

Е. П. Боброва

г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

**ФЕНОМЕН ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Общее недоразвитие речи в дошкольном возрасте препятствует полноценному формированию речевого общения, ограничивает возможности установления социальных связей и затрагивает сферу межличностных отношений ребенка. Трудности социализации детей с общим

недоразвитием речи наблюдаются во всех ее сферах: деятельности, общении, самосознании и связаны с особенностями установления социальных связей с помощью речи.

Феномен общего недоразвития речи описан в 50–60-е годы двадцатого столетия сотрудниками лаборатории логопедии под руководством Р. Е. Левиной. Введение термина «общее недоразвитие речи» (далее – ОНР) связано с организацией групповых форм логопедической помощи детям, имеющим различные сложные речевые расстройства: моторную и сенсорную алалию, детскую афазию, дизартрию, ринолалию. В разработанной концепции сущность данного феномена заключается в возникновении картины недоразвития или неравномерного развития всех компонентов речевой системы: фонологической, лексической, семантической, морфологической, синтаксической. Р. Е. Левина выделила уровни речевого развития, различающиеся по степени выраженности имеющихся нарушений [1].

В современной теории и практике логопедии ОНР рассматривается также как самостоятельная форма нарушения речи и в соответствии с МКБ-10 относится к расстройствам психологического развития, специфическим расстройствам речи и языка неуточненным: неосложненный вариант общего недоразвития речи (ОНР невыясненного патогенеза), которое характеризуется отсутствием выраженных признаков поражения центральной нервной системы.

Несмотря на различную природу речевого недоразвития, выделяют общие признаки, присущие системным нарушениям речевой деятельности: задержка речевого развития в раннем возрасте; неравномерное развитие экспрессивной и импрессивной речи; недифференцированное звукопроизношение; количественное и качественное недоразвитие лексических средств, наличие аграмматизма; трудности реализации связного высказывания и усвоения языка как системы знаков. Данные признаки могут быть выражены в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

О неблагоприятном начале формирования речи могут сигнализировать первые слова ребенка: вместо целого слова произносит ударный слог или набор звуков, нарушает ритмический рисунок слова. Использование таких слов длительное время, отсутствие речевого подражания новым словам приводит к остановке в развитии фразовой речи, которая, как известно, формируется при наличии в словаре ребенка названий предметов и действий в определенной пропорции.

Полное отсутствие фразовой речи может иметь место даже в возрасте 4–5 лет. Слабая дифференцированность акустических и артикуляторных образов фоном приводит к фонетической неопределенности. Характерным признаком недоразвития речи является нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слова. Обнаруживается острый дефицит грамматических элементов, нарушается морфологическое членение слов, которое продолжительное время носит ярко выраженный характер. Дети с ОНР не способны к образованию формы слова по аналогии, так как грамматический элемент не становится носителем определенного значения. Именно поэтому для построения самостоятельного высказывания характерно беспорядочное сочетание лексических и грамматических средств языка. В одном предложении ребенок может использовать до 3–5 аморфных неизменяемых слов-корней. Вследствие затруднения языковых обобщений дети длительно используют в различных речевых ситуациях однотипные речевые обороты по-разному [2].

Научный поиск привел нас к изучению зарубежных исследований системных речевых расстройств. Ассоциация ASHA (American Speech / Language / Hearing) относит нарушения речи к коммуникативным нарушениям – communication (speech and language) disorders [3, с. 12], среди которых выделяют речевые и языковые расстройства. У ребенка могут наблюдаться речевое или языковое нарушение, либо их сочетание. Речевые расстройства связаны с нарушением правильного произнесения звуков, поддержания речевого потока или ритма, эффективного использования голоса.

