

**Т. В. Азарко**

Научный руководитель: **Т. Е. Яценко**, канд. психол. наук., доцент Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Беларусь

## **ВИКТИМНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

*В статье актуализирована проблема виктимности подростков, проявляемой в виртуальной коммуникации. Приведены дефиниции виктимности и виртуальной виктимности. Описаны результаты эмпирического исследования виртуальной виктимности подростков на основе применения нового для белорусской психологии психодиагностического инструментария.*

*Ключевые слова: подростковый возраст, виктимность, виртуальная виктимность, сеть Интернет, виртуальная коммуникация, реальная коммуникация.*

Ведущей деятельностью подросткового возраста, в которой наиболее продуктивно развиваются все психические процессы, является интимно-личностное общение со сверстниками. Общение является чрезвычайно важным и специфическим каналом передачи информации. Содержанием потребности в общении является стремление к признанию и уважению среди сверстников.

В современных реалиях интимно-личностное общение подростков претерпевает изменения, расширяясь и включая в себя новые формы, в частности Интернет-коммуникацию. Причем последняя часто вытесняет реальное общение.

Несформированность навыков взаимодействия в реальной и виртуальной коммуникации, малый опыт переживания различных жизненных ситуаций может приводить к виктимному поведению подростков как в реальной жизни, так и в сети Интернет, повышая риск двусторонней психологической виктимизации.

Известно, что подростковый возраст является переходным в биологическом и социальном смысле. В биологическом – это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма. В социальном – подростковая фаза является продолжением первичной социализации. Повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психофизическими качествами, но и их социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье.

Психофизические особенности подросткового возраста – любопытство, жажда приключений, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, в которых возникает необходимость находиться, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, а в ряде случаев и просто физическая слабость, обуславливают повышенную виктимность этой возрастной группы. В связи с этим у подростков возникает множество проблем, с которыми самостоятельно справиться «на входе» в самостоятельную жизнь многие они не могут. В связи с этим является актуальной проблема психолого-педагогической профилактики и сопровождения виктимных подростков.

Как отмечает в диссертационном исследовании О. О. Андронникова, подростковый возраст является фактором виктимной уязвимости подростка, но тип виктимного поведения во многом определяется индивидуально-психологическими (склонность к риску, тревожность, неустойчивая самооценка, радикализм, подозрительность) и психофизиологическими (половая дифференциация) особенностями. В современном обществе стремительно распространение получает сеть Интернет и новый тип виктимизации – кибербуллинг. Кибербуллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 10 % учащихся регулярно (раз в неделю и чаще) и 55% время от времени подвергаются издевательствам со стороны одноклассников. Считают своих детей

жертвами таких издевательств 26 % матерей.

В русле субъектно-средового подхода ролевое виктимное поведение подростков – это исполнение подростками в межличностном взаимодействии роли жертвы, для которой характерно неэффективное сопротивление нарушению границ своего психологического пространства и уклонение от позиции субъекта жизнедеятельности, обуславливающее их психологическую виктимизацию и ревиктимизацию [1]. Виртуальная виктимность – это склонность проявлять себя как жертву, позволяя нарушать свои личностные границы и не умея противостоять виктимизирующим воздействиям, в общении в социальных сетях Интернет [2, 3].

Выборку исследования составили подростки в составе 100 человек (50 девочек и 50 мальчиков подросткового возраста 8-9 класса в возрасте от 14 до 15 лет). Диагностический инструментарий: Методика «Опросник виртуальной виктимности» (Т. Е. Яценко, Н. И. Олифирович, Н. К. Плавник, И. В. Шматкова, Л. А. Русецкая).

Анализ результатов по опроснику виртуальной виктимности позволяет нам оценить, насколько в ситуации виртуального взаимодействия подросток склонен демонстрировать виктимное поведение (рисунок 1).

