

**Н. С. Златова**

Научный руководитель: **Н. Г. Новак**, канд. психол. наук, доцент  
УО «Гомельский государственный университет имени Ф.  
Скорины», г. Гомель, Беларусь

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К РОДИТЕЛЯМ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

*Статья посвящена изучению психологических особенностей отношения подростков к родителям в неполных семьях. Приведены результаты сравнительного анализа особенностей отношения к родителям подростков из полных и неполных семей.*

*Ключевые слова: подростковый возраст, неполная семья, детско-родительские отношения.*

Актуальность проблемы исследования обусловлена тенденцией роста неполных семей в структуре современного белорусского общества. Как отмечает П. М. Фридман, современная семья претерпела серьезные изменения: уменьшился ее размер и количество детей, не столь велики стали роли старшего брата и сестры, не безоговорочно влияние старшего поколения. Резко возросло количество разводов. Республика Беларусь по данным международной статистики занимает одно из лидирующих мест в рейтинге разводов [1].

Воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей. Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей [2]. Совмещения всех этих задач весьма затруднительно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами. В неполной семье для будущих супругов отсутствует главное – пример брачных отношений. Поэтому отсутствует для детей – будущих супругов и родителей – определенная возможность формирования культуры чувств, отношений, характерных для взаимоотношений мужа и жены [3].

Выборку исследования составили 40 испытуемых в возрасте 12–14 лет, из них 20 подростков из полных семей и 20 подростков из неполных разведенных материнских семей. Исследование проводилось на базе ГУО «Головинская средняя школа» Гомельского района. Результаты данных методики «Поведение родителей и отношение подростков к ним», представленные на рисунке 1, свидетельствуют о том, что по шкале позитивного интереса у подростков из полных семей средний показатель, что свидетельствует о позитивном интересе в отношениях родителей и ребенка, отсутствии грубой силы. Доминируют теплые дружеские отношения. У подростков из неполных семей показатель выше среднего, что свидетельствует о том, что, по мнению подростков, родители стремятся достигнуть расположения ребенка и почитания их авторитета, прибегая к догмам и учениям. В таких отношениях могут присутствовать резкие перепады от вседозволенности до суровых наказаний.

По шкале директивности выявлено, что подростки из полных семей считают, что родители направляют их на путь истинный, заставляя подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определенной культуре, вкладывая в их душу заповеди морали. По мнению подростков из неполных семей, их родители не проявляют тенденцию к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Здесь отсутствует тенденция к применению своей власти, контроль со стороны родителей ослаблен. Можно говорить о низкой власти в управлении и коррекции поведения ребенка.

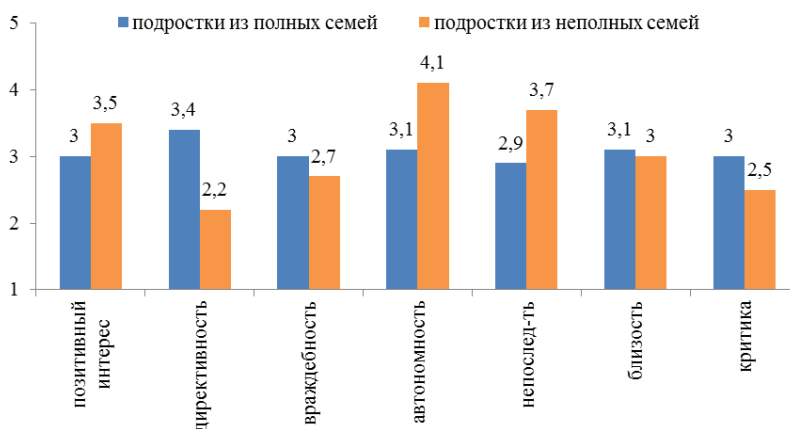
По шкале враждебности выявлено, подростки из полных и неполных семей считают, что родители соглашаются с общепринятым мнением, придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» родителем и

поддерживать положительные отношения. В то же время по отношению к ребенку родители в меру строги и педантичны.

