



Г. Л. Осипенко,  
ассистент кафедры экологии Гомельского государственного  
университета имени Ф. Скорины

## ПУТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Организация учителями географии и биологии различных видов деятельности школьников во внеурочное время обеспечивает необходимые условия для формирования экологического воспитания и образования личности ребёнка. Учителей географии и биологии всегда отличало стремление расширить круг обязательных знаний по предмету за счёт внеклассной работы. Внеклассные занятия по данным предметам проводились в школах уже в до-революционное время. Но тогда они не получили широкого распространения. За поведением учащихся устанавливался строгий надзор. Они не могли без родителей посещать общественные места. Лишь в закрытых учебных заведениях были легализованы внеклассные мероприятия, наблюдались зачатки внеклассной работы по географии, причём развивалась лишь индивидуальная внеклассная работа. В советской школе внеклассная работа по географии развернулась с первых дней Советской власти. Принятая в 1918 г. Декларация о единой трудовой школе призывала учителей развивать детскую инициативу, творчество. С этой целью рекомендовалось организовать среди школьников кружки, издавать газеты, устраивать выставки и т. д. На внеклассные мероприятия отводилось два дня в неделю, которые использовались на походы, экскурсии, кружки. Особенно активно развивалась экскурсионная работа.

В целом внеклассная работа по экологии имеет в настоящее время ярко выраженные тенденции к усилению теоретической и практической направленности. На современном этапе развития школьного образования наблюдаются тенденции к снижению качества знаний и усилению негативного отношения к обучению из-за общего снижения познавательного интереса. Уменьшение количества часов, отводимых на изучение предметов географии и биологии, также не способствует сохранению их влияния на формирование социально значимых личностных качеств. Поэтому большая роль отводится внеурочной работе по данным предметам. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды являются в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, тем выше эффективность воспитания. В последние годы школа сделала решительный поворот к изменению сложившегося положения.

Сегодня созданы предпосылки для развития системы непрерывного экологического образования и воспитания. Многие образовательные учреждения разных видов (школы, гимназии, лицеи и др.) уже включили в свои учебные планы учебные предметы экологического направления. Однако статус образовательной области «экология» ещё не утвердился, в большинстве школ занятия по экологии проводятся в форме факультатива или предмета по вы-

бору. Невелик такжэ прэстыж школьнага экалагічнага адукацыі. Тэрмін «экалагічнае адукацыі і выхаванне» быў прыняты ў нашай краіне ў выніку пашырэння мэтаў і заданняў педагогічнага дзейнасці. Пасля адукацыі Рэспублікі Беларусь як незалежнага дзяржавы палітыка ў вобласці экалагічнага адукацыі ажыццяўлялася ў рамках «Нацыянальнай праграмы рацыянальнага прыродна-памяжвання і ахоўны асяродку на 1996—2000 гады», а такжэ «Стратэгіі ўстойлівага развіцця Рэспублікі Беларусь». У 1998 г. Міністэрствам адукацыі і Міністэрствам прыроды Рэспублікі Беларусь была адобрана «Рэспубліканская праграма саўваснавання адукацыі ў вобласці асяродку», дзейнуючая да канца 2005 г. У наш час фарміруецца новая Рэспубліканская праграма экалагічнага адукацыі і выхавання. Гэты дырэктывныя дакументы сталі асновай для арганізацыі многуўзровеньнага экалагічнага адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь.

Учашчыся, палучышы адрэдынаваныя экалагічныя прадставленні, будуць бережней адносіцца да прыроды. Пазтому важна ўкрэпіць ў свядомасці кожнага школьніка разуменне таго, што чалавек прыналежыць прыродзе і яго долг і абязаннасць зааботыцца аб ёй. У будучым гэта можа паўплываць на адраўдванне экалагічнага абстаўнкі ў нашым краі і ў краіне. А так як ў школах нашай краіны адсутствуе такой прадмет, як экалогія, а ў другіх школьных курсах за ісклученнем геаграфіі і біялогіі экалагічнае выхаванне ажыццяўляецца не ў поўнай меры, то адрэдынаваныя ролі ў фарміраванні экалагічнага свядомасці школьнікаў адводзіцца ўнеурочнай рабоце па экалогіі.