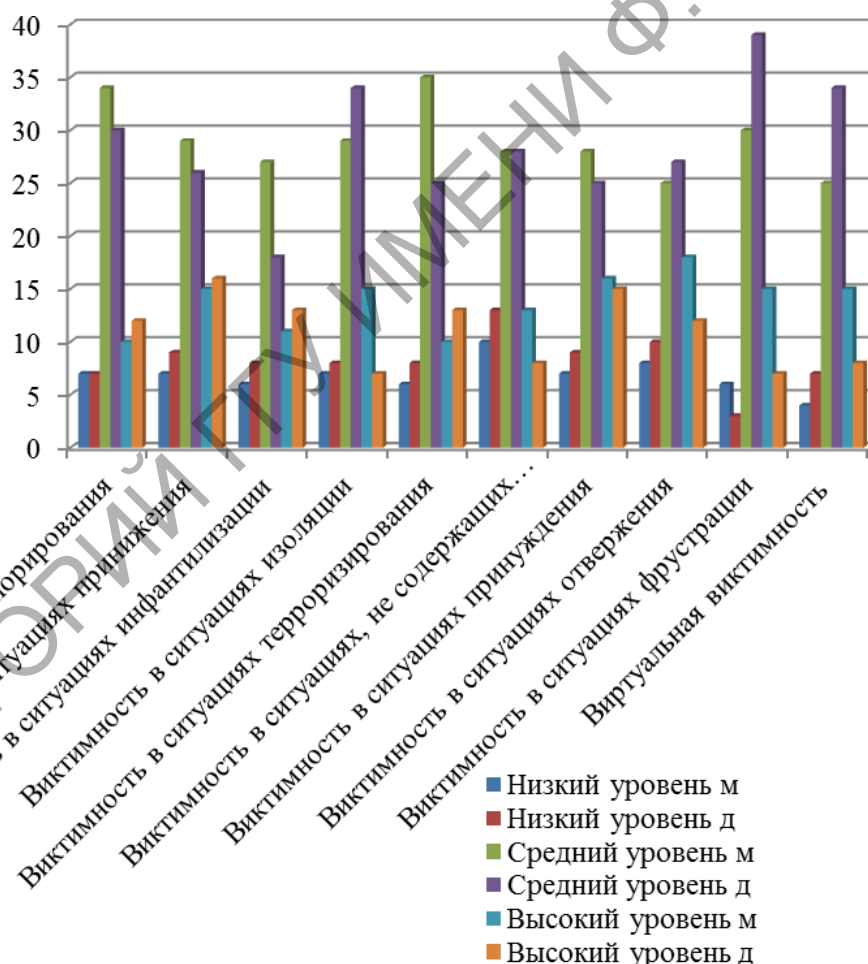


Рисунок 1 – Результаты опросника виртуальной виктимности

Высокий уровень виртуальной виктимности диагностирован у 30 % мальчиков и 16 % девочек. Для респондентов с высоким уровнем виртуальной виктимности характерны следующие черты: в отношениях с виртуальными друзьями они ведут себя, как жертва: позволяют подавлять себя, обесценивать свои чувства и переживания, интересы и достижения, публично унижать, контролировать их свободное время, относиться к ним

как к менее значимому и важному виртуальному собеседнику. Они не решаются давать отпор виртуальным обидчикам. В результате вынуждены подстраиваться под желания и ожидания виртуальных друзей, боятся быть собой в сети Интернет, подтверждают мнение виртуальных друзей о том, что он – слабый, незащитный, безвольный, несамостоятельный человек, не уважающий себя и позволяющий себя использовать. Поскольку они честно не говорят виртуальным друзьям, что такое отношение задевает и оскорбляет их, то подтверждают их мнение, что с ними можно так обращаться. Они не овладели стратегией поведения, которая обеспечивала бы их безопасность в сети Интернет.

Виртуальная виктимность в ситуациях игнорирования на высоком уровне выявлена у 20 % мальчиков и 24 % девочек. Им характерны способы поведения, как сильное переживание из-за ситуаций, в которых виртуальные друзья показывают, что не дорожат общением с ними: не отвечают на их письма, не дают ответы на их вопросы, «пропускают мимо ушей» их признания и откровения. Подростки чувствуют в таких ситуациях растерянность, неловкость, винят себя. Они ошибаются, считая, что заслуживают такого обращения. Они не знают, как вести себя в таких ситуациях.

Виртуальная виктимность в ситуациях принижения на высоком уровне выявлена у 30% мальчиков и 32% девочек. Они оправдывают обидные действия виртуальных друзей по отношению к ним (обзывание, унижение, высмеивание, размещение вымышленной неприятной информации, обвинение в том, что они не совершали, муссирование неприятных историй с их участием, и пр.). Виктимным подросткам не хватает смелости пресечь оскорбительные высказывания и действия виртуальных друзей.

