

**Т. Г. Шатюк**

**г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины**

## **ОЛИМПИАДА УЧАЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ КАК МЕТОД ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Прообразом предметных олимпиад стали математические турниры, проводимые в Священной Римской империи с XIII в. Основой заочных олимпиад стали интеллектуальные

соревнования во Франции начиная с XVIII в., в Российской Империи – с XIX в., а вот очные олимпиады стали проводиться в Советском Союзе в 30-х гг. XX в. На сегодняшний день в Беларуси успешно развивается олимпиадное движение учащихся и студентов всех типов учреждений образования, получены значимые результаты. Классификационными критериями видов олимпиад являются: *вид дисциплин* (общеобразовательные или специальные предметы); *количество дисциплин* (одно- или многопредметные); *этап проведения* (внутри учреждения образования, районная, городская, областная, республиканская, международная); *тип учреждения образования* (общего среднего, среднего специального, высшего и др.); *возраст участников* (учащиеся, студенты). Теоретическими основаниями предметных олимпиад выступает система подходов и принципов:

– *лично-ориентированный подход с принципами вариативности, природосообразности, дифференциации* позволяет развивать внутренний мир личности, учитывать возрастные и психологические особенности восприятия и усвоения информации, структурировать содержательность подготовки в соответствии с уровнем участников;

– *синергетический подход с принципами открытости, неравновесности, нелинейности, динамичности, самоорганизации* предполагает взаимодействие ряда систем, что приводит к новообразованиям, повышению творческого потенциала саморазвивающихся подсистем, возможности проявить одаренной личности себя отличным от прогнозируемого образом;

– *системный подход с принципами интегративности, структурности, целостности, детерминизма* представляет качества участников как множество структурных элементов, объединенных определенными соотношениями и связям: психика участника, его личностные особенности, всевозможные учебные материалы, дидактические методы, формы, средства. Учет многообразия этих связей способствует более точному выявлению талантливых обучающихся; *принцип структурности* позволяет выделить локальные подсистемы в многоэтапном проведении олимпиады, различные элементы этих систем, их упорядоченности и соотношения. Система организации и проведения олимпиады представляет собой *не простое объединение элементов*, поскольку в целостном виде она приобретает дополнительные свойства, которые отсутствуют на каждом отдельном этапе; *принцип детерминизма* выражает, с одной стороны, всеобщую определенность явлений объективной действительности, а с другой – их взаимообусловленность, зависимость друг от друга. Каждый участник олимпиады может показать определенный результат, который зависит от большого числа факторов, причем в каждом конкретном случае они имеют различную степень выраженности;

– *компетентностный подход* позволяет развивать ключевые, общие и специальные компетенции, диагностировать систему уровней компетентности участников, актуализирует *принципы диагностичности, комплексности, междисциплинарности, многофункциональности* [1, с. 54–55].

На основании теоретико-методологических принципов были разработаны и утверждены управлением образования Гомельского облисполкома и учреждением образования «ГГУ имени Ф. Скорины» положения об олимпиадах учащихся учреждений общего среднего и среднего специального образования. Согласно положениям в олимпиадах по основам психологии и педагогики могут принимать учащиеся 9–11 классов учреждений общего среднего образования и учащиеся учреждений среднего специального образования.

Целью олимпиад учащихся является выявление значимых образовательных достижений обучающихся в понимании и усвоении содержания психолого-педагогических знаний в курсе обществоведения, поэтому при выборе участников олимпиады на местах было рекомендовано учесть такие критерии, как: намерение поступать на психолого-педагогические специальности университета, успеваемость, участие в научных обществах учащихся, интерес к интеллектуальному олимпиадному движению, стремление к личностному развитию и самосовершенствованию.

Вместе с тем следует отметить, что в Беларуси отсутствуют такие школьные предметы, как «психология» и «педагогика», имеются лишь отдельные темы, разделы в курсе обществоведения, а, например, в Российской Федерации курс психологии преподается учащимся, начиная с 3-го класса. Поэтому одним из мотивов проведения предметных олимпиад была проверка готовности наших учащихся для возможного участия в российских специальных предметных олимпиадах.

Для участия в олимпиадах нынешнего года подали заявки 73 учреждения образования Гомельской области и около 300 учащихся лицеев, гимназий, школ, колледжей. 186 учащихся прошли в финальный тур, где смогли побороться за главные награды олимпиады. Для учащихся и их руководителей была предусмотрена электронная регистрация.