Павысіць якасць экалагічнага выхавання можна, умела сааветавы рабоцу на ўроку са ўнеурочнай рабоцай па прадмету. Унеурочная работа многа дае ўчашчыся ў плане развіцця іх экалагічных інтэрасаў, фарміравання прафесіянальнай напраўленнасці, пашырэння агульнага кругазора, развіцця пазнавальнай сааветавынасці. Спецыфіка сааветавынасці прадмета во многам

адрэдынаваны ўклад ўнеурочнай рабоцы ў дзелу выхавання і адукацыі. Значенне ўнеурочнай рабоцы адрэдынаваны тэм, што яна сааветавы фарміраванню такіх важных якасцяў асяродку, як актывнасць, ініцыятывнасць, творчасць і сааветавы к сааветавы развіццю. Унеурочная работа напраўлена на пашырэнне і углаўдненне базавых знаўн і умань, на развіцце пазнавальнага інтэраса і іскледавальскага рабоцы па іскледаванню роднага краі. Абуаенне і выхаванне ў вобласці есцвенных наўк, к коарым адносіцца і экалогія, неааветавы без прааветавы дзейнасці на прыродзе, без непасрэдынавага кантакта ўчащыхся і прыроды. Лес, аветавы і кустарнікі трядно зааветавы зааветавы якімі-ліба художественнымі фатаграфіямі, так як эаветавы ааветавы імянна ааветавы прыроды нааветавы ааветавы ў памяці рэбёнка. Пааветавы знаньн эаветавы і аветавы дае толчок к размышленням і сааветавы. І ў гэтым большая ролі адводзіцца ўнеурочнай рабоце. Імянна на прааветавы дзейнасць ааветавы ўнеурочнае абуаенне, коаветавы ааветавы ааветавы, ааветавы ааветавы.

Унеурочныя мерааветавы, коаветавы сааветавы прыродзе, пазаветавы ўаветавы нааветавы, как фарміруюцца і прааветавы ў дэды такіа чалавеческія якасцяа, как сааветавы, рааветавы, адветавы адносіцца к прыродзе, а гэта ааветавы тааветавы, коаветавы ўаветавы ааветавы актывнае ўаветавы ў дэдыааветавы, прааветавы і коаветавы сааветавы сааветавы ў прыродзе.

У рэзуаветавы нааветавы, іскледаваньн ааветавы ааветавы можа ааветавы дааветавы ааветавы тааветавы і ааветавы прыроды для дэдыааветавы і бережнага адносіцца к ааветавы сааветавы.

Большае месца во ўнеурочнай рабоце па экалогіі зааветавы поаветавы і эаветавы по роднаму краі, сааветавы проаветавы і сельскааветавы прадпрыаветавы, памятных месцаў і другіаветавы ааветавы. Учашчыся сааветавы інтэрасам ааветавы к эаветавы і сааветавы

ожидают её проведения. Поэтому опытные учителя, чтобы заинтересовать учащихся учебным предметом с первых дней его изучения проводят тематические экскурсии в природу. Всё это создаёт весьма благоприятные условия для проведения учебно-воспитательной работы. Передвижения учащихся на экскурсии стимулируют их познавательную деятельность, усиливают познавательный процесс у детей, развивают их наблюдательность.

Природа не только многому учит, но и воспитывает. Поэтому необходимо раскрывать перед учащимися её богатство, красоту, показывать грандиозность перемен в природе, связанных с деятельностью человека, с его коллективным трудом, учить любить, охранять и умножать природное богатство.