Виртуальная виктимность в ситуациях инфантилизации на высоком уровне выявлена у 22 % мальчиков и 26 % девочек. Испытуемым этой группы неловко отказываться от навязчивой помощи виртуальных друзей, убеждающих их публично, что они неверно ведут свою страничку в сети Интернет, неправильно общаются и пр. Они ошибочно считают, что у них есть право указывать респондентам, давать советы. Подростки идут у них на поводу, боясь обидеть, хотя сами хотели бы поступить иначе. Им начинает нравиться, что виртуальные друзья считают их слабыми, незащитными, ранимыми, несамостоятельными, поскольку благодаря этому подростки получают их внимание.

Виртуальная виктимность в ситуациях изоляции на высоком уровне выявлена у 30 % мальчиков и 14 % девочек. Испытуемые характеризуются следующими особенностями поведения. Им не хватает смелости воспротивиться виртуальным друзьям, пытающимся контролировать время их пребывания в сети Интернет и их виртуальную активность. Чтобы не обидеть и не разозлить их, подростки вынуждены оправдываться, если долго не отвечали и были вне сети. Они подчиняются требованию виртуальных друзей посещать только те группы, которые нравятся последним, исключать из контактов новых виртуальных друзей, даже если не согласны с этим. Респонденты готовы приносить в жертву свое свободное время: общаться с виртуальными друзьями, даже когда им крайне неудобно.

Виртуальная виктимность в ситуациях терроризирования на высоком уровне выявлена у 20 % мальчиков и 26 % девочек. Испытуемым характерны следующие особенности поведения в сети Интернет. Они постоянно пребывают в состоянии большого напряжения, общаясь с виртуальными друзьями в сети Интернет. С одной стороны, они боятся потерять дружбу виртуальных друзей, время от времени угрожающих разорвать с ними общение или периодически удаляющих их из списка контактов. С другой стороны, подростки этой группы постоянно обеспокоены тем, что не могут доверять своим виртуальным друзьям: друзья выкладывают их переписку с ними, не вступают за них в случае нападков в чате. Частые внезапные, неконтролируемые изменения в отношении к подросткам виртуальных друзей глубоко ранят респондентов, вызывают сильную тревогу, страх.

Виртуальная виктимность в ситуациях, не содержащих виктимизации, на высоком уровне выявлена у 26 % мальчиков и 16 % девочек. Участников исследования этой группы характеризуют следующие особенности установления взаимоотношений в сети Интернет. Своим поведением они подталкивают виртуальных собеседников к тому, чтобы последние совершали действия, которые будут глубоко ранить, унижать, пугать подростков исследуемой группы. Подростки не проявляют осмотрительность и осторожность, выкладывают слишком личную и откровенную информацию о себе; часто извиняются, даже если нет их вины; часто выкладывают в сети Интернет информацию о своих слабостях и историях, в которых с ними оскорбительно обращались; делают посты, наполненные трагичным содержанием; не решаются отказать в дружбе назойливому анонимному виртуальному собеседнику.

Таким образом, для испытуемых исследуемой группы характерен, преимущественно, средний и высокий уровень виртуальной виктимности. В виртуальной виктимности мальчики и девочки статистически значимо не различаются ( $t=0,46$ ;  $p=0,63$ ). Следовательно, для большинства подростков характерен средний уровень виртуальной виктимности. Группу риска, с точки зрения высокого уровня выраженности указанных видов виктимности, составляет около трети подростков.

### Список использованных источников

1 Яценко, Т. Е. Психологическая сущность категории «виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода / Т. Е. Яценко // Вестник БарГУ., Серия : Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. – Вып. 7. – 2019. – Барановичи : БарГУ. – С. 89–94.

2 Яценко, Т. Е. Взаимосвязь виктимной деформации личности и склонности к виктимному поведению в подростковом и юношеском возрастах / Т. Е. Яценко // Вестник Шадринского гос. педагогического ун-та. – 2019. – № 3(43). – С. 233–241

3 Яценко, Т. Е. Взаимосвязь виктимности в виртуальном и реальном межличностном взаимодействии / Т. Е. Яценко // Диалог : практический и социально-педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 64–72.