Языковые нарушения проявляются в проблемах понимания или внешнего выражения знаков и правил, с помощью которых люди общаются друг с другом. Наблюдаются трудности использования языковых средств, оформления высказывания и передачи его содержания. Специалисты ASHA (speech-language pathologists) определяют языковые расстройства как «ухудшение или отклоняющееся развитие понимания и/или использования устной, письменной речи и/или другой знаковой системы. Расстройство может вовлекать в себя: средства языка (фонологические, морфологические и синтаксические системы), содержание языка (семантические системы) и/или функции языка в области коммуникации (прагматической системы) в любой комбинации» [3, с. 242]. Дети с серьезными языковыми нарушениями чаще всего имеют проблемы в школьном обучении и социальном развитии.

Различаются также задержки языкового развития (language delay), для которых характерен более медленный темп усвоения языковых средств в привычной последовательности [4]. При этом речь ребенка считается проблемной, если она непонятна, требует излишних усилий механизма речи или не удовлетворяет потребности социокультурного или личностного развития. По мнению V. Riper, речь является неполноценной, когда она настолько отклоняется от речи других людей, что привлекает к себе внимание, препятствует взаимодействию с окружающими, либо создает проблемы оратору или его слушателям [3, с. 241].

W. Heward, M. Orlansky характеризуют коммуникативные нарушения как серьезные препятствия в обучении, в формировании межличностных отношений и в процессе адаптации. «Коммуникативные нарушения будут считаться ограничением возможностей в случае, когда: 1) повреждена система передачи и/или восприятия сообщений; 2) личность находится в экономически неблагоприятном положении; 3) личность находится в неблагоприятных условиях обучения; 4) личность находится в социально неблагоприятном положении; 5) существует негативное воздействие на эмоциональное развитие личности; 6) имеются причины физического повреждения или проблемы здоровья» [3]. Представленные тезисы показывают, что критериями оценки речевого благополучия являются социальный и, в частности, коммуникативный аспекты, то есть удовлетворение потребностей ребенка в коммуникации, влияющей на его социальное развитие.

Первичное недоразвитие речи в дошкольном возрасте создает трудности речевого общения, социального взаимодействия, самосознания и самовыражения личности (О. С. Павлова, О. А. Слинко, О. Н. Усанова и др.), проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы, недостаточной сформированности умений и навыков речевой коммуникации. Характерно отсутствие инициативы в общении, игре: недостаточная целенаправленность в игровой деятельности, однообразный, подражательный характер игровых действий, отсутствие замысла в сюжетно-ролевой игре, трудности усвоения правил, предпочтения игры в одиночку, что свидетельствует о снижении коммуникативной интенции и речевой инициативы (Н. В. Дроздова [5], Ю. Ф. Гаркуша [6], Е. А. Харитоновна и др.). Отмечаются стойкие нарушения деятельности общения.

В современных исследованиях проблемы развития речевого общения и коммуникации у детей с ОНР в старшем дошкольном возрасте рассматриваются в различных аспектах. Отмечаются такие проблемы как ограниченность социального опыта, недостаточная информативность, ограничение и стереотипность тематики диалогов [7], нарушения их логической организации взаимосвязанности; неумение использовать языковые средства, их недостаточный объем, слабая интонационная окрашенность реплик, отсутствие связи предшествующих. Отмечаются особенности коммуникативной деятельности: непродолжительность вербальных контактов, отсутствие визуального контакта, неустойчивости мотивационно-потребностных установок, быстрая истощаемость побуждений к речи (О. С. Павлова, Л. Г. Соловьева и др.).

С целью фиксации отдельных фактов овладения речекommunikативными умениями детьми старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях интегрированного обучения и воспитания нами проведены выборочные наблюдения их свободного общения в учреждениях дошкольного образования № 5 и № 22 г. Гомеля.

Наблюдения показали, что, несмотря на увеличивающийся арсенал речевых средств к окончанию периода коррекционно-педагогического обучения, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР не происходит спонтанного овладения способами общения. К примеру, количество контактов, зарегистрированных в процессе совместных игр и самостоятельной деятельности детей с ОНР, значительно меньше, чем у детей с речевой нормой. Дети с ОНР не участвовали в устойчивых игровых объединениях сверстников, которые разворачивали свои игровые действия как непрерывный процесс. Длительность контактов была минимальной, круг общения сужен. Наблюдались устойчивые одиночные контакты. У отдельных детей присутствовал интерес к совместным играм сверстников, и они переходили от одной группы ко второй, но не вступали во взаимодействие, а лишь пассивно наблюдали. Некоторые дети предпочитали настольные игры, не требующие партнера. Инициаторами общения они являлись в редких случаях, в большей степени проявляли интерес к взрослым, а не к сверстникам.

