

М. Г. Анушкевич

Научный руководитель: **Т. В. Тратинко**, старший преподаватель Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ-СИРОТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ

Особенности эмоционального интеллекта детей, воспитывающихся в приемных семьях, обусловлены наличием депривации, в том числе, оказывающую влияние на и их последующую социализацию и интеграцию в общество. В статье представлены результаты эмпирического исследования, позволяющие выявить особенности эмоционального интеллекта у детей-сирот, воспитывающихся в приемных семьях.

Ключевые слова: приемная семья, эмоциональный интеллект, дети-сироты.

Актуальность изучения особенностей эмоционального интеллекта у детей, воспитывающихся в приемных семьях, обусловлена тем, что в ситуации изъятия из биологической семьи, отсутствия эмоциональных отношений со значимыми взрослыми, дефицита тепла, уважения и доверия по отношению к ребенку, нарушается формирование его личностных структур, определяющих характер социального взаимодействия, поведенческие стратегии, психоэмоциональное и психосоциальное здоровье.

В современных условиях социальность становится важнейшим фактором, определяющим успешность человеческой жизни. Ключевым моментом межличностных взаимоотношений выступает умение понимать, воспринимать и регулировать эмоции как свои, так и окружающих людей. Эмоциональный интеллект является основой социальной успешности личности, лежит в основе собственного эмоционального благополучия и гармоничных отношений с окружающими, способствует более эффективной ориентации в мире и адаптации в социуме. Сегодня в области защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, происходят разнообразные изменения, связанные, в первую очередь, с обеспечением и сохранением психологического и педагогического благополучия и развития детей, обеспечение которого возможно благодаря воспитанию детей в замещающих семьях.

Замещающая семья как инструмент деинституализации детей-сирот представлена в работах исследователей Н. Н. Красовской, В. В. Мартыновой, В. Н. Ослон, Т. В. Тратинко и др. По мнению авторов, в развитии интеллектуальной, эмоциональной сфер, а также в особенностях поведения детей-сирот существует определенная специфика, которая интерпретируется не как отставание в психическом развитии, а как качественно иной его характер, проявляющийся в несформированности внутреннего, идеального, субъективного плана психики, в связанности мышления; в мотивации поведенческих реакций внешней ситуацией. Вследствие депривационного воздействия у детей-сирот формируется ряд специфических личностных особенностей: неразвитость познавательных и учебных интересов, иждивенческая позиция, выученная беспомощность, низкий уровень адаптивности, неспособность к самостоятельному разрешению жизненных трудностей, неспособность формировать близкие и продуктивные отношения с окружающими, обедненная эмоциональная сфера [1–3].

Эмоциональный интеллект представляет собой совокупность способностей к отслеживанию своих и чужих чувств и эмоций, их пониманию и использованию данных знаний для более эффективного мышления и принятия оптимальных решений. К наиболее разработанным концепциям эмоционального интеллекта относятся: теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Майера, П. Сэловея, Д. Карузо, теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена, некогнитивная теория

эмоционального интеллекта Р. Бар-Она, двухкомпонентная теория эмоционального интеллекта [4].

С целью выявления особенностей эмоционального интеллекта у детей-сирот, воспитывающихся в приемных семьях, нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие 70 подростков в возрасте от 13 до 16 лет. В первую группу были включены 35 подростков, воспитывающихся в приемных семьях, возраст испытуемых – от 13 до 16 лет, срок пребывания в приемной семье от 3 до 7 лет. Вторую группу составили 35 подростков, воспитывающихся в кровных семьях, возраст испытуемых от 13 до 16 лет, семьи характеризуются в учреждении образования как благополучные. В исследовании применялась стандартизированная психодиагностическая методика диагностики эмоционального интеллекта (МЭИ) М. А. Манойловой.

В соответствии с полученными данными, в группе подростков, воспитывающихся в приемных семьях, наиболее развитым компонентом эмоционального интеллекта является осознание своих чувств и эмоций, находящееся на границе низкого и среднего уровня выраженности (4,03). Данная тенденция свидетельствует о том, что для подростков, воспитывающихся в приемных семьях, характерны: недостаточно выраженная потребность в самопознании и самонаблюдении, сниженная оценка собственных способностей, неадекватное представление о восприятии себя другими людьми. У них недостаточно развиты рефлексия, способность к пониманию чувств, мыслей, мотивов поведения и точки зрения других людей. Подростки, воспитывающиеся в приемных семьях, в недостаточной степени опираются на интуицию в общении и деятельности, демонстрируют пассивность и ригидность коммуникации.

Низкая способность к осознанию чувств и эмоций других людей у подростков из приемных семей (3,89) проявляется недостаточным развитием ориентации на другого человека, несформированностью механизма идентификации. Они не способны к сопереживанию, проявлению межличностной симпатии, одобрительного эмоционального отношения к партнерам по взаимодействию, не склонны проявлять приветливость, открытость, оказывать помощь другим людям.

Низкая способность к управлению чувствами и эмоциями других людей в группе подростков, воспитывающихся в приемных семьях (3,74), говорит об их неспособности оптимизировать состояние партнера по общению, проникать во внутренний мир другого человека за счет ощущения сопричастности к его переживаниям. Им присущи необъективность, неуверенность в своих силах, дефицит психологической гибкости при выстраивании отношений, неспособность предвидеть развитие событий и результаты собственной деятельности.