Олимпиада учащихся состояла из двух этапов: *теоретического и творческого*. Теоретический этап проходил на сайте системы дистанционного обучения и тестирования ГГУ имени Ф. Скорины «Виртуальный университет». «ВИРТЕТ» успешно работает с 2010 года, предназначен для преподавателей и студентов, желающих повысить эффективность образовательного процесса и внести элементы интерактивности в обучение. В проекте представлено множество возможностей для организации как теоретических, так и практических занятий, которые могут носить индивидуальный или групповой характер. Система активно используется преподавателями для размещения электронных материалов по дисциплинам, получения обратной связи от студентов, тестирования уровня их знаний.

Для улучшения результатов по основным тестовым заданиям теоретического тура и проверки технической возможности для участников был составлен пробный тест, при этом количество его прохождения было не ограничено. Пробный тест был составлен таким образом, чтобы учащиеся могли попробовать ответить на все типы вопросов, встречающиеся в конкурсном тесте: открытые, закрытые, вопросы на соответствие, вопросы с множественным выбором. В конкурсном же тесте участник имел только одну попытку сдачи, а время прохождения теста было ограничено.

С помощью описанного сайта участники олимпиады смогли ответить на предложенные вопросы, случайным образом выбранные из банка вопросов (более 400). Выборка вопросов осуществлялась таким образом, чтобы проверить знания по всем темам программы по обществоведению, относящимся к основам психологии и педагогики, что, с одной стороны, позволило поставить участников олимпиады в равные условия (при помощи различных, но однотипных вопросов), с другой – каждый участник отвечал на свой собственный уникально сгенерированный вариант теста. После отправки результатов система тестирования осуществляла проверку ответов участника и выставляла отметку за пройденный тест автоматически, без участия организаторов.

Организаторам олимпиады в режиме реального времени была предоставлена информация о процессе тестирования: процент выполнения теста участником на текущий момент, время прохождения теста, суммарный балл участника, средний балл по всем участникам и т. д. После прохождения теста доступна детализация ответов, подробная статистическая информация об ответах на конкретные вопросы, а также на вопросы из конкретных тем психологии и педагогики. По результатам тестирования система позволила определить победителей по максимально набранному количеству баллов за тест, а также по эффективности ответов на предложенные вопросы (взвешенный коэффициент «балл/время на тест»).

Учащимся необходимо было выполнить 100 заданий. Новинкой теста нынешнего года стали педагогические задачи и видеовопросы, и сложными для многих оказались вопросы, где по портретам надо было узнать известных психологов и педагогов. И если, например, Франциска Скорину правильно указали почти все, то педагога, этнографа, фольклориста, критика; отца известного белорусского поэта, автора статьи «Педагогические воззрения белорусского народа» А. Е. Богдановича узнали совсем немногие. Многие ребята продемонстрировали профессиональную компетентность в решении педагогических ситуаций: «После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае классному руководителю?». Думается, многие профессионалы призадумаются, как поступить в таком случае.

На *творческом этапе* учащиеся представляли конкурсные работы «Если бы я был психологом (социальным педагогом), то...». Презентацию Power Point необходимо было разместить в Сети при помощи сервисов Dropbox, Google Drive, Яндекс.Диск, Облако Mail.Ru и указать ссылку доступа на конкурсную работу в регистрационной форме. Оценивало работы жюри, состоящее из 10-ти членов кафедры социальной и педагогической психологии. Каждый член жюри просмотрел почти 200 работ, оценивая их по 10-балльной системе. Пределу фантазий участников не было границ: это и сказкотерапия, и курсы по освоению и распознаванию технологий манипуляций, и проект института изучения личности и многое другое.

В социальной сети ВКонтакте создана официальная веб-страница олимпиады (<http://vk.com/oppolimp>), где участники всегда имели возможность знакомиться с актуальными новостями, объявлениями, результатами, задавать вопросы и получать обратную связь от оргкомитета. Благодаря тренерам и поддержке руководства управления образования Гомельского облисполкома, учреждений образования, учащиеся доказали высокое качество работы педагогов региона, продемонстрировав высокий уровень подготовки: 15 учащихся завоевали дипломы 1-й степени, 21 учащийся – дипломы 2-й степени, 64 учащихся – дипломы 3-ей степени.