Время, проведённое на свежем воздухе, и активный образ жизни естественным образом укрепляют здоровье ребёнка, улучшают его самочувствие. Кроме прочего, созидательная работа и творчество отвлекают детей «от улицы», оставляют минимум возможностей для развития вредных привычек, влияния неблагоприятной социальной среды.

Эффективна в деле формирования экологического образования и воспитания учеников внеурочная воспитательная работа, одной из форм которой является экологическая тропа. Её создание имеет большое воспитательное, образовательное и организующее значение для учащейся молодёжи. Опыт показывает, что ребята, принимающие участие в таком важном деле, не только сами бережнее относятся к творениям природы и рук человеческих, но и положительно влияют на своих сверстников.

Создание учебных экологических троп способствует повышению научного уровня школьного образования. Знания, которые учащиеся получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на уроках. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Школьники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно на экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав — важнейшее условие воспитания убеждений личности, её мировоззрения. Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у школьника трудолюбие и уважение к труду.

Экологические кружки и клубы занимают важное место и выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы учащихся, дают возможность системного углублённого изучения интересующей их темы. Работа клуба играет большую роль в деле воспитания экологической культуры выпускников школы, в профориентационной работе, в воспитании любви к своему родному краю.

Важным моментом в экологическом образовании и воспитании является проведение различных научно-познавательно-развлекательных мероприятий: игры, диспуты, конференции, вечера, олимпиады, устные журналы, выставки и т. д.

Использование игр в обучении географии и экологии решает множество задач. Они развивают познавательный интерес к предмету, активизируют учебную деятельность учащихся, способствуют становлению творческой личности ученика. Многие из игр часто предполагают проблемный характер обучения, ибо есть исходный вопрос, на который надо дать ответ, а пути решения не ясны.

Многие из игр дают возможность для взаимообучения, так как предполагают групповые формы работы и совещательный процесс. Интеллектуально развитые дети занимают лидирующее положение, обучая отстающих в командной игре. Возможность совещаться, обсуждать проблемы позволяет также удовлетворять потребность подростков в общении.

Одним из путей формирования экологического воспитания является такой метод, как проведение конференции. С их помощью удаётся глубже изучать интересный и актуальный материал, вовлечь в самостоятельную работу с различными источниками знаний большое количество учащихся, теснее осуществлять связь с учебной работой по предмету, систематизировать и обобщать знания и по другим школьным предметам.

Во время проведения конференции школьники учатся выделять проблему и доказывать её актуальность, готовить за короткое время выступления, выступать кратко, излагать мысли ясно и точно, задавать вопросы, отвечать на вопросы, дополнять и возражать.

Одним из средств, способствующих экологическому воспитанию, является проектно-исследовательская деятельность учащихся. Метод проектов — это уникальный способ обучения, поскольку обязательное условие каждого проекта — наличие исследовательской деятельности учащихся.

Проектная экологическая деятельность заключается в создании условий для самостоятельного освоения учащимися какой-либо экологической информации в процессе выполнения проектов теоретического или практического характера. В ходе этой деятельности учащиеся должны не только провести самостоятельное «научное исследование», но и подготовить отчёт, включив в его содержание реальные предложения по охране окружающей среды.

Для реализации метода проектов мы можем предложить следующие направления работы для учащихся старших классов:

1. Экологический патруль с акцией «ОБЕРЕГАЙ», которая может быть направлена на очистку берегов озера, реки.
2. Неделя энергосбережения.
3. Круглый стол по проблемам бытовых отходов (определение способов сбора и переработки бытового мусора).
4. Разработка на прилегающей к школе территории учебного экологического путеводителя, состоящего из не-

скольких тематических модулей (экологическая тропа).

5. Экологическая оценка хозяйственной деятельности человека на территории, прилегающей к водоёму (внесение минеральных и органических удобрений и пестицидов, воздействие автомобильного и железнодорожного транспорта и др.).

6. Составление прогноза изменения экологической среды в обозримом будущем.

