определяет цели, ценности воспитания, методы и формы контроля, оценки и санкции, презентует их ребенку и контролирует выполнение им необходимых требований и запретов. Второй подход провозглашает принципиальное равенство ребенка и родителя в воспитательном процессе. Ребенок наряду с родителем рассматривается как *активный субъект* воспитательного процесса, детско-родительское взаимодействие приобретает личностно ориентированный, субъектный, диалогический характер.

Социальный контроль является важнейшим компонентом процесса воспитания в семье и, как система родительской дисциплины, включает: систему требований и запретов; виды контроля за жизнедеятельностью ребенка; систему санкций (наказаний и поощрений); родительский мониторинг. В этом пункте рассмотрим первые два компонента социального контроля в системе семейного воспитания.

1. *Требования и запреты как способы семейного воспитания.* Их суть заключается в том, что родители воздействуют на сознание ребенка с целью вызвать, стимулировать и затормозить отдельные виды его деятельности. Требования и запреты являются крайне важным и совершенно необходимым компонентом воспитания, выполняющим ряд важных функций: а) объективируют реальные, а не декларируемые цели воспитания ребенка; б) в них представлены образцы и правила социально желательного поведения и деятельности ребенка; в) создают условия для формирования способности ребенка произвольно регулировать свою деятельность и общение в соответствии с заданными нормами и правилами. Необходимость соблюдения ограничений и запретов обеспечивает развитие саморегуляции и самодисциплины. Требования и запреты позволяют также структурировать и организовать среду, обеспечивая безопасное, прогнозируемое и поддающееся разумному контролю со стороны ребенка, пространство жизнедеятельности.

Требования конкретизируют позитивные ожидания, предъявляемые к ребенку, т. е. описание того поведения и тех результатов и достижений, которые хочет видеть родитель. Запреты определяют негативные ожидания, т. е. формы поведения и личностные качества ребенка, которые родитель хотел бы избежать. Формулирование ожиданий в виде требований является, безусловно, более продуктивным. Требования задают положительный социальный эталон поступков и качеств, образец для подражания, стимулируют мотивацию достижений, активности ребенка в деятель-

ности и общении. Запреты, напротив, ограничивают активность, приводят к формированию зависимости, пассивности, безынициативности ребенка, стимулируют развитие мотивации избегания неудач и блокируют формирование мотивации успехов и достижений.

Желательно, чтобы количество запретов в воспитании ребенка было сведено к минимуму. Однако существуют запреты, которых избежать невозможно. Содержание их, помимо внешнего ограничения, включает и сущностную сторону – социально одобряемую и поощряемую ценность, определяющую отношения человека с миром людей и миром предметов. Основные необходимые запреты касаются: здоровья ребенка (запрет на действия, которые могут повредить его здоровью и жизни самого ребенка); физической и личностной безопасности окружающих людей (запрет на действия, которые составляют угрозу жизни, здоровью и противоречат норме уважения личности другого человека); сохранности материальных, культурных и духовных ценностей (на деструктивные разрушающие действия в отношении природной и культурной среды).

Количество и содержание требований должно соотноситься с возрастом с индивидуальными особенностями ребенка, а также с воспитательными ценностями родителей. В зависимости от соответствия возрастнопсихологических требований индивидуально-личностным особенностям ребенка можно говорить об их чрезмерности – сверхтребовательности родителя к ребенку – или о строгости воспитания. В противоположном случае речь идет о недостаточности требований – вседозволенности или попустительстве в отношении воспитания ребенка. Соотношение требований и запретов уточняет характер социального контроля в воспитательном процессе. Если в воспитании преобладают запреты, то следует говорить об ограничительном характере контроля, если требования – о формирующем типе контроля, т. е. о целенаправленном воспитании в ребенке определенных качеств и способностей. Для того чтобы требования и запреты действительно были приняты ребенком и выполнялись, родителям необходимо руководствоваться определенными правилами.

Во-первых, запреты должны предъявляться в императивной форме, носить всеобщий характер, иметь равную и незыблемую обязательность для всех, исключать возможности «двойного стандарта» и «двойной морали».

