

П. К. Католикова

Научный руководитель: **Ж. Л. Данилова**, старший преподаватель Витебский государственный университет имени П. М. Машерова г. Витебск, Беларусь

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ТИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье описывается интерпретация показателей уровней коммуникативных способностей, и то, как эти показатели влияют на тип профессионального самоопределения. Авторами приводятся данные эмпирического исследования психологических показателей развития способностей к коммуникации в зависимости от типа профессиональной направленности.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные способности, влияние, направленность, профессия, студенты.

Введение. Актуальность темы статьи проявляется в проводимых за последние годы исследованиях, которые показали, что знание своего уровня развития коммуникативных способностей и их конструктивное применение способно оказать сильное влияние как на повседневную жизнь человека, так и на его профессиональную самореализацию.

Цель исследования – выявление и изучение способностей к коммуникации студентов и их воздействие на направленность в профессиональной сфере.

Материалы и методы. Методы исследования: методика .А. Федорошина КОС-2 в модификации В.В. Синявского, методика диагностики уровня коммуникации В.Ф. Ряховского; методика оценки профессиональной направленности личности (Дж. Голланд), методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, в модификации А.В. Фефилова). Качественный и количественный анализ полученных результатов (применение статистического метода исследования с использованием пакета статистической обработки данных SPSS16.0 при коэффициенте корреляции r-Пирсона).

В исследовании приняли участие студенты факультета социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П. М. Машерова (40 человек).

В результате проведения исследования было выявлено, что доминирующим типом профессиональной направленности в исследуемой выборке является социальный тип. Подробно данные результаты представлены в наших более ранних исследованиях [1, с. 69].

На основе данных корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи уровня коммуникативных способностей и типа профессиональной направленности студентов:

- 1) очень высокий уровень коммуникативных способностей и социальный тип профессиональной направленности;
- 2) высокий уровень коммуникативных способностей и артистичный тип профессиональной направленности;
- 3) средний уровень коммуникативных способностей и социальный тип профессиональной направленности;
- 4) средний уровень коммуникативных способностей и предприимчивый тип профессиональной направленности;
- 5) уровень коммуникативных способностей ниже среднего и интеллектуальный тип профессиональной направленности;
- 6) низкий уровень коммуникативных способностей ниже среднего и реалистичный тип профессиональной направленности.

Интерпретация полученных парных связей.

Для корреляции переменных очень высокий уровень коммуникативных способностей и социальный тип профессиональной направленности – в процессе корреляционного анализа была выявлена умеренная положительная связь средней степени значимости между данным уровнем развития коммуникативных способностей и данным типом профессиональной направленности (r -Пирсона = 508, при $p=0,01$). Описание полученного результата можно провести следующим образом: если люди характеризуются очень высоким уровнем развития коммуникативных способностей, то их тип профессиональной направленности будет иметь социальный характер.

Для корреляции переменных высокий уровень коммуникативных способностей и артистичный тип профессиональной направленности – в процессе корреляционного анализа была выявлена сильная положительная связь средней степени значимости между данным уровнем развития коммуникативных способностей и данным типом профессиональной направленности (r -Пирсона = 742, при $p=0,01$). Описание полученного результата можно провести следующим образом: если люди характеризуются высоким уровнем развития коммуникативных способностей, то их тип профессиональной направленности будет иметь артистичный характер.

Для корреляции переменных средний уровень коммуникативных способностей и социальный тип профессиональной направленности – в процессе корреляционного анализа была выявлена умеренная отрицательная связь низкой степени значимости между данным уровнем развития коммуникативных способностей и данным типом профессиональной направленности (r -Пирсона = - 377, при $p=0,05$). Описание полученного результата можно провести следующим образом: если люди характеризуются средним уровнем развития коммуникативных способностей, то их тип профессиональной направленности будет иметь социальный характер.

Для корреляции переменных средний уровень коммуникативных способностей и предприимчивый тип профессиональной направленности – в процессе корреляционного анализа была выявлена умеренная положительная связь средней степени значимости между данным уровнем развития коммуникативных способностей и данным типом профессиональной направленности (r -Пирсона = 695, при $p=0,01$). Описание полученного результата можно провести следующим образом: если люди характеризуются средним уровнем развития коммуникативных способностей, то их тип профессиональной направленности будет иметь предприимчивый характер.

Для корреляции переменных уровень ниже среднего коммуникативных способностей и интеллектуальный тип профессиональной направленности – в процессе корреляционного анализа была выявлена умеренная положительная связь средней степени значимости между данным уровнем развития коммуникативных способностей и данным типом профессиональной направленности (r -Пирсона = 682, при $p=0,01$). Описание полученного результата можно провести следующим образом: если люди характеризуются уровнем развития коммуникативных способностей ниже среднего, то их тип профессиональной направленности будет иметь интеллектуальный характер.

Для корреляции переменных низкий уровень коммуникативных способностей и реалистичный тип профессиональной направленности – в процессе корреляционного анализа была выявлена сильная положительная связь средней степени значимости между данным уровнем развития коммуникативных способностей и данным типом профессиональной направленности (r -Пирсона = 700, при $p = 0,01$). Описание полученного результата можно провести следующим образом: если люди характеризуются низким уровнем развития коммуникативных способностей, то их тип профессиональной направленности будет иметь реалистичный характер.

Таким образом, на основании результатов статистического анализа полученных данных можно говорить о том, что существует значимая связь между уровнем развития коммуникативных способностей и профессиональной направленностью студентов.

Список использованных источников

1 Католикова, П. К. Психологическая характеристика коммуникативных способностей студентов в период социальной адаптации / П. К. Католикова, Ж. Л. Данилова // Психологическая студия: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П. М. Машерова / УО «ВГУ им. П. М. Машерова» ; редкол. : С.Л. Богомаз (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, Витебск, 2019. – Вып. 12. – С. 67–70.