

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТОВ В КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ

USE OF PROJECT ACTIVITIES IN LOCAL HISTORY WORK IN SCHOOL

Г. Л. Осипенко
G. Osipenko

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь
osipenko.galina@mail.ru
Gomel State University named after F. Skoryna, Gomel, Republic of Belarus*

Актуализируется возрастающий интерес к использованию методов проектной деятельности в краеведческой работе в школе. Доказывается, что проектная деятельность обеспечивает высокий уровень познавательного процесса и способствует развитию творческой активности обучающихся.

In the article, there is an increasing interest in the use of methods of project activity in local history work in the school. It is proved that the project activity provides a high level of cognitive process and promotes the development of creative activity of students.

Ключевые слова: образование, внеклассная работа, проектная деятельность, краеведение, экологическая тропа.

Keywords: education, extracurricular work, project activity, local history, ecological path.

Современная концепция развития школьного образования в Республике Беларусь требует многоцелевого использования активных форм и методов обучения, тесной связи с практическими задачами в различных областях хозяйственной деятельности населения. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. А так как в школах нашей страны отсутствует такой предмет, как экология, а в других школьных курсах, за исключением географии и биологии, экологическое воспитание осуществляется не в полной мере, то огромная роль в формировании экологического сознания школьников отводится внеурочной работе по экологии. Вся внеурочная работа должна быть направлена на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие познавательного интереса и исследовательской работы по изучению родного края. Обучение и воспитание в области естественных наук, к которым относятся и экология, невозможно без практической деятельности на природе, без непосредственного контакта учащихся и природы.

Большое место во внеклассной работе по экологии занимают походы и экскурсии по родному краю, посещение промышленных и сельскохозяйственных предприятий, памятных мест и других объектов. Учебные экскурсии позволяют увидеть красоту и неповторимость природы. Учащиеся с большим интересом готовятся к экскурсии и с нетерпением ожидают её проведения, поэтому опытные учителя, чтобы заинтересовать учащихся учебным предметом с первых дней его изучения проводят тематические экскурсии в природу. Все это создает весьма благоприятные условия для проведения учебно-воспитательной работы. Передвижения учащихся на экскурсии стимулируют их познавательную деятельность. Экскурсия оживляет, усиливает познавательный процесс у детей, развивает их наблюдательность. Время, проведенное на свежем воздухе, и активный образ жизни естественным образом укрепляют здоровье ребёнка, улучшают его самочувствие. Кроме прочего, созидательная работа и творчество отвлекают детей «от улицы», оставляют минимум возможностей для развития вредных привычек, влияния неблагоприятной социальной среды.

Создание экологической тропы имеет большое воспитательное, образовательное и организующее значение для учащейся молодежи. Опыт показывает, что ребята, принимающие участие в таком важном деле, не только сами бережнее относятся к творениям природы и рук человеческих, но и положительно влияют на своих сверстников. На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Школьники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием, не только расширяют свои естественнонаучные знания, но постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические следствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей.

Одним из средств, способствующих экологическому воспитанию, является проектно-исследовательская деятельность учащихся. Проектная деятельность – это одна из технологий воспитания мотивированных учащихся в предметной области «Экология». В ходе выполнения проекта обучающиеся овладевают методами научной творческой работы, принимают участие в опытах и экспериментах. Это способствует формированию уверенно-

сти в себе, позволяет создать ситуацию успеха, что отвечает познавательным-развивающим, обучающим, воспитательным и социально-адаптивным функциям концепции современного образования. Проектная экологическая деятельность заключается в создании условий для самостоятельного освоения учащимися, какой-либо экологической информации в процессе выполнения проектов теоретического или практического характера. В ходе этой деятельности учащиеся должны не только провести самостоятельное «научное исследование», но и подготовить отчет, включив в его содержание реальные предложения по охране окружающей среды. Для реализации метода проектов, мы можем предложить следующие направления работы для учащихся старших классов: 1. Экологический патруль с акцией «Чистый берег», которая может быть направлена на очистку берегов озера, реки. 2. Неделя энергосбережения. 3. Круглый стол по проблемам бытовых отходов (определение способов сбора и переработки бытового мусора в районе проживания). 4. Разработка на прилегающей к школе территории учебного экологического путеводителя, состоящего из нескольких тематических модулей (экологическая тропа). 5. Экологическая оценка хозяйственной деятельности человека на территории, прилегающей к водоему (внесение минеральных и органических удобрений и пестицидов, воздействие автомобильного и железнодорожного транспорта и др.). 6. Составление прогноза изменения экологической среды в обозримом будущем. 7. Определение методов улучшения качества питьевой воды. 8. Создание Красной книги своего района или области. 9. Воздействие промышленных предприятий вашего региона на окружающую природную среду и разработка проекта, направленного на уменьшение отходов вашего местного промышленного производства, а также сокращение объемов углекислого газа, поступающего воздушный бассейн вашего города или района. 10. Организация экологической агитбригады. Для учащихся младших классов, можно предложить проектную деятельность, которая бы проходила под руководством не только учителя, но и учащихся старших классов по таким интересным для них направлениям: 1. Птицы и звери нашего края. 2. Легенды о животных и растениях вашего края. 3. Жизнь животных зимой. 4. Природа нашей деревни (города) в будущем. 5. Природа в песнях и сказках. 6. Конкурс плакатов разной тематики с презентацией.

