

О. А. Андриенко

Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, г. Орск, Россия

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема развития лидерских качеств у детей в младшем школьном возрасте представляет собой актуальную проблему психологического развития в данный период. В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования лидерских качеств обучающихся начальной школы. Результаты диагностики показали, что у большинства младших школьников лидерские способности находятся на невысоком уровне развития.

Ключевые слова: лидерство в младшем школьном возрасте, диагностика лидерских качеств обучающихся.

В настоящее время все более актуальной становится проблема развития и формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. В связи с этим, современное образование должно опираться на личностно-ориентированный подход, где ребенок является центром внимания [1]. Ю.В. Луханина отмечает, что лидерские качества младших школьников являются залогом эффективного лидерского поведения. Их структура включает в себя несколько компонентов: а) когнитивный; б) компетентностно-деятельностный; в) поведенческий [2]. Г. Фортунатов сделал попытку разделения всех детей на лидеров, организаторов, активистов, исполнителей, одиночек, бунтарей и затравленных членов группы [3].

Л. Н. Галигузова в своей работе отмечает, что дети-лидеры достаточно общительны, с ними одноклассники (одноклассники) взаимодействуют, поддерживают предложенные идеи, при этом взаимодействие окрашено позитивными эмоциями [4].

Давно известно, что лидеры подразделяются на ситуативных и постоянных, это касается и детей-лидеров. По мнению А. С. Залужного, дети от природы склонны к лидерству, и при определенных условиях каждый может применить на себя данную роль [5].

Д.В. Менджеричкая затрагивая проблему качеств ребенка-лидера, подчеркивает, что он проявляет заинтересованность в окружающих его людях, участвует в различных мероприятиях, пытается руководить, но при этом может не обладать особыми талантами. Мы видим, что лидерские качества у детей не обязательно опираются на трудолюбие и интеллектуальные способности [6]. В детском коллективе часто выбирают в качестве лидера ребенка, который всегда заинтересован в других, стремится участвовать в различных мероприятиях и руководить, хотя в то же время он может не обладать особыми талантами в области обучения. Таким образом, лидерские качества у детей не всегда связаны с трудолюбием и интеллектуальными способностями. Кроме того, независимость, присущая ребенку-лидеру, часто кажется вызовом для педагога [7]. Ребенок может стать лидером в группе, превосходя других даже по одному качеству [8].

Е. И. Тихомирова дает описание ребенка-лидера: 1) стабильная лидерская позиция (активность, инициативность, способность принимать решения быстро и самостоятельно);

2) переменная лидерская позиция (зависимость от поддержки других) [9]. Эти типы лидеров отличаются личной инициативой в решении встать во главе других. Характерно, что в начальной школе личная инициатива детей и их самостоятельное принятие решений присутствуют редко. Младшие школьники в наибольшей степени ориентированы на мнение учителя и сверстников, они также боятся негативной оценки со стороны других и не способны реализовать свои планы, отстаивать свое мнение и выдвигать различные идеи. Подавление инициативы школьника со стороны

взрослых, постоянное её корректирование, непринятие особенно остро стоит не только в начальной школе, но и в старших классах.

Таким образом, лидеры младшего школьного возраста могут проявить себя различными способами, а зависит это от личностных особенностей ребенка, отношения с педагогами, семейных обстоятельств, а также от готовности группы к реализации инициатив лидерства и спроса на лидерство [10].

У ребенка-лидера выделяют следующие особенности деятельности и психики: особый стиль мышления и аналитический склад ума, самостоятельность, ответственность, наличие собственного мнения, умение решать конфликты, умение привлекать внимание сверстников [11].

Наше исследование проводилось на базе школ №6, №15 г. Орска. В исследовании принимали участие учащиеся четвертых классов в количестве 90 человек. Цель исследования: изучить особенности развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста. Первоначально нами была проведена методика «Социометрия». Цель данной методики заключается в том, чтобы выявить лидеров в группе. В исследуемых классах 18,9% (17 человек) обучающихся занимают наиболее активную позицию, они являются лидерами и предпочитаемыми членами группы. Большинство учащихся всех исследуемых классов имеют пассивную позицию в коллективе.

После проведения данной методики и беседы с классными руководителями из исследуемых классов были отобраны 17 человек, имеющие наиболее активную позицию в жизни класса, занимающие в классе позиции лидеров и предпочитаемых.

Далее, на уже сформированной группе, была проведена методика «Я-лидер» Е. С. Федорова, О. В. Еремина, модифицированная Т. А. Мироновой.

Данная методика показала, что у 5,9% испытуемых средний уровень развития умения управлять собой, осознавать поставленных перед собой цели, а у 94,1% - низкий уровень; у 29,4% испытуемых средний уровень развития умения решать разного рода проблемы, а у 70,6% диагностирован низкий уровень; у 17,6% испытуемых умение находить творческий подход, оказывать влияние на окружающих находится на среднем уровне, а у 82,4% - на низком; у 11,8% младших школьников средне развито знание особенностей организаторской работы, а у 88,2% оно развито слабо; у 17,6% уровень развития организаторских способностей на среднем уровне, а у 82,4% они развиты слабо; у 23,5% детей умение работать в коллективе находится на среднем уровне, а у 76,5% оно недостаточно развито.

Далее была проведена методика «Самооценка лидерства». Данная методика показала, что у 41,2% (7 человек) испытуемых лидерские способности находятся на среднем уровне развития, у 58,8% (10 человека) на низком уровне.

Таким образом, результаты диагностики сформированной группы активистов показали, что у большинства обучающихся лидерские способности находятся на невысоком уровне развития.

Список использованных источников

- 1 Прихожан, А. М. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / А. М. Прихожан. – М. : Академия, 1998. – 255 с.
- 2 Луханина, Ю. В. Особенности проявления лидерских качеств младших школьников / Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая заочная конференция (30 октября 2016, г. Белгород) : сборник статей. Белгород: ООО «ГиК», 2016. – С. 168–170.
- 3 Макарова, О. А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников / О. А. Макарова // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 680–683.
- 4 Галигузова, Л. Н. Проблема социальной изоляции детей / Л. Н. Галигузова. – М., 1996. – 217 с.

5 Залужный, А. С. Детский коллектив и методы его изучения / А. С. Залужный. – М., 1931. – 145 с.

6 Менджерицкая, Д. В. Творческая игра как средство нравственного воспитания / Д. В. Менджерицкая – М.: 1963. – С. 150–162.

7 Нгуен, З. Н. Роль образовательной среды в формировании лидерских качеств младшего школьника / З. Н. Нгуен // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 2. – С. 57–65.

8 Новикова, Н. А. Развитие лидерских качеств младшего школьника во внеурочной деятельности / Н. А. Новикова / Научные исследования: от теории к практике: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (9). – С. 118–121.

9 Винокурова, О. В. Развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте / О. В. Винокурова, О. А. Фролушкина / Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы III Международной научно-практической конференции (13-14 ноября 2017 г.) / Отв. ред. А. А. Долгова. – ООО «Изд-во РИТМ», Воронеж, 2017. – С. 303–307.

10 Ткаченко, Е. И. Раскрытие лидерского потенциала в процессе внеурочной деятельности у младших школьников / Е. И. Ткаченко // Научный журнал. – 2018. – № 2 – С. 131–132.

11 Ильин В. А. Психология лидерства / В. А. Ильин. – М.: Юрайт, 2015. – 311 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРЯКИ