О. А. Андриенко, С. Н. Зубкова

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Россия

О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Проблема детско-родительских отношений представляет собой наиболее актуальную проблему психологического развития в период подросткового возраста. Острота и важность данной проблемы напрямую связана с главной дилеммой развития: подросток стремится к эмансипации от родителей, но при этом нуждается в принятии и поддержке с их стороны. В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования особенностей взаимоотношений современных подростков с родителями.

Ключевые слова: подростковый возраст, семья, воспитание, взаимоотношения с родителями.

Актуальность проблемы взаимоотношений современных подростков с родителями обусловлена тем, что в настоящее время молодое поколение обучают люди, относящиеся к совершенно другому поколению и, как следствие, возникают конфликты и недопонимания. Существующая в настоящее время система воспитания, которая ранее показывала хорошие результаты, на данный момент не может в полной мере решать задачи развития и воспитания подрастающего поколения. Родителям трудно находить подход к детям, которые не воспринимают их классические ценности. Это связано с тем, что два поколения не могут найти взаимопонимания. Зачастую подростки не желают принимать ценности другого поколения в качестве образца [1].

В то же время связь между родителями и детьми является одной из самых сильных человеческих связей. Ведь развитие подростка и помощь ему напрямую связаны с особенностями взаимоотношений в семье. Особенности семейной жизни оказывают больше влияние на формирование личности в период подросткового возраста, наибольшее влияние оказывает позиция, которую в процессе воспитания будут занимать родители [2].

Так, в подростковом возрасте имеют место психологические новообразования, которые отличают подростка от ребенка, но при этом он еще не переходит в «разряд взрослых», а находится на промежуточном этапе [3]. При этом особенности восприятия и мыслительных процессов отличают современных подростков от предыдущих поколений [4]. Основополагающим отличием нового поколения является умение применять новейшие технологии на более высоком уровне [5].

В ходе проведенных исследований были выделены три основные психологические проблемы взаимоотношений современных подростков с родителями.

1. *Излишняя опека, или гиперопека.* В данном случае опека представляет собой излишнее стремление родителей к проявлению заботы, ограждению подростка от разного рода трудностей и уход за подростком как за маленьким ребенком. В таких семьях ребенок чувствует себя крайне подавленно, покорно, не проявляет никакой инициативы. Вероятно, что подросток не будет счастлив в кругу сверстников, так как он не готов к трудностям, возникающим на его жизненном пути.

2. *Мнимое «мирное сосуществование».* Внешне семья выглядит вполне благополучной: у всех членов семьи свои дела и обязанности, которые они успешно выполняют, у всех свои достижения и успехи, и соответственно, у каждого свои проблемы. Никто из членов семьи не нарушает границы другого. Дети в подобных семьях зачастую чувствуют себя никому не нужными, одинокими и несчастными, ведь при столкновении с какими-либо проблемами им не с кем обсудить свои переживания.

3. *Родительская диктатура* и непонимание экзистенциальной пустоты окружающего мира. Такое отношение не может в полной мере обеспечить ребенка духовным, нравственным и экзистенциальным бытием в мире и соответствующим потенциалом для дальнейшего целостного личностного развития [6].

Имеется множество разнообразных видов конфликта родители-дети, но при этом их

отличительной чертой является наличие определенного способа контроля, при котором одни члены семьи подавляются другими. При обращении к подростку с приказом и насилием родители обязательно столкнутся с сопротивлением с его стороны, которое может выражаться посредством грубости, лицемерия и обмана, так и откровенной ненавистью. Авторитетные родители, игнорирующие мнение и интересы ребенка, тем самым лишая его права голоса, формируют у него такие черты личности, как эгоизм, эмоциональную и нравственную аномию и инфантилизм [7].

Таким образом, для данного поколения подростков вхождение в этот возрастной период представляет собой экзистенциально трудную задачу, помимо решения типичных, во все времена решаемых задач созревания и психологического взросления. В это время в самосознании происходят значительные изменения: появляется противоречивое и малорефлексируемое подростком чувство взрослости, которое становится центральным новообразованием подросткового возраста. Возникает желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей, что часто приводит к непониманию в отношениях [8].

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей взаимоотношений современных подростков с родителями. Работа проводилась на базе МОАУ «СОШ № 15 г. Орска». В исследовании приняли участие учащиеся 7-х классов в количестве 42 человека. Для выявления особенностей взаимоотношений современных подростков с родителями использовалась методика «Родителей оценивают дети» И. А. Фурманова и А. А. Аладьина.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты: у 21,4 % учащихся не было выявлено никаких отклонений в воспитании; у 28,6% подростков в воспитании присутствует отклонение по шкале «гиперпротекция»: она характеризуется тем, что родители уделяют ребенку все свое время, силы и внимание; у 14,3% опрошенных в воспитании присутствует отклонение по шкале «типопротекция»: она характеризуется тем, что подросток оказывается на периферии внимания родителей, им «не до него»; у 35,7% респондентов в воспитании присутствует отклонение по шкале «потворствование»: оно характеризуется тем, что родители стремятся к удовлетворению всех потребностей подростка, они удовлетворяют все его желания; у 14,3% подростков в воспитании присутствует отклонение по шкале «чрезмерность требований-обязанностей»: в этом случае требования к подростку крайне велики и не соответствуют его возможностям, в связи с чем появляется риск психотравматизации; у 28,6 % испытуемых в воспитании присутствует отклонение по шкале «недостаточность требований-запретов»: в этом случае ребенку «все можно», а если существуют какие-либо запреты, то подросток с легкостью их нарушает; у 14,3% подростков в воспитании присутствует отклонение по шкале «минимальность санкций»: родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их редко; у 28,6% обучающихся в воспитании присутствует отклонение по шкале «воспитательная неуверенность родителя»: власть в семье принадлежит подростку. Родители «идут на поводу» у подростка, уступают даже в тех вопросах, в которых уступать никак нельзя; у 14,3% опрошенных в воспитании присутствует отклонение по шкале «проекция на ребенка собственных нежелательных качеств»: родитель в подростковом возрасте как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе, на основании чего возникают конфликты во взаимоотношениях.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что во взаимоотношениях родителей с подростками преимущественно присутствуют такие особенности, как: воспитательная неуверенность родителя, недостаточность требований-запретов, потворствование и гиперпротекция. Это говорит нам о том, что в настоящее время родители склонны уделять подросткам крайне много внимания, они стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей подростка, происходит перераспределение власти в семье между родителями и подростком в пользу последнего, что в конечном итоге может нести за собой крайне неблагоприятные последствия.

Список использованных источников

1 Кофейникова, Ю. Л. Психолого-педагогические проблемы образования поколения Z в современном социокультурном контексте / Ю. Л. Кофейникова // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2015. – № 3. – С. 70.

2 Милованов, К. Ю. Научно-методическое сопровождение одаренных детей в национальной системе образования / К. Ю. Милованов, Е. Е. Никитина // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2017. – № 2(8). – С. 70–81.

3 Байярд, Р. Ваш беспокойный подросток / Р. Байярд, Д. Байярд – М. : Академический проект, 2013. – 208 с.

4 Кречина, А. А. Особенности взаимоотношений подростков с родителями / А. А. Кречина, И. В. Эльрих // Профессиональное образование и общество. – 2018. – № 3(27). – С. 151–156.

5 Арнаутова, Е. А. Особенности взаимоотношений подростков цифрового поколения с родителями / Е. А. Арнаутова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2018. – № 5 (14). – С. 40–45.

6 Тимошук, И. Г. Типичные проблемы во взаимоотношениях родителей с современными детьми-подростками / И. Г. Тимошук, П. С. Гожан // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2016. – № 3(5). – С. 118–123.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРНИНЫ

7 Авдеева, Н. Н. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями / Н. Н. Авдеева, Б. Я. Хоффман // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – № 4. – С. 69–78.

8 Никитина, Е. Е. Научно-методическое и педагогическое наследие В. Я. Стоюнина: актуальность, проблематика, новизна / К. Ю. Милованов, Е. Е. Никитина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 1(35). – С. 15–25.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