

М. А. Бысенкова

г. Гомель, ГГТУ им. П. О. Сухого

ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА

В настоящее время в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании важнейшее значение приобретает способность молодого человека определять относительно долгосрочную перспективу будущей профессиональной карьеры. Однако на этом пути его подстерегают ошибки и неудачи. Вот почему своевременная помощь, направленная на психологическое консультирование и коррекцию намерений старшеклассников, позволяет оптимизировать

процесс профессионального самоопределения. С нашей точки зрения, эта работа с учетом сложившихся, традиционных подходов к организации профориентации школьников была бы более эффективной в контексте новой парадигмы – психолого-педагогического консалтинга.

На сегодняшний день в организационной психологии и смежных отраслях знаний исследованиям в области консалтинга уделяется большое внимание. Поэтому анализ основных понятий, характеризующих проблему профессионального выбора в процессе социального самоопределения старшеклассников, позволяет вплотную подойти к определению психолого-педагогического консалтинга как существенного условия планирования ими будущей профессиональной карьеры.

Эффективная организация системы психолого-педагогического консалтинга учащихся учреждений общего среднего образования требует учета особенностей возрастного развития школьников и особенностей социальной ситуации развития конкретного индивида. Исследования показывают, что в развитии социальной ситуации профессионального самоопределения старшеклассников можно выделить три периода, называемых некоторыми авторами этапами формирования у учащихся профессиональной идентичности. Первый – решает задачу предвосхищения будущей профессиональной идентичности, второй – осознания требований предстоящей социально-профессиональной роли, собственных способностей и возможностей, третий – формирования новых жизненных целей и перспектив.

Мы склонны называть их все-таки периодами в связи с тем, что нестабильность в начале ранней юности, связанная с адаптацией к новой социальной роли старшеклассника, уступает место стабилизации восприятия и осознания себя как субъекта будущей профессиональной деятельности и далее сменяется новой нестабильностью, обусловленной уточнением различных вариантов выбора образовательного пути и построения профессиональной карьеры. Следующий стабильный период выходит за пределы школьного пребывания и приходится на этап профессионального обучения.

Наиболее трудным периодом для профессионального самоопределения является период с 12 до 17 лет, именно в это время учащимся необходима поддержка и советы в принятии зрелых профессиональных решений. Система профориентационного психолого-педагогического консалтинга – это комплекс психолого-педагогических и организационно-методических консультационных мероприятий по оказанию непрерывной и систематической помощи учащимся в формировании профессионального самоопределения с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, учебных умений, а также потребностей общества в квалифицированных специалистах.

Структура психолого-педагогического консалтинга может быть представлена через последовательность следующих его этапов: а) психологическая диагностика (диагностика учебных умений, профориентационная диагностика, профпрогноз); б) проектирование индивидуального портрета учащегося (формирование профориентационной карты); в) консультирование. Специалист в области психолого-педагогического консалтинга – прежде всего профессиональный высококвалифицированный советчик, обладающий обширными и основательными знаниями, умениями и опытом в области профориентации в целом и ее отдельных частей, умеющий эффективно использовать их в независимых рекомендациях.

В основу системы психолого-педагогического консалтинга были положены теоретические исследования в области одаренности Дж. Рензулли. При анализе модели Дж. Рензулли было выявлено, что система психолого-педагогического консалтинга опирается на схожие составляющие модели Дж. Рензулли, такие, как учебные умения, творчество и мотивационно-личностные особенности. Таким образом, в рамках системы психолого-педагогического консалтинга одаренность была заменена сформированностью профессиональной направленности к тому или иному учебному профилю (рисунок 1).

Система психолого-педагогического консалтинга внедрена в работу Гомельского регионального центра тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи, что было обусловлено необходимостью удовлетворения потребностей общества, региона и личности в обеспечении возможности осознанного выбора профессионального направления, оптимально соответствующего индивидуальным особенностям, интересам, учебным умениям.

Наша система профориентационной работы – психолого-педагогический консалтинг – выглядит следующим образом.

Вначале проводится тестирование школьников разных возрастных категорий. Для диагностического обследования применяются традиционные профориентационные методики с использованием бланчного диагностирования. Особенность тестов заключается в том, что при

формировании тестовых заданий предусматривается возможность получения в ответах учащегося информации не только об уровне и качестве знаний, но и об умении оперировать ими, т. е. степень овладения логическими операциями мышления (анализа и синтеза, аналогий и противопоставления, индукции, дедукции, доказательства и т. д.). Таким образом, созданные тестовые материалы позволяют одновременно определять наличный уровень знаний и осуществлять профориентацию старшеклассников по критериям, лежащим в основе овладения той или иной специальностью.

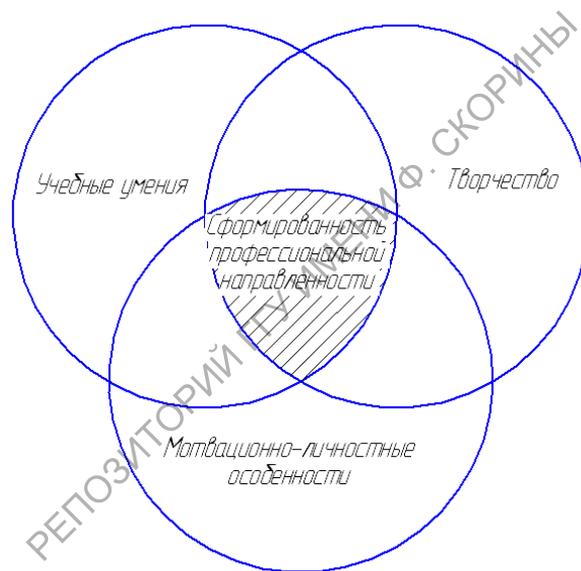


Рисунок 1 – Трехкольцевая модель психолого-педагогического консалтинга

Эффективность разработанной модели экспериментально проверена на достаточной выборке учащихся учреждений образования региона. Доказано, что внедрение в работу регионального центра тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи позволило добиться заметных улучшений в профориентационной работе учреждений среднего образования. Внедрение системы психолого-педагогического консалтинга создает условия для правильного выбора учащимися своего образовательного и профессионального пути, что позволяет им успешно обучаться, развивая не только собственное профессиональное самопознание, но и планируя построение профессиональной карьеры.