Игровые действия сопровождались короткими высказываниями («Ребенка надели вот», «Ез и упау з деревьев»). Диалогические единства состояли из 3–4 реплик. При обмене информацией часто возникали паузы. Высказывания отличались бедностью, несформированностью отбора речевых средств («Ехай взади», «Давай в машинки»), наличием аграмматизма («Ихним

гнездов»). Для детей были характерны такие типы высказываний, как сообщения («А у меня семты», «Я игаю тут»), отрицания, вопросы-побуждения, просьбы, побуждения («Давай наряживать», «Давай в машинки»), приказания («Иди зазбелись», «В дому сиди», «Не надевай его», «Не трогай», «Не бери»), разрешения («Можно с нами», «Ладно, смотри»). Следует отметить, что побудительные высказывания составляли большую часть от числа всех высказываний детей, обращения с вопросами наблюдались крайне редко.

Анализ содержания высказываний показал, что дошкольники с ОНР выражали относительно простые суждения: назывался субъект (подлежащее), его действие или состояние (сказуемое), объект, на который направлено действие субъекта (дополнение), указывались обстоятельства места, реже – на признаки субъекта или объекта (определение).

Дошкольники с ОНР показали недостаточную сформированность культуры речевого общения: «крикливый» тон, неуверенность, неумение вежливо обратиться, поблагодарить, выразить желание, просьбу или несогласие. В процессе общения все дети активно использовали мимику, пантомимику и жесты, причем, дети с ОНР чаще пользовались положениями тела и простыми жестами, дети с речевой нормой – мимикой. В процессе занятий при обсуждении лексической темы большинство детей с ОНР повторяли реплики, ранее услышанные от других детей, перебивали друг друга, не поддерживали тему разговора. Наибольшие затруднения вызывали вопросы, которые требовали развернутого ответа, вербальные задания.

Таким образом, феномен общего недоразвития речи, с одной стороны, оказывает неблагоприятное влияние на социальное и, в частности, коммуникативное развитие ребенка, с другой стороны, может быть следствием нарушения формирования его социальных сторон: потребностей в общении, стремления к реализации себя в группе сверстников, ведущей деятельности и пр. Для совершенствования коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР возникает необходимость стимулирования не только речевого, но и социального развития с учетом всех его закономерностей, а также условий овладения языковыми средствами, речекommunikативными умениями и обучения способам их применения в социальном взаимодействии.

Список использованных источников

- 1 Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1967. – 173 с.
- 2 Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург, 2006. – 316 с.
- 3 Heward, W. L. Exceptional children: an Introductory Survey of Special Education / W. L. Heward, M. D. Orlansky. – 4th ed. – New York, NY, 1992. – 670 p.
- 4 Dollaghan, C. A. Taxometric Analyses of Specific Language Impairment in 6–Year–Old Children / C. A. Dollaghan // J Speech Lang Hear Res [Electronic resource]. – October 1, 2011. – Mode of access : <http://ajslp.asha.org/cgi/content>. – Date of access : 14.09.2012.
- 5 Дроздова, Н. В. Формирование речевой активности старших дошкольников с ОНР на логопедических занятиях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. В. Дроздова. – Минск, 2001. – 197 л.
- 6 Гаркуша, Ю. Ф. Особенности общения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Ю. Ф. Гаркуша, В. В. Коржевина ; под общ. ред. Ю. Ф. Гаркуша. – М. : Московский социальный институт, 2001. – 294 с.
- 7 Соловьева, Л. Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Л. Г. Соловьева // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 37–45.