Выставки по краеведению – также одна из наиболее интересных и современных форм внеклассной работы, которые можно проводить во время туристского слета, краеведческого вечера. Выставочным материалом могут быть: книги с краеведческим содержанием, альбомы с описанием отдельных территорий, предприятий родного края, учреждений с фотографиями, отчеты и дневники об экскурсиях и походах, стенные газеты, календари, рисунки, картины, коллекции минералов, гербарии, чучела и мн. др. Выставки дают сведения и материалы для всестороннего научного познания своей местности.

Значимость краеведческой работы состоит в том, что она позволяет учащимся создать цельную систему знаний о родном крае, а также позволяет включить учеников в решение проблем окружающей действительности, воспитывать у них чувство любви к родине на конкретном материале родного края.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Осипенко, Г. Л.* Дисциплина «Физиологическая экология» как факультативный курс / Г. Л. Осипенко // *Біалягія: Праблемы выкладання.* – 2011. – № 2. – С. 62–64.
2. *Непрерывное географическое образование: новые технологии в системе высшей и средней школы: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 21–22 апр. 2011 г. / редкол.: Г. Н. Каропа (отв. ред.) [и др.].* – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – 248 с.
3. *Экологическое образование и воспитание во внеклассной работе: материалы Международной науч.-практ. конф., Брест, 25–26 сент. 2002 г. / Брестк. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: Е. Н. Мешечко (гл. ред.) [и др.].* – Брест: Бр.ГУ им. А. С. Пушкина, 2002. – 198 с.

БЕЗДОМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ – ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА Г. ЖОДИНО: ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

HOMELESS ANIMALS – ENVIRONMENTAL PROBLEM OF THE CITY OF ZHODINO: THE WAYS OF SOLVING THIS PROBLEM

Л. Н. Павловец, В. В. Цигель, П. А. Нитченко, К. В. Аксютич
L. Pavlovets, V. Tsigel, P. Nitchenko, K. Aksyutich

*Средняя школа № 5 г. Жодино,
г. Жодино, Республика Беларусь
Sanika_94@mail.ru*

Secondary School No. 5 in Zhodino, Zhodino, Republic of Belarus

Статья посвящена проблеме бездомных животных в г. Жодино. Дается описание исследовательского проекта, организованного с учащимися школы, целью которого было изучение влияния бездомных животных на окружающую среду и жизнь людей города Жодино, а также поиск гуманного решения проблемы, оказания возможной помощи бездомным животным. По результатам проекта установка «Теплых домиков» является одним из решений этой проблемы.

The article is devoted to the problem of homeless animals in Zhodino. A description of the research project organized with the students of the school is given. The goal was to study the influence of homeless animals on the environment and life of the people of the city of Zhodino, as well as to search for a humane solution to the problem, to provide possible assistance to homeless animals. Based on the results of the project, the installation of «Warm Houses» is one solution to this problem.

Ключевые слова: «Теплые домики», забота, интерактивная карта, молодежь, анкетирование, волонтерское движение, забота о животных, ветеринарные клиники, экологический проект.

Keywords: «Warm houses», care, interactive map, young people, questionnaires, volunteer movement, animal welfare, veterinary clinics, environmental project.

Проблема существования бездомных животных является одной из актуальных в мире и имеет неблагоприятные экологические и социальные последствия. Эти вопросы существуют и в г. Жодино – одном из молодых и быстрорастущих городов Беларуси. С ростом численности населения увеличивается и количество брошенных животных, которых мы все больше встречаем на улицах города. Оценочная величина популяции бездомных собак в Беларуси колеблется от 3 тысяч до 10 тысяч особей. Бродячие животные приспосабливаются к жизни в городе, объединяются в стаи, которые имеют сложную организацию, территориальную структуру. Они знают, где можно подкормиться: регулярно обходят дворы, свалки, попрошайничают у магазинов, столовых.

Среди *причин появления бездомных животных можно назвать следующее:* безответственность владельцев, выбрасывающих «надоевшую игрушку» на улицу, рост числа бездомных животных наблюдается