

### **Возрастные и гендерные особенности агрессивного поведения подростков**

В нынешнем обществе происходят кризисные процессы, которые негативно влияют на психологию людей, порождая агрессию, жестокость и насилие.

Возрастание насильственных и преступных тенденций в подростковой среде – ужасная примета времени, которая отражает одну из главных социальных проблем нашего общества: за два последних десятилетия преступность молодежи в нашей стране увеличилась в полтора раза, а подростковая преступность – почти в два раза. Также стоит обратить внимание на то, что увеличивается число преступлений против личности, влекущих тяжкие телесные повреждения. Психологов, педагогов, юристов, социологов не могут не беспокоить участвовавшие случаи групповых подростковых драк, ставших чересчур жестокими.

Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще и в крайних формах стала проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросло количество правонарушений несовершеннолетних, увеличилось число молодежи, проходившей лечение от венерических заболеваний, наркомании, алкогольной зависимости и т.д. появляются все новые виды отклоняющегося поведения. Молодежь участвует в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, занимается проституцией и сутенерством, совершает экономические преступления.

Итак, агрессивность в наше время стала реальной социально-педагогической проблемой общества. В этих условиях ни у кого не вызывает сомнения актуальность проблемы анализа психологических механизмов агрессивного поведения подростков.

Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (К. Лоренц, В. Анри); как стремление к господству (Моррисон Л.), реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (К. Хорни, Э. Фромм). Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Дж. Миллер, Н. Э. Доллард) [1, с. 34].

Л. Берковиц обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии заключается в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действий [2, с. 25].

Э. Фромм определяет агрессию как нанесение ущерба не только человеку или животному, но и любому неодушевленному предмету [3, с. 55].

Цель данного исследования эмпирически изучить уровень и формы проявления агрессивности у учеников средней школы.

Исследование проводилось на базе одной из образовательных школ г. Гомеля, учеников 6-9 классов в возрасте 11-15 лет, участвовало в исследовании 40 девушек и 40 парней. Общее количество выборки составило 80 человек.

Исследование было проведено в форме опроса с помощью методик: опросник состояния агрессии Басса-Дарки в модификации А. К. Осницкого и опросник ВРАQ-24.

Проанализировав результаты, полученные с помощью опросника состояния агрессии Басса-Дарки в модификации А. К. Осницкого, мы получили следующие результаты: преобладающей формой агрессии у парней старшего подросткового возраста является физическая и вербальная агрессия. А такие проявления агрессии, как косвенная агрессия, раздраженность, подозрительность, а также чувство вины менее свойственны для данных испытуемых и соответственно находятся на среднем уровне выраженности, менее всего выражены проявления негативизма, примечательно также то, что негативизм также является самой мало выраженной реакцией у девушек подростков.

Преобладающей же реакцией у девушек старшего подросткового возраста, является вербальная агрессия. Такие проявления агрессии, как косвенная агрессия, физическая агрессия,

подозрительность менее свойственны для респондентов нашего исследования и соответственно они находятся на среднем уровне выраженности.

Также можно сделать вывод о том, что преобладающей формой агрессии у парней младшего подросткового возраста является физическая агрессия, а также негативизм. У девочек младшего подросткового возраста преобладающая форма агрессии – вербальная агрессия, а также – негативизм. Такие результаты не свойственны для данного возраста, об этом можно говорить, если взять в пример подобное исследование, проведенное Семилюк. Обычно, негативизм является преобладающей формой агрессии свойственной для старших подростков. А такие проявления агрессии, как косвенная агрессия, раздраженность, подозрительность, а также чувство вины менее свойственны для данных испытуемых и соответственно находятся на среднем уровне выраженности, менее всего выражены проявления негативизма, примечательно также то, что негативизм также является самой мало выраженной реакцией у девушек подростков.

В ходе исследования нам было выявлено то, что для девушек-подростков наиболее выражена склонность к косвенной и вербальной агрессии, а у юношей – к вербальной и физической агрессии. В целом же показатели видов агрессии у юношей и девушек различаются незначительно. Сумма показателей по шкалам вербальной, косвенной и физической агрессии составляют индекс агрессивности. Нормативное значение:  $21 \pm 4$ .

Таблица 1 Показатель уровня агрессивности в процентном соотношении (старшие подростки)

Уровень ИА	Парни	Девушки
Норма	65 %	75 %
Пониженный	35 %	25 %
Повышенный	0 %	0 %

Таблица 2 Показатель уровня агрессивности в процентном соотношении (младшие подростки)

Уровень ИА	Парни	Девушки
Норма	90 %	95 %
Пониженный	0 %	5 %
Повышенный	10 %	0 %

По данным исследования нами уровня индекса агрессивности мы получили весьма не обычные результаты, у девушек-подростков на десять процентов индекс агрессивности выше, хотя это весьма несвойственно для девушек возрастной категории. Следовательно, по полученным данным мы можем предположить, что показатель агрессивности у подростков находятся в пределах нормы. А превышающие нормативное значение показатели враждебности, понимаются как реакции, способствующие развитию негативных чувств и оценок людей и событий.

Таким образом, по результатам проведенного нами исследования, а также статистического анализа можно сделать следующий вывод: есть статистически значимые различия между показателями агрессивности девочек – представительниц младших подростков и мальчиков – представителей также младших подростков. Также, исходя из результатов выше изложенного исследования, можно заметить, что показатели агрессивности у девочек – представительниц старших подростков и мальчиков – представителей старших подростков нет статистически значимых различий.

#### Список литературы

1. *Рогов Е. И.* Настольная книга практического психолога: в 2 кн. кн.1. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 384 с.
2. *Бэрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия / пер. с англ. С. Меленевская, Д. Викторова, С. Шпак. СПб.: Питер, 2001. 352 с.
3. *Фромм Э.* Анатомия человеческой деструктивности / Пер. с нем. Э. М. Телятниковой. М.: Аст, 2004. 447 с.
4. *Сидоренко Е. В.* Методы математической обработки в психологии. СПб.: ООО «Речь», 2003. 350 с.