

Г.Л.Осипенко
G.L. Osipenko
УО «Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины», . Гомель, РБ
Gomel State University named after F. Skoryna Gomel, Republic of Belarus
E-mail: osipenko.galina@mail.ru

ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

UNITY OF EDUCATION AND TRAINING IN THE PREPARATION OF STUDENTS OF AN ENVIRONMENTAL PROFILE

Аннотация: самостоятельная учебная работа студентов в аудитории – неотъемлимое звено педагогического процесса при подготовке специалистов – экологов. Поэтому в каждом учебном заведении должны сочетаться единство обучения и воспитания, на основе всеобщей экологизации.

Ключевые слова: independent educational work of students in the classroom is an integral part of the pedagogical process in the training of environmental specialists. Therefore, each educational institution should combine the unity of education and upbringing, on the basis of universal ecologization.

Ключевые слова: единство, обучение, воспитание, компетенции, экологизация, исследования.

Key words: unity, education, upbringing, competence, ecologization, research.

Педагогический процесс в высшей школе находится в постоянном движении, совершенствуясь и приобретая развитие. Главное направление развития такого процесса – постоянное повышение активности, самостоятельности студентов, увеличение их доли в работе по самовоспитанию и самообразованию, элементов научного исследования. Движущими силами развития педагогического процесса в высших учебных заведениях является, с одной стороны, присущие ему противоречия, а с другой – мотивационно-целевые установки участников.

Понятие единства обучения и воспитания имеет значения:

- а) единство обучения и воспитания в деятельности преподавателя;
- б) единство обучения, осуществляемого ВУЗом, с воспитательно-образовательной работой производственных коллективов, семьи, культурно-просветительных учреждений, воспитанием по месту жительства и средствами массовой информации.

Использование традиционной системы обучения преподавателями не позволяет в полной мере сформировать требуемые качества у будущих специалистов. Аудиторная самостоятельная работа носит на занятиях репродуктивный характер, традиционные формы ее организации – задания, упражнения, работа с учебником, конспектирование, не требуют от студента высокого умственного и творческого напряжения.

В этой связи приобретают большое значение образовательные технологии организации самостоятельной аудиторной работы, которые предполагают активное участие студента в процессе обучения. Поэтому в учебном процессе для формирования экологической компетентности студентов специальности «Геоэкология» широко применяется компетентный подход, который позволяет воспитать активную, творческую личность, способную решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за их ответственность [1, с. 34]. При этом под термином «экологическая компетентность» подразумевается системное интегративное качество индивидуальности, характеризующее способность решать проблемы и задачи разного уровня, которые возникают в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности на основе сформированных ценностей и мотивов, знаний, учебного и жизненного опыта, индивидуальных особенностей, склонностей, потребностей. Е.Р. Абдулина [2, с. 118] выделяет три составляющие экологической компетентности: аксиологическую (ценностно-мотивационную), когнитивную (содержательную, основанную на знаниях), деятельностную (практическую, технологическую). Для конструирования и постоянного наполнения содержания дисциплины нужным материалом применительно к специальности «Геоэкология» рекомендуется проводить соответствующие научные и научно-методические исследования по разработке системы защиты среды обитания, выявление вредных факторов современного промышленного производства, анализу опасностей функционирования производственных объектов, проведение профилактических противоэпидемических мероприятий и др.

Состояние окружающей среды каждой страны и возможности ее гармонизации в высшей степени зависят от уровня экологической культуры общества и, в первую очередь, студенческой молодежи. Неоспоримым фактором повышения эффективности профессионального обучения и гуманитарного воспитания студентов в учебных заведениях является всесторонняя экологизация образования, которая предполагает расширение и усовершенствование системы подготовки молодежи к принятию важных решений, направленных на сохранение природных богатств страны, переход на качественно новый уровень природопользования, соответствующий требованиям сегодняшнего дня. Главными результатами можно считать способность молодых специалистов-геоэкологов решать проблемы санитарного и противоэпидемиологического состояния окружающей среды, к которым отнесены принципы экологической ответственности личности, экологического

мышления, культуры, экологической рассудительности и безопасности. Самостоятельная управляемая работа студентов – сравнительно новая форма организации познавательной деятельности студентов, которая управляется и контролируется преподавателем. Ведущее место при самостоятельной подготовке учащихся с участием преподавателя следует отвести методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим их познавательную активность. При этом главная функция преподавателя – лидерство. И, задача, которая ставится перед студентом должна содержать проблему. А умение решать проблемы является ключевым аспектом управления качеством. В ходе решения проблем обучающиеся и повышают свою активность, при этом углубляют свои знания по конкретному вопросу, развивают социальные и коммуникативные умения.

Поэтому, например, при изучении спецкурса «Санитарно-эпидемиологический мониторинг» на специальности «Геоэкология» (тема «Внешние и внутренние факторы загрязнения среды помещений»), студентам предлагается выполнение практической работы исследовательского характера «Способы улучшения экологической обстановки в вашем доме». Перед студентами ставятся следующие задачи:

1. Выявить факторы среды, оказывающие влияние на внутреннюю среду жилого помещения.
2. Привести и обосновать неблагоприятные последствия влияния фактора.
3. Предложить свои способы возможности замены безвредными средствами, и способы снятия вредного влияния.

Управляемая самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ, подготовку рефератов, анализ конкретных ситуаций и др. Формы контроля самостоятельной работы студентов устанавливаются преподавателем. Для диагностики формирования знаний и навыков студентов по результатам изучения материала раздела и при итоговой оценке рекомендуется использовать контрольные работы и задания поискового анализирующего характера, тесты.

В условиях высшего учебного заведения качества, необходимые студентам для их будущей профессиональной деятельности, наиболее успешно формируются тогда, когда все содержание учебно-воспитательного процесса максимально приближено к условиям практической деятельности будущих специалистов, а это происходит тогда, когда педагогический процесс в высших учебных заведениях подчиняется закону моделирования, согласно которому все мероприятия, проводимые в учебных заведениях, должны быть насыщенными профессиональным содержанием и проходить в ситуациях, максимально приближенных к действительности, то есть к условиям, которые выпускник может встретить в реальной жизни, что и является побудителем студентов к активности в учебном процессе.

Литература.

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // И.А. Зимняя // Высшее образование. - 2003. - №5. - С. 34-42.
2. Абдулина, Е.Р. К вопросу о формировании экологической компетентности студентов технологической направленности [Текст] // Е.Р. Абдулина // Сб. статей IX Междунар. науч.-практ. конф. Пенза, 2009. С. - 118-119.