Во-вторых, запреты должны предъявляться в безличной форме. Следует избегать «Ты-высказываний», высказываний типа приказов, команд, прямых распоряжений, формулировок, оскорбляющих и унижающих достоинство ребенка, проявлений неуважения к его личности.

В-третьих, запреты должны быть предъявлены в вербальной (словесной) форме, ясной и понятной для ребенка. Аргументация в пользу необходимости соблюдения запретов должна указывать на последствия и

результаты поступков ребенка, нарушающих запреты и правила, для других людей. Обсуждение последствий нарушения запретов должно быть на языке, понятном ребенку.

В-четвертых, предъявление запретов должно осуществляться до нарушения правил, а не в его момент. Родителям необходимо уметь предвосхищать нарушение запретов и невыполнение требований, не дожидаясь момента, когда запреты будут нарушены, а требования не выполнены. Подобно тому, как проще предупредить, а не лечить болезнь, проще и эффективнее предупредить нарушения детьми запретов, а не иметь дело с уже совершившимся фактом. Поведение родителей должно носить прогнозирующий, предвосхищающий характер, поскольку важно точно определить оптимальный момент «интервенции».

Требования и запреты не должны противоречить друг другу. Как правило, ребенок в семье является объектом воспитательных воздействий со стороны нескольких взрослых – матери, отца, бабушек, дедушек и т. д., поэтому крайне желательным является согласованная позиция всех воспитателей относительно количества и содержания требований и запретов. Однако единство позиций не должно быть результатом отказа кого-то из родителей от своих воспитательных ценностей. Лучшим вариантом является случай, когда каждый из родителей реализует систему требований, отвечающую его установкам. Непротиворечивость системы требований и запретов является безусловным благом, но лишь в случае ее достижения по взаимному согласию и убеждению.

2. Метод контроля за жизнедеятельностью ребенка. Выражается в наблюдении родителей за деятельностью и поведением ребенка с целью побуждения его к соблюдению установленных правил поведения, выполнению предъявляемых заданий и требований. В зависимости от широты сферы приложения контроль может быть тотальным, систематическим, ситуативным и может отсутствовать (попустительство).

Тотальный контроль охватывает фактически все сферы жизнедеятельности ребенка до мелочей. Родитель стремится быть в курсе всех мыслей, чувств и переживаний ребенка, а не только его поступков и поведения. Под контролем находится все. «Я вижу тебя насквозь» – вот девиз родителя – поборника тотального контроля, результатом которого становятся утрата ребенком чувства безопасности и интимности собственного внутреннего мира, рождение тревоги, страха, потеря чувства свободы, переживание зависимости от родителя, чувство подчинения, собственной беспомощности и бессилия.

Систематический контроль дифференцирует сферы жизнедеятельности на зоны, подлежащие контролю со стороны родителя, и зоны самостоятельности и полной ответственности ребенка. Систематический кон-

троль – это контроль, признающий право ребенка на самостоятельность и автономию при сохранении содержательного и стабильного наблюдения родителя за его поведением и деятельностью. Безусловно, систематический контроль представляет собой оптимальную форму контроля. Однако при его осуществлении необходимо учитывать возрастные возможности ребенка. В идеале родитель должен стремиться к постепенной передаче функций контроля самому ребенку через этапы их совместного и совместно-разделенного контроля к самоконтролю.

Ситуативный (несистематический) контроль является случайным как по сферам приложения, так и по своему содержанию и систематичности. Это непоследовательный, непродуманный, не обоснованный возрастными-психологическими и индивидуально-личностными особенностями ребенка контроль. Несистематичность контроля зачастую приводит к формированию у ребенка стратегии выполнения требований родителя лишь при условии внешнего контроля и большой вероятности проверки. Например, ребенок выполняет домашнее задание лишь тогда, когда знает наверняка, что родитель проверит выполнение задания, и не садится за уроки, если уверен, что родитель занят и ему сейчас не до проверки. Случайный характер родительского контроля находит отражение в низкой эффективности самоконтроля ребенка.