По шкале автономности у подростков из полных семей выявлено мнение о родителях как о лидерах, но достигаемых, доступных для взаимодействия с ними. Они участвуют в решении проблем семьи и в удовлетворении потребностей членов семьи. Подростков из неполных семей воспринимают родителей как отгороженных от проблем семьи, существующими параллельно с остальными членами семьи. Отношение с ребенком проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения.

По шкале непоследовательности у подростков из полных семей показатели находятся на среднем уровне. Это значит, что, по мнению подростков из полных семей, их родители последовательны и деликатны в применяемых воспитательных мерах. У подростков из неполных семей измеряемое качество выше среднего, то есть родители представляются как непредсказуемые, в их поведении могут проявляться противоречащие друг другу психологические тенденции.

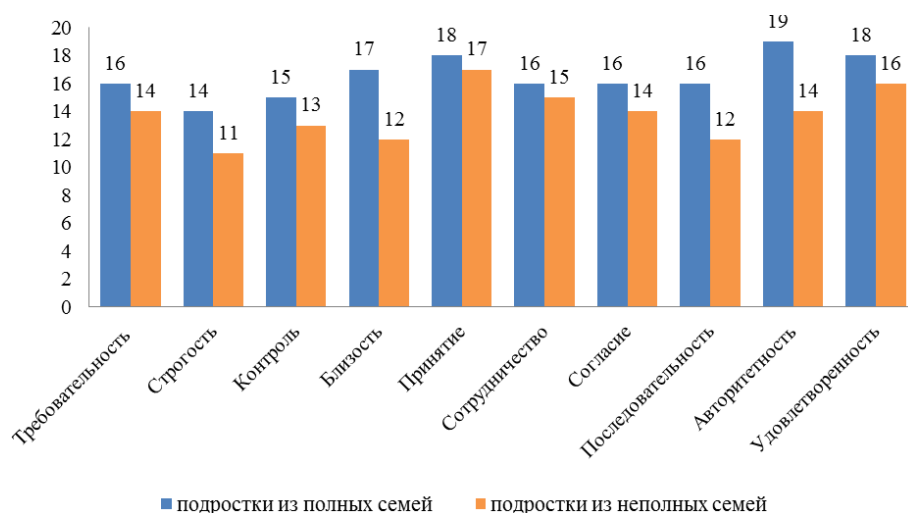
По показателям фактора близости можно сделать вывод, что, по мнению подростков из полных и неполных семей, родители проявляют теплые чувства и принимают своего ребенка. По показателям фактора критики – родители из полных семей заинтересованы жизнью ребенка и контролируют процесс его воспитания. Подростки из неполных семей считают, что у родителей отсутствует высокая заинтересованность в жизни ребенка и контроль за его воспитанием.



**Рисунок 1 – Средние баллы отношения к родителям по шкалам методики «ПОР» у подростков двух групп**

На основании данных статистической обработки по t-критерию Стьюдента, где  $U_{кр} = 2,71$  при  $p \leq 0,01$ ,  $U_{кр} = 2,02$  при  $p \leq 0,05$  установлено, что существуют различия в отношении к родителям у подростков из полных и неполных семей по признакам позитивного интереса ( $p \leq 0,05$ ), директивности ( $p \leq 0,01$ ), автономности ( $p \leq 0,01$ ), непоследовательности ( $p \leq 0,01$ ) и критики ( $p \leq 0,01$ ).

Результаты данных методики «Взаимодействие родитель-ребенок» представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Средние баллы отношения к родителям по шкалам методики «ВРР» у подростков двух групп**

Из данных, представленных на рисунке 2, видно, что данные по шкале «нетребовательность- требовательность» свидетельствуют о том, что, по мнению подростков из неполных семей, их родители менее требовательны к своим детям.

По шкале «мягкость-строгость родителей» можно судить о том, что подростки из неполных семей воспринимают родителей менее суровыми и строгими в мерах, применяемых к ребенку, с более мягкими правилами, устанавливаемых во взаимоотношениях с ребенком, в степени принуждения детей к чему-либо, чем у подростков из полных семей.