7. Определение методов улучшения качества питьевой воды.

8. Создание Красной книги своего района или области.

9. Воздействие промышленных предприятий вашего региона на окружающую природную среду и разработка проекта, направленного на уменьшение отходов вашего местного промышленного производства, а также сокращение объёмов углекислого газа, поступающего воздушный бассейн вашего города или района.

10. Разработка системы мер, направленных на уменьшение воздействия на человека проникающей радиации.

11. Организация экологической агитбригады.

Для учащихся младших классов, можно предложить проектную деятельность, которая бы проходила под руководством не только учителя, но и учащихся старших классов по таким интересным для них направлениям:

1. Птицы и звери нашего края.
2. Легенды о животных и растениях нашего края.
3. Жизнь животных зимой.
4. Природа нашей деревни (города) в будущем.
5. Природа в песнях и сказках.
6. Конкурс плакатов разной тематики с презентацией.

С целью определения экологической культуры учащихся, выявления их мотивов экологической деятельности, отношения к природе, понимания экологических проблем студентами специальности «Геоэкология» УО «ГГУ им. Ф. Скори-

ны» во время прохождения преддипломной практики в туристическом походе было проведено анкетирование учащихся средних и старших возрастов различных

общеобразовательных учреждений г. Гомеля. Учащимся была предложена следующая анкета, которую рекомендуем использовать также и учителям:

### АНКЕТА

#### по определению уровня экологической культуры учащихся

1. Убеждены ли вы в необходимости сохранения природы?
2. Испытываете ли вы потребность в постоянном общении с природой?
3. Считаете ли вы, что каждый человек независимо от возраста, профессии и благосостояния несёт ответственность за состояние окружающей среды?
4. Как вы относитесь к природе:
  - а) бережно;
  - б) ответственно;
  - в) безразлично;
  - г) неопределённо?
5. Вы что-либо делали полезного по защите природы?
6. Приходилось ли вам чем-то вредить природе?
7. Могли бы вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе?
8. Проявляете ли вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы?
9. Знаете ли вы правила поведения человека в природе?
10. Проявляете ли вы интерес к экологическим проблемам?
11. Назовите ведущие экологические проблемы мира, Беларуси.
12. Какие заповедники расположены на территории Беларуси?
13. Испытываете ли вы потребность заниматься экологической деятельностью?
14. Проводятся ли в вашей школе мероприятия экологического, природоохранного характера? Как часто?
15. Помогают ли вам уроки и другие учебные занятия знакомиться с красотой, ценностью природы?
16. Хотели бы вы, чтобы ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

Таким образом, основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его

долг и обязанность заботиться о ней. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо со школьного возраста, так как в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

#### Список цитированных источников

1. Осипенко, Г. Л. Дисциплина «Физиологическая экология» как факультативный курс / Г. Л. Осипенко // Біялогія: Праблемы выкладання. — 2011. — № 2. — С. 62—64.
2. Лешкевич, Е. А. Воспитание экологической культуры / Е. А. Лешкевич // Пазашкольнае выхаванне. — 2005. — № 4.
3. Непрерывное географическое образование: новые технологии в системе высшей и средней школы: материалы III Международной науч.-практ. конференции, Гомель, 21—22 апреля 2011 г.: (материалы)/редкол.: Г. Н. Каропа (отв. ред.) [и др.]. — Гомель : ГТУ им. Ф. Скорины, 2011. — 248 с.
4. Экологическое образование и воспитание во внеклассной работе: материалы Международной науч.-практ. конференции, Брест, 25—26 сент. 2002 г. / Брестск. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: Е. Н. Мешечко (гл. ред.) [и др.]. — Брест : Бр. ГУ им. А. С. Пушкина, 2002. — 198 с.
5. Фарино, К. С. Система экологического образования и воспитания в РБ/ К. С. Фарино // Адукацыя і выхаванне. — 2004. — № 1.