Отсутствие контроля и попустительство крайне негативно влияют на развитие у ребенка чувства ответственности, способности к произвольной регуляции деятельности и воли. Для детей, воспитывающихся в атмосфере бесконтрольности и попустительства, характерны импульсивность, низкий уровень развития просоциальных форм поведения, трудности саморегуляции, низкая самооэффективность.

3.3 Поощрения и наказания как методы семейного воспитания

В семейном воспитании очень важны методы стимулирования – поощрение и наказание, которые больше всего затрагивают эмоциональную сферу ребенка. Механизм их действия таков: поощрение вызывает положительные эмоции, поэтому поступки, за которыми оно последовало, закрепляются на физиологическом уровне. Ребенок неосознанно стремится повторить действия, после которых наступило время удовольствия. Наказание влечет за собой отрицательные эмоции, оказывающие тормозящее действие, которое также происходит помимо воли человека.

Система родительских поощрений. Суть родительского поощрения состоит в стимулировании положительных проявлений ребенка с помо-

щью высокой оценки его поступков. Известны такие виды поощрений, как похвала, ласка, совместная деятельность, материальное поощрение, разрешение активности с расширением прав ребенка.

Похвала. Является самым популярным методом поощрения, используемым родителями. Однако далеко не всякая похвала продуктивна с точки зрения формирования у ребенка личностных качеств. В похвале следует различать два аспекта: то, что родители говорят ребенку, и те выводы, которые делает из похвалы он сам. Второй аспект, безусловно, более важен. Если родительская похвала объективна и реалистична, т. е. адекватно отражает успехи и достижения ребенка в отношении его объективных возможностей и самооценки, то выводы ребенка оказывают позитивный эффект на развитие у него способности к саморегуляции. Продуктивная похвала представляет собой описание результатов действий ребенка и их значения для окружающих.

Ласка. Представляет собой эмоциональный позитивный контакт ребенка с родителем в вербальной и невербальной (перцептивной, тактильной) форме. Ласка является для ребенка убедительным свидетельством положительной оценки родителем его поступка, повышает уверенность в себе, чувство безопасности и принятия, самооценку и самоуважение. Однако нельзя использовать ласку как единственный способ подкрепления. Необходимо также, чтобы ласка и выражение любви родителей к ребенку не были жестко привязаны к его успехам и достижениям.

Совместная деятельность. Включает такие способы поощрения, как совместная игра с ребенком, предложение принять участие в привлекательном общем занятии. Это очень продуктивный вид поощрения, однако недопустимо, чтобы практика совместной деятельности со взрослым в жизни ребенка выступала лишь как средство поощрения. Совместная деятельность со взрослым как важный источник развития познавательных процессов и личности ребенка должна стать неременным компонентом его повседневной жизни.

Материальное поощрение (подарки, награды) может быть эффективно. Однако такие поощрения не следует связывать с конкретными достижениями ребенка, послушанием, выполнением требований взрослых. Обещание награды за хорошее поведение или за определенный результат может с большой вероятностью привести к формированию прагматического отношения ребенка к выполнению требований и запретов взрослых, причем ребенок начнет ставить условия. Подарки, как и ласка, не должны быть жестко связаны с достижениями ребенка, они должны выступать как подтверждение его значимости и выражение любви и принятия его родителем.

Разрешение активности с расширением прав ребенка. Желательно, чтобы такое разрешение выступало не как награда за конкретное дей-

стве, а как оценка взрослости, самостоятельности ребенка. Расширение прав ребенка не должно быть следствием произвола и решения взрослого, облеченного родительской властью, но признанием высокого уровня компетентности ребенка, доказанной его поступками и достижениями.

Наказания в системе семейного воспитания. Этот метод семейного воспитания выражается в торможении родителями негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его действий и поступков. Арсенал родительских наказаний достаточно широк и включает такие виды, как физические наказания (физическая агрессия), вербальная агрессия, аффективное воздействие на ребенка, лишение родительской любви, ограничение активности ребенка, лишение благ и привилегий, инициирование чувства вины, принуждение к действию, наказание естественными последствиями, отложенный конфликт, блокирование нежелательного действия, логическое объяснение и обоснование поступка. Охарактеризуем кратко каждый из перечисленных видов наказаний.

