

**В. В. Выдровская**

Научный руководитель: **О. А. Короткевич**, старший преподаватель  
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,  
г. Гомель, Беларусь

## **ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ**

*Статья посвящена изучению психологии влияния информационных технологий на развитие памяти. В ней описывается понятие «память», рассмотрены психологические индивидуально-личностные особенности памяти, а также влияние ИТ на когнитивные процессы.*

*Ключевые слова: информационные технологии, память, когнитивные процессы.*

Сегодня общество, в условиях информатизации, стоит перед серьезной проблемой: моментально заменить старые технологии на новые, экономически и социально целесообразные. Вследствие этого стремительно возрастает потребность общества в подготовке высококачественно новых специалистов, которые успешно владеют современными информационными технологиями, с высоким уровнем самореализации своей индивидуальности в профессии и через профессию, что прямо зависит от уровня и степени профессиональных возможностей. Информационные технологии одновременно являются и путем познания окружающего мира, и орудием воздействия на человека, а так же на его когнитивные процессы такие как восприятие, воображение, память, внимание мышление. Проблема развития когнитивной сферы в условиях всеобщего распространения информационных технологий настаивает на поиске нового в практике и теории образования, новых подходов к дальнейшему развитию содержания, форм, методов и способов обучения.

В связи с этим не теряет своей актуальности проблема оценки влияния информационных технологий на когнитивную сферу человека, и особенно на память молодых людей.

Память – это процессы построения и организации прошлого опыта, допускающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Было установлено, что процессы памяти у всех людей протекают по-разному. В настоящий момент принято выделять две основные группы индивидуальных различий в памяти: к первой группе относят различия в продуктивности заучивания, ко второй – различия так называемых типов памяти. Различия в продуктивности заучивания проявляются в скорости, прочности и точности запоминания, а также в готовности к воспроизведению материала. Так, для людей с сильной памятью характерно быстрое запоминание и длительное сохранение информации.

Сущность проблемы влияния информационных технологий на память человека заключается в том, что на современном этапе развития общества все более и более частой является проблема чрезмерного использования и зависимости людей от современных информационных и компьютерных технологий. Все чаще и чаще можно услышать высказывания о том, что современные компьютерные и другие информационные технологии негативно влияют на когнитивные процессы и в частности на память человека.

Разработкой и изучением данной проблемы занимались Войкуновский А. Е., Бабаева Ю.А., Васильева И. А., Горячев А.В. Кастельс М., Зайцева С.А., Осипова Е. М., Петрова Н. Н., тем не менее на нынешнем этапе развития научного знания изучение данной проблемы влияния информационных технологий на память человека как и прежде является недостаточной.

Впервые проблема психических последствий информационных технологий рассматривалась О.К. Тихомировым и получила дальнейшую разработку в работах его коллег. По мнению О.К. Тихомирова информационные технологии являются психологическим орудием, потому что воздействуют на такие психологические процессы как память, воображение, мышление, восприятие, т.е. они воздействуют на когнитивную сферу. Влияние ИТ на все эти процессы могут быть как положительными, так и отрицательными. При этом, появляется

общение, предопределенное информационными технологиями, и «общение» с самими информационными технологиями [1].

При обращении к разбору психологических моментов развития информационных технологий в настоящее время, нужно также придать большое значение социологу и методологу, который объясняет смысл глобальной системы информационных связей М. Кастельсу. Идеолог информационной интеграции вложил в сознательность человеческой элиты понятие вневременности мультимедийного гипертекста. Он аргументированно выразил, что в «информационном обществе» произошла трансформация человеческого времени. Мгновенное распространение информации по всему миру и прямые репортажи с места событий создают «темпоральную мгновенность» культурным и социальным происшествиям. Сдвиг времени в средствах массовой информации, который происходит внутри одного и того же канала связи по выбору зрителя производит коллаж, в котором временное развертывание оборачивается в плоский синхронный горизонт – «вневременность мультимедийного гипертекста». Вневременность мультимедийного гипертекста считается сейчас наиважнейшей линией развития культуры.

М. Кастельс рассматривает опыт, понимаемый как влияние человеческих субъектов на себя самих, сквозь изменяющееся соотношение между их культурными и биологическими отождествлениями. «Опыт возводится вокруг безграничного поиска пресыщения человеческих нужд и желаний» [с. 52]. В настоящее время ИТ поднимают на неизвестную до сегодняшнего времени высоту значение знания и информационных потоков.

При компьютерной поддержке молодые люди имеют возможность мультимодально впитывать информацию. По сведениям психологических исследований информация, воспринятая таким образом, подлежит более глубокому осознанию [с. 112]. На этом месте значительную роль играет соблюдение принципа наглядности, психологической основой которого является учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Благодаря использованию компьютерных программ у молодых людей создаются чувственные образы. В коре головного мозга появляются специальные раздражители, влияющие на создание новых связей. Чем больше анализаторов принимает участие в процессе восприятия, тем больше возникают в коре головного мозга временных нервных связей, тем больше появляется условий для более прочного сохранения данного образа в памяти.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психологическое влияние ИТ на когнитивную сферу пользователей существенно.

Информационные технологии являются психологическим орудием, поскольку влияют на такие психологические процессы как память, воображение, мышление, восприятие, т. е. они влияют на когнитивную сферу в целом.

Процессы когнитивной сферы пользователя постоянно находится в условиях работы, поскольку для работы с информационными технологиями нужна высокая концентрация внимания, наличие кратковременной и оперативной памяти. Значительную роль играют терпение, усидчивость, спокойствие, выдержка, хладнокровие.

Функциональные результаты компьютеризации могут быть как осознаваемыми, так и неосознаваемыми. Компьютер, который подчиняет деятельность человека, вероятно может привести к психическому развитию человека, но и может привести к формализации, заурядности его мышления, к развитию бездействия, всего исполняющей не свою волю личности, т. е. компьютерное опосредствование может привести не только к прогрессивному, но и к регрессивному развитию психики человека.

Когнитивная сфера молодых людей подвластна еще большему влиянию информационными технологиями, поскольку когнитивные процессы в данном возрасте имеют прерывистую форму развития. Развитие высших психических процессов, или интеллектуальных параметров, длится в течении всего периода ранней зрелости. Развитие когнитивной сферы молодых людей в большой мере имеет индивидуально-обусловленный характер: взрослый человек сам в состоянии осуществлять контролировать над процессом своего интеллектуального развития и добиваться подъема своего профессионального мастерства и творчества. На данный

процесс значительное влияние оказывают различные факторы, к примеру, уровень одаренности человека, степень его образованности и род деятельности.

В связи с вышеизложенным, предполагается, что влияние ИТ на когнитивную сферу молодых людей может проявляться в возрастании объема кратковременной и оперативной памяти, увеличении абстрактно-логической части мышления, развитии воображения, в возрастании концентрации внимания.

#### **Список использованных источников**

- 1 Тихомиров, О. К. Психология компьютеризации / О. К. Тихомиров. – Киев, 1988. – 235 с.
- 2 Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 366 с.
- 3 Зайцева, С. А. Информационные технологии в образовании / С. А. Зайцева, В. В. Иванов. – М., 2005. – 120 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