Низкий уровень способности управлять своими чувствами и эмоциями у подростков, воспитывающихся в приемных семьях (3,71) проявляется импульсивностью, неспособностью контролировать свое психоэмоциональное состояние, недостаточным пониманием собственных эмоциональных состояний и чувств других людей. Они обладают низкой наблюдательностью в общении, проявляют нетерпимость к ценностям, взглядам, позициям и образу жизни других людей.

Группа подростков, воспитывающихся в кровных семьях, характеризуется средним уровнем выраженности по следующим шкалам: осознания своих чувств и эмоций (5,29); способности к управлению своими чувствами и эмоциями (5,11); способности к осознанию чувств и эмоций других людей (4,94); управления чувствами и эмоциями других людей (4,91).

Для подростков, воспитывающихся в приемных семьях, характерен низкий уровень внутриличностного (3,87) и межличностного (3,81) аспектов эмоционального интеллекта, в то время как у подростков из кровных семей данные показатели находятся в пределах среднего уровня выраженности (5,2 и 4,93, соответственно). Подростки, воспитывающиеся в приемных семьях, обладают низким уровнем эмоционального

интеллекта (4), у подростков из кровных семей показатель соответствует среднему уровню (5,23).

Таким образом, в ходе диагностики эмоционального интеллекта мы установили, что у подростков, воспитывающихся в приемных семьях, средние значения по всем показателям эмоционального интеллекта ниже, чем у подростков из кровных семей. Это позволяет нам заключить, что подростки из приемных семей отличаются менее развитым эмоциональным интеллектом, сниженным благополучием в эмоциональной сфере. В связи с тем, что в качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о существовании различий в показателях эмоционального интеллекта у детей-сирот, воспитывающихся в приемных семьях (т.е. имеющих в анамнезе социальную и материнскую депривацию) и у детей, воспитывающихся в кровной благополучной семье, нами проводилась статистическая обработка полученных данных. Наиболее выраженные различия ($p < 0,001$) установлены по интегральному показателю эмоционального интеллекта ($t=5,06$), индексу внутриличностного аспекта эмоционального интеллекта ($t=4,62$). Высокий уровень статистических различий ($p < 0,01$) также выявлен по индексу межличностного аспекта эмоционального интеллекта ($t=3,36$), шкалам осознания своих чувств и эмоций ($t=2,94$), управления своими чувствами и эмоциями ($t=3,11$), управления чувствами и эмоциями других людей ($t=2,68$). Существуют статистически значимые различия на уровне $p < 0,05$ по шкале осознания чувств и эмоций других людей ($t=2,29$).

Данные особенности обусловлены спецификой социальной ситуации развития детей-сирот, материнской депривацией, дефицитом позитивного социального опыта и степенью эмоционально насыщенных социальных отношений.

Исходя из результатов проведенного исследования, могут быть предложены следующие направления работы по развитию эмоционального интеллекта у детей, воспитывающихся в приемных семьях:

- организация социально-психологической работы по развитию у подростков самосознания, способностей к самоанализу, формирование навыков рефлексии;
- стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого личностного потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности, способствование процессу самовыражения и развития способностей каждого подростка, повышение уверенности в себе; поощрение стремлений к саморазвитию и самоактуализации;
- организация систематической социально-психологической помощи приемным семьям, предполагающая систематический мониторинг, содействие в разрешении семейных затруднений, преодоление семейных конфликтов, стабилизацию позитивного эмоционального фона семьи;
- развитие коммуникативных навыков, эмпатии, толерантности, способности к принятию других, повышение конфликтологической компетентности;
- коррекция неконструктивных когнитивно-аффективных поведенческих паттернов и стратегий, посредством обогащения позитивного социального опыта, обучения техникам эффективного общения, оказания помощи в установлении и поддержании позитивных межличностных коммуникаций посредством организации тренинга коммуникативных навыков;
- повышение уровня эмоциональной устойчивости, самооценки и уверенности в себе, гармонизация психоэмоционального состояния, содействие в разрешении личностных проблем, проработка, принятие и отреагирование негативного опыта, формирование устойчивого фона настроения, обучение техникам позитивного мышления;
- коррекция импульсивности, преодоление предвзятости по отношению к окружающим, обучение методам коррекции своего психоэмоционального состояния (аутогенная тренировка, релаксация мышц по Джекобсону, аутосуггестия, дыхательные и медитативные техники, когнитивная проработка и др.);

- формирование социальной ориентации, установки на сотрудничество и конструктивное взаимодействие, повышение субъективной значимости гуманистических ценностей, развитие альтруизма, поощрение просоциального поведения;

- развитие аналитических способностей, прогностического мышления, интернального локуса контроля, обучение технологиям планирования.

Для реализации поставленных задач целесообразно сочетать различные формы и методы социально-психологической, психологической и педагогической работы, наиболее эффективными из которых являются: групповые тренинги, ведение дневников самонаблюдения; индивидуальная коррекционная работа; введение санкций и предпочтений за конструктивное и неконструктивное поведение.

Список использованных источников

1 Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессионально замечающая семья / В. Н. Ослон. – М. : Генезис, 2006. – 368 с.

2 Красовская, Н. Н. Деинституализация как условие формирования социальной адаптации детей-сирот / Н. Н. Красовская // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2012. – № 6. – С. 8–11.

3 Тратинко, Т. В. Социальная работа с несовершеннолетними группы риска : пособие / Т. В. Тратинко, Н. Н. Красовская. – Минск: Институт бизнеса БГУ, 2018. – 263 с.

4 Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.