Физические наказания. Они, по сути, представляют собой вариант физической агрессии – намеренное причинение вреда, нанесение физического и психологического ущерба ребенку, связанное с переживанием боли, страхом перед болью, низведение и унижение личности ребенка. Физические наказания представляют реальную угрозу жизни и здоровью ребенка и являются абсолютно недопустимыми, будь то реальное действие или угроза физического наказания. Применение физических наказаний приводит к формированию морали «власти, силы и принуждения», низкому уровню усвоения норм просоциального поведения, развитию безынициативности, покорности, зависимости, тревожности, особой житейской изворотливости. Частые и суровые физические наказания приводят к снижению чувства вины у ребенка и тем самым препятствуют формированию у него моральной саморегуляции и здорового самосознания.

Вербальная агрессия. Представляет собой достаточно распространенный вид наказания, проявляющийся в различных формах: порицаниях, упреках, ворчливости, осуждении, прямой и косвенной негативной оценке личности ребенка. Основное негативное последствие – нарушение личностного развития, связанное с формированием у ребенка низкого самопринятия и самооценки, зависимости, тревожности, неуверенности в себе, мотивации избегания, скрытности, зависти. Частое проявление вербальной агрессии, негативная оценка ребенка, «навешивание ярлыков» приводят к переживанию им чувства отверженности и нелюбви со стороны родителей.

Аффективное воздействие (гнев, ярость, крик). Неконтролируемые аффективные вспышки родителя ведут к потере ребенком чувствительности, способности к эмпатии, вызывают чувство страха. Теряется авторитет родителя. Защитная реакция приводит ребенка к потере чувствительности

к крику, повышенному тону, родительским окрикам. К данному виду способов воздействия на ребенка мы не относим выражение чувств как способ ориентации ребенка в аффективном состоянии родителя. Здесь подразумевается крайняя форма эмоционального воздействия на ребенка.

Лишение родительской любви. Родитель в случае нарушения ребенком его требований демонстрирует в открытой форме свое отвержение: «Я тебя больше не люблю», «Ты мне не нужен». Поведенческая форма этого вида наказаний представляет собой избегание контактов с ребенком (физического, перцептивного, деятельностного), стремление уйти, покинуть помещение, в котором находится ребенок, демонстративную от него изоляцию. Исследования показывают неприемлемость в большинстве случаев такой формы наказания, вызывающей у ребенка переживание эмоционального отвержения, страх, тревогу, потерю чувства безопасности. Вместе с тем иногда подобная форма воздействия оказывается весьма эффективной, если для ребенка становится очевидным преходящий, ситуативный характер родительского гнева, не выражающего устойчивого чувства и эмоционального отношения к ребенку, т. е. относящегося не к его личности, а к конкретному поступку.

Ограничение активности ребенка. Как вид наказания предполагает действия родителя, ограничивающие возможности деятельности и занятий ребенка: поставить в «угол», запереть в комнате, посадить на стульчик и не разрешить вставать, лишит прогулки, запретить играть и т. п. Ограничение активности ребенка вызывает чувство обиды, переживание беспомощности и зависимости от взрослого, провоцирует развитие пассивности или безынициативности либо негативизма и протестных реакций. В случае систематического использования такой вид наказания негативно отражается на развитии ребенка в целом. Запирание ребенка в темных помещениях может вызвать возникновение страхов, фобий, усилить тревожность.

Лишение благ и привилегий (материальных благ, сладкого, просмотра передач, отказ в покупке игрушек, интересной поездке). Этот вид наказания включает введение временного запрета на права, которыми уже обладал ребенок. Например, подростку запрещается приходить домой позже 20 часов, хотя ранее он обладал привилегией возвращаться в 21 час. Действенность такого наказания определяется степенью значимости для ребенка того блага или той привилегии, которой он лишается вследствие проступка. Отрицательные стороны такого вида наказаний обусловлены жестко заданной позицией власти и доминирования родителя.