Результаты шкалы «автономность-контроль по отношению к ребенку» свидетельствуют о том, что, по мнению подростков из неполных семей, у родителей низкий контроль за их поведением. Родители из неполных семей стремятся привить ребенку самостоятельность.

Данные по шкале «эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителям» свидетельствуют о том, что подростки из неполных семей считают, что недостаточно близки с родителями, не готовы делиться с ними важными и сокровенными мыслями.

Данные по шкале «отвержение-принятие ребенка родителями» свидетельствуют о том, что поведение родителей оценивается ребенком как принимающее его личностные качества и поведенческие проявления.

По шкале «отсутствие сотрудничества-сотрудничество» у подростков из полных и неполных семей сотрудничество является составляющей частью взаимодействия с родителями. По мнению подростков, у родителей из неполных семей этот признак менее выражен, чем у родителей из полных семей.

Шкала «несогласие-согласие между ребенком и родителями» описывает характер взаимодействия между родителями и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. По мнению подростков, у родителей из неполных семей этот признак менее выражен, чем у родителей из полных семей.

Данные шкалы «непоследовательность-последовательность родителей» свидетельствуют о том, что родители из неполных семей воспринимаются подростками непоследовательными и не постоянными в своих требованиях, в применении наказаний и поощрений по отношению к ребенку.

Результаты шкалы «авторитетность родителей» показывают, что для

подростков из неполных семей авторитет родителей не является достаточно выраженным.

Шкала «удовлетворенность отношениями ребенка с родителями» показывает, что подростки из полной семьи удовлетворены отношениями с родителями, а подростки из неполной семьи обладают средней степенью удовлетворенности отношений с родителями, что может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительно-детских отношениях, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

На основании данных статистической обработки по t-критерию Стьюдента, где  $U_{кр} = 2,71$  при  $p \leq 0,01$ ,  $U_{кр} = 2,02$  при  $p \leq 0,05$  установлено, что существуют различия в отношении к родителям у подростков из полных и неполных семей по признакам требовательности ( $p \leq 0,01$ ), строгости ( $p \leq 0,01$ ), контроля ( $p \leq 0,01$ ), эмоциональной близости ( $p \leq 0,01$ ), согласия ( $p \leq 0,01$ ), последовательности ( $p \leq 0,01$ ), авторитетности ( $p \leq 0,01$ ), удовлетворенности отношениями ( $p \leq 0,01$ ).

На основании данных проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы. По мнению подростков из неполных семей, их родители непоследовательны в мерах воспитания, нетребовательны, эмоционально дистанцированы, в отношении преобладает несогласие в различных жизненных ситуациях. Авторитет родителей у подростков не выражен, они обладают средней степенью удовлетворенности детско-родительских отношений.

Подростки из неполных семей считают, что родители в недостаточной мере заинтересованы их жизнью. Родители подростков из неполных семей непоследовательны и не постоянны в своих требованиях, в применении наказаний и поощрений по отношению к ребенку. У подростков из неполных семей родители представляются, отгороженными от проблем семьи, существующими параллельно с остальными членами семьи. Отношение с ребенком проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Родители представляются как непредсказуемые, в их поведении могут проявляться противоречащие друг другу психологические тенденции. Подростки из неполных семей считают, что недостаточно близки с родителями, не готовы делиться с ними важными и сокровенными мыслями. Родительский авторитет не выражен.

Подводя итоги исследования, следует отметить, что семья является важнейшим, первичным институтом социализации подрастающего поколения. Значима не среда вообще, а микросреда, то есть те определенные микроотношения, которые складываются у подростка с членами семьи. Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей оказывают влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения отношений ребенка с другими людьми.

### **Список использованных источников**

1 Антипова, Е. А. Браки и разводы в Беларуси: анализ демографических тенденций на основе данных официальной статистики / Е. А. Антипова, Л. П. Шахотько. – Минск : В.И.З.А. Групп, 2019. – 80 с.

2 Матейчек, З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье / З. Матейчик // Воспитание детей в неполной семье. – 2014. – № 1. – С. 70–98.

3 Викторов, О. И. Неполная семья и воспитание / О. И. Викторов, Я. Г. Николаев. – М. : Академия, 2017. – 209 с.