

А. Э. Потросов

г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Система образования является одним из важнейших институтов формирования гражданской ответственности, нравственно-политической культуры обучающихся, их социализации. В частности, политические знания и культура способствуют развитию у личности умения ориентироваться в сложных общественных проблемах, проявлять уважительное отношение к различным государственным институтам и грамотно выстраивать отношения с властью. Сфера же образования становится своеобразным проводником для осознанного и ответственного восприятия и реализации молодежью позитивных форм сотрудничества государства и общества, развития у нее четких социальных ориентиров, ценностных и мировоззренческих установок.

От того, какую именно направленность приобретает социально-политическая активность обучающихся, и, главное, из каких идей, смыслов, ценностей состоит ее содержание сегодня, во многом зависит, каким будет в целом наше государство и общество завтра. Вот почему утверждение «молодежь – наше будущее» приобретает отнюдь не лозунговый, а вообще бытийный смысл, где молодежная политика в образовательной сфере становится значимым средством утверждения основ нравственно-политической культуры обучающихся. О стратегической важности ее реализации свидетельствует и тот факт, что 2015 год объявлен в Республике Беларусь Годом молодежи.

Сегодня ценности молодежи, ее взгляды, нравственный облик оказывают серьезное влияние на общество, на его духовное состояние, на политические и экономические процессы, учитывая, что в нашей стране она составляет почти четверть населения, являясь и активной средой подготовки новых кадров управления, руководства государством, и творческого, профессионального, трудового потенциала страны. Соответственно, проблема повышения нравственно-политической культуры обучающихся во многих аспектах зависит от эффективности политической социализации и образования молодежи.

Известно, что в истории роль и значение политики государства и общества в воспитании подрастающих поколений затрагивали уже античные философы. Так, ученики Сократа

Ксенофонт, Платон и Аристотель в своих сочинениях проводили мысль о безусловном контроле государства в воспитании детей [1, с. 16]. При этом образование в идеальном государстве они понимали одновременно и как средство становления юных граждан страны, способных нести ответственность за ее судьбу, и как способ достижения поставленных политикой правящих кругов общества воспитательных целей и задач. Как видно, уже в античных полисах система воспитания использовалась для решения важнейших государственно-политических задач, связанных с необходимостью усвоения культурных традиций, ценностных норм и установок общественного устройства подрастающими поколениями. Именно в недрах античной педагогической мысли политика правящих классов определялась в качестве субъективного фактора, влияющего на характер и содержание воспитания, образования.

Между тем, в исторической реальности можно найти примеры, когда политическая культура, оторванная от нравственных ориентиров, становилась скорее средством насаждения социальных мифов и стереотипов, в том числе и антигуманных, полностью извращенных человеконенавистнической идеологией (например, идеология нацизма в Германии). Характерно, что в данном случае молодежная политика как часть идеологии является орудием безудержной идеологической пропаганды, цель которой – управление послушной толпой исполнителей. Образование выполняет роль средства насаждения определенных политических идей, взглядов и является в действительности только «служанкой» политико-идеологических установок. А когда сами средства дегуманизированы, нравственно-политическая культура искажается санкционированной идеологией «моралью».

В современной социокультурной реальности, когда мы живем в информационном обществе, молодежная политика востребована прежде всего в роли средства, в котором цели и задачи идеологии государства, общественного воспитания подрастающих поколений интегрированы в систему формирования нравственно-политической культуры личности обучающихся. Так, важнейшая задача государственной политики в области воспитания определена как воспитание гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя своей страны. Вместе с тем в Основных положениях Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг., главные задачи молодежной политики были определены как «создание условий для всестороннего и гармоничного развития молодых граждан страны, активное их вовлечение во все сферы жизнедеятельности общества» [2]. Таким образом, воспитание личности гражданина предполагает овладение нормами политической культуры как системы политических знаний, взглядов и политического поведения. Какова же воспитательная функция политической культуры?

Политическая культура обеспечивает накопление и передачу политического опыта, что необходимо для поддержания устойчивости системы политических отношений. При этом накапливается опыт, необходимый для функционирования официальных государственных структур, политической системы. Воспитательная функция политической культуры проявляется в политическом формировании личности на основе ценностей, соответствующих интересам и целям тех или иных классов, социальных групп. Безусловно, в ней целесообразно выделить познавательную функцию политической культуры, которая состоит в осмыслении субъектом знаний, необходимых для его успешной деятельности в сфере политики – знание законов и принципов, определяющих общественное развитие способов, методов и средств управления социальными процессами, функционирования политической системы и т. п. Очевидно, что как раз в образовательном процессе обучающиеся приобщаются к социально-политическим знаниям через информирование о своих правах и законных формах, способах их реализации в социуме.

Современная молодежная политика государства в нашей стране осуществляется на основе принятого 7 декабря 2009 г. Закона «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», а также Указа Президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по повышению заработной платы и предоставлению льготных кредитов отдельным категориям граждан» (от 27 ноября 2000 г.) [3]. В этих документах сформулированы цели, задачи, принципы молодежной политики государства, определены основные направления ее реализации. Государство как главный субъект молодежной политики ставит своей целью обеспечение полноценного правового и социального статуса молодым гражданам республики в возрасте от 14 лет до 31 года, защиту их прав и свобод, сочетание государственных, общественных интересов с интересами и правами молодых граждан, учет и гарантированность защиты их потребностей и интересов, а также участие самой молодежи в разработке и реализации молодежной политики.

Сегодня ценности молодежи, ее взгляды, нравственный облик оказывают серьезное влияние на общество, на его духовное состояние, на политические и экономические процессы. Молодежь является также активной средой подготовки новых кадров управления, руководства государством, творческого, профессионального, трудового потенциала страны, проходя через формирование опыта гражданско-правовой жизни в условиях непрерывного образовательного процесса. Поэтому проблема повышения политической культуры обучающихся во многих аспектах зависит от эффективности политической социализации и политического образования молодежи.

На современном этапе развития общества политическая культура является одним из базисных компонентов построения демократического гражданского общества. В результате возрастает потребность в адаптации к существующим социально-экономическим и политическим реалиям, в которых усваиваемый опыт социально значимой деятельности позволяет решать задачу активного вовлечения молодежи в политическое, социальное, экономическое и культурное развитие общества, совершенствовать систему образования и профессиональной подготовки.

Белорусское государство также заинтересовано в развитии нравственно-политической культуры молодых граждан, что обеспечивает защиту общества от политического радикализма и экстремизма, является предпосылкой его стабильности, оказывает воздействие на характер и степень вовлечения в социально значимую, трудовую и профессиональную деятельность. Как отмечает С. Д. Лаптенюк, используя обширный социологический и этический материал в исследовании духовно-нравственного мира обучающихся, в реальном политическом поведении молодежи возросла роль руководства учреждений образования [4, с. 28]. Это в значительной мере снижает социально-политическую напряженность в молодежной среде, приобщая студенчество к социально адекватным путям реализации своих законных прав в сфере материального поощрения, стимулирования социально значимой и актуальной молодежной инициативы через различные направления и формы молодежной политики государства.

Список использованных источников

- 1 Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 3-е изд., испр. – М. : Новое знание, 2007. – 240 с.
- 2 Право Беларуси 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.levonevsky.org>. – Дата доступа : 26.04.2015.
- 3 Мир права [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа : <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 26.04.2015.
- 4 Лаптенюк, С. Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи : пособие для педагогов и руководителей школ / С. Д. Лаптенюк. – Минск : Амалфея, 2001. – 176 с.