Инициирование чувства вины. Этот вид наказания выступает в форме внушения ребенку представления о том, что он совершил недостойный в моральном отношении поступок, с целью вызвать у него переживание чувства вины и стыда. Чувство вины может рассматриваться как показа-

тель интериоризации моральных ценностей. Инициирование чувства вины может быть оправдано, когда система моральных норм и правил ребенком еще не присвоена. Однако даже в этом случае переживание вины не должно быть чрезмерным, не должно приводить к формированию наказующего самосознания и низкого самопринятия и самоуважения. Главное – не превратить ребенка в маленького неудачника, избегающего малейших трудностей и любой активности, где, как ему представляется, он может оказаться неуспешным.

Принуждение к действию. Родитель любыми способами заставляет ребенка совершить желаемое действие, не объясняя при этом причин и не обосновывая необходимости его совершения. Например, принудительное мытье рук без объяснения причин воспринимается ребенком как проявление насилия и произвола со стороны родителя. Здесь возможны два негативных следствия для личностного развития ребенка – формирование негативизма в отношении родителей, их социальных требований и стандартов вообще или пассивная покорность и подчинение власти. К тому же постоянное принуждение ребенка к действию отрицательно сказывается на развитии его самостоятельности и способности к саморегуляции.

Наказание естественными последствиями. Основывается на личном опыте ребенка, сталкивающегося с непосредственными результатами своих поступков. Так, в случае причинения какого-либо ущерба ребенок обязан сам справиться с ситуацией (разлил – убрал, получил двойку – исправил, разорвал что-то – сам зашил и т. п.). Этот вид предоставления обратной связи является весьма эффективным, поскольку помогает найти конструктивный выход из ситуации ущерба. Такое поведение ребенка лучше всего воспитывается в совместной деятельности со взрослым, демонстрирующим модели желательного поведения личным примером. Наказание естественными последствиями «дозировается» в зависимости от возраста ребенка и его компетентности.

Блокирование нежелательного действия. Применяется в ситуации, когда поведение ребенка представляет угрозу для него самого, окружающих людей, для сохранности материальных или духовных ценностей. Блокирование выступает в форме прерывания действия ребенка. Важно немедленно физически остановить действие и, если ситуация в большей степени аффективно заряжена, подождать с ее анализом до момента аффективной «разрядки». Объяснения, анализ и ориентировка в проблемной ситуации должны быть вынесены за пределы ситуации конфликта.

Степень информированности родителей о важнейших сферах жизнедеятельности детей определяет родительский мониторинг. *Родительский мониторинг* (англ. monitoring – контроль, проверка) – процесс осуществления систематического контроля за жизнедеятельностью ребенка, осве-

домленность о его школьных успехах и проблемах, учебной деятельности, круге общения, друзьях, формах и месте проведения досуга, о внешкольных занятиях. Знание родителей о делах ребенка может быть получено из трех источников: а) со стороны самого ребенка, который добровольно рассказывает о них родителям; б) как результат специального поиска информации (расспросы, звонки, поиски); в) как результат подчинения ребенка родительским указаниям и принятия родительской воли как главного ориентира. В этом случае родитель, по сути, полностью контролирует все виды активности ребенка.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие методы семейного воспитания с учетом возраста детей использовались в народной семейной педагогике?
2. Что следует понимать под методами семейного воспитания?
3. Какие методы семейного воспитания относятся к информационно-символическим?
4. Что лежит в основе стимулирования побудительных методов семейного воспитания?
5. Какова психолого-педагогическая основа действенно-практических методов семейного воспитания?
6. Какие методы семейного воспитания используются для формирования сознания ребенка, его взглядов, убеждений, установок, суждений?
7. Какие методы используются родителями для организации жизнедеятельности и поведения ребенка?
8. Какие советы можно дать родителям по эффективному использованию требований и запретов как способов социального контроля за поведением ребенка?
9. Какие виды поощрений и наказаний используются в семейном воспитании для стимулирования положительных проявлений ребенка?
10. Какой смысл заключается в понятии «родительский мониторинг»?

Тестовые задания

1. *Совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, стимулируют формирование опыта поведения, обеспечивают полноценное моральное и духовное развитие, – это:*
 - а) средства семейного воспитания;

- б) методы семейного воспитания;
- в) формы семейного воспитания;
- г) родительский мониторинг.

2. *Пример родителей в нравственных действиях и поступках, поощрение успехов ребенка, сочувствие и сопереживание, анализ поступков – это методы семейного воспитания:*

- а) разъяснительно-распорядительные;
- б) действенно-практические;
- в) стимулирующе-побудительные;
- г) информационно-символические.

3. *«Нравственное закаливание», т. е. упражнение в разных видах социально-нравственного поведения относится к группе методов семейного воспитания:*

- а) стимулирующе-побудительных;
- б) действенно-практических;
- в) информационно-символических;
- г) разъяснительно-распорядительных.

4. *Интеллектуально-эмоциональное воздействие на сознание, чувства, волю ребенка, основанное на логике, доказательствах, с целью формирования у него собственных взглядов и нравственных критериев – это содержательная характеристика метода семейного воспитания:*

- а) положительного примера;
- б) приучения;
- в) контроля;
- г) убеждения.

5. *Метод семейного воспитания, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить ребенку образец готовой программы поведения и деятельности, – это метод:*

- а) убеждения;
- б) положительного примера;
- в) воспитывающей ситуации;
- г) упражнения.

6. *Заключается в побуждении ребенка к многократному повторению определенных действий и поступков с целью формирования у него умений, навыков и привычек поведения, обогащения нравственного опыта метод семейного воспитания:*

- а) разъяснение;
- б) положительный пример;
- в) убеждение;
- г) упражнение (приучение).

7. *Воздействие родителей на сознание ребенка с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности – это содержательная характеристика метода социального контроля в семейном воспитании:*

- а) требования;
- б) поощрения;
- в) приучения;
- г) воспитывающих ситуаций.

8. *Наблюдение родителей за деятельностью и поведением ребенка с целью побуждения его к соблюдению установленных правил поведения, выполнению предъявляемых заданий и требований – это характеристика метода семейного воспитания:*

- а) убеждения;
- б) упражнения;
- в) контроля;
- г) требования.

9. *Стимулирование родителями положительных проявлений ребенка с помощью высокой оценки его поступков характеризует метод семейного воспитания:*

- а) поощрения;
- б) упражнения;
- в) контроля;
- г) требования.

10. *Выражается в торможении родителями негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его действий и поступков метод семейного воспитания:*

- а) контроля;
- б) наказания;
- в) требования;
- г) убеждения.

Литература

1 Карпович, Е. Б. Воспитание детей в семье : самое главное : практ. пособие / Е. Б. Карпович, Е. И. Карпович. – Минск : ИВЦ Минфина, 2013. – 333 с.

2 Куровская, С. Н. Педагогика семьи : учеб. пособие / С. Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 192 с.

3 Николаева, Т. А. Воспитание без проблем и нервотрепки / Т. А. Николаева. – СПб. : Питер, 2012. – 174 с.

4 Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; под ред. А. Н. Сендер. – Брест : БрГУ, 2008. – 157 с.

5 Строганова, Л. В. Нравственные основы применения наказания к ребенку : учеб. пособие / Л. В. Строганова. – М. : Педагогическое о-во России, 2005. – 56 с.

6 Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.

Производственно-практическое издание

ГОРЛЕНКО Валентина Парфёновна

ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Практическое руководство

Редактор *В. И. Шкредова*

Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать2014. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,8.

Уч.-изд. л. 3,05. Тираж экз. Заказ № .

Издатель и полиграфическое оформление:
учреждение образования

«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины».

ЛИ № 02330/0549481 от 14.05.2009.

Ул. Советская, 104, 246019, г. Гомель