Лучшие результаты показали учащиеся г. Гомеля, Брагинского, Буда-Кошелевского, Гомельского, Ельского, Житковичского, Кормянского, Октябрьского, Петриковского, Речицкого, Рогачевского, Светлогорского районов, а также учащиеся Гомельского педколледжа имени Л. С. Выготского, Рогачевского и Речицкого педколледжей, Гомельского медколледжа. Абсолютными победителями стали Полина Кизило (11 кл., гимназия № 71 г. Гомеля), Наталина Мачуленко (10 кл., гимназия № 10 г. Гомеля), Эвелина Борецкая (9 кл., гимназия № 36 г. Гомеля им. И. Мележа), среди учащихся колледжей – Вероника Бобович (Речицкий педколледж). 79 ребят были награждены номинациями «Постоянная прописка» за верность олимпиадному движению, «Профессиональная мотивированность», «Теоретик», «Творческая личность».

Подготовку ребят обеспечили педагоги-психологи и педагоги-предметники. Наилучших результатов добились учащиеся под руководством А. И. Ганопольского (гимназия № 71), О. Ю. Уварова, Л. П. Моисеенко (гимназия № 10), Т. В. Дасько (гимназия № 36 им. И. Мележа), В. В. Хайкиной (гимназия № 14), Т. А. Некрасовой (СШ № 55), И. М. Роговой (гимназия г. Светлогорска), И. Л. Евневич (СШ № 3 г. Светлогорска), Т. А. Скочко (Ясли-сад-СШ № 73), И. А. Мицода (Движковская базовая школа Ельского района), И. В. Демешко (Речицкий педколледж), И. С. Голуб (Рогачевский педколледж), Л. А. Качановой (ГППК им. Л. С. Выготского), Т. А. Ковалевой (Гомельский медколледж).

Награждение учащихся прошло 10 апреля 2015 г. на олимпиаде студентов в торжественной обстановке в актовом зале в присутствии 600 зрителей. Дипломы и памятные сувениры от университета и спонсоров вручили проректор по учебной работе профессор И. В. Семченко, декан факультета психологии и педагогики В. А. Бейзеров, заместитель председателя Гомельского областного отделения Фонда Мира В. А. Восарев, председатель Центральной районной организации г. Гомеля Белорусского общества Красного Креста В. В. Романцова. Все участники получили памятные сувениры от РОО «Белая Русь». Поделились своими мнениями об олимпиадах участники:

*Полина Кизило (11 кл., гимназия № 71 г. Гомеля):* «Участвовала в олимпиаде второй раз. Было волнительно, так как в прошлом году была поставлена высокая планка. Но все получилось! Спасибо за очень интересные задания в теории и возможность раскрыть собственную индивидуальность в творческом туре, предложив идею психологического проекта».

*Наталина Мачуленко (10 кл., гимназия № 10 г. Гомеля):* «Спасибо за предоставленную возможность вновь поучаствовать в олимпиаде учащихся. Очень понравилось, как работает «Виртуальный университет», задания, которые были предложены в теоретическом туре, особенно видевопросы и педагогические задачи. После олимпиады решила, что не поеду учиться в Минск, а буду поступать в ГГУ имени Ф. Скорины».

*Владимир Казак (9 кл., Движковская базовая школа Ельского района):* «Участвовал первый раз в такой олимпиаде, очень волновался, но мои усилия не пропали даром – я выиграл диплом первой степени. Желание поступать на специальность «Психология» придавало мне силы и привело к победе. Спасибо организаторам за награды и сувениры, с удовольствием буду ходить в форменной майке ГГУ имени Ф.Скорины!»

*Снежана Белянинова (10 кл., Октябрьская районная гимназия):* «Мне очень понравилось! С удовольствием буду участвовать в олимпиаде и в следующем году и поступать к вам буду!»

*Такие отзывы – это лучшая оценка проделанной работы!* Таким образом, эффективность подготовки специалистов во многом зависит от организационно-педагогической совместимости учебного процесса учреждений общего среднего, среднего специального и высшего образования. Создание единой образовательной среды для подготовки психологов и социальных педагогов осуществляют олимпиады учащихся, которые позволяют закладывать основы для развития социально-личностных и профессиональных компетентностей будущих абитуриентов, формирования психолого-педагогической культуры. Успехи здесь определяются не только усвоенными знаниями, но и способностью к решению творческих профессиональных задач, требующих нестандартной комбинации имеющихся знаний, умения проявить свои способности в условиях ограничения времени и ресурсов. Поэтому олимпиадное движение как интерактивная форма профориентации является перспективным направлением.

#### Список использованных источников

1 Шатюк, Т. Г. Предметная олимпиада как форма становления социальной компетентности студенческой молодежи / Л. И. Селиванова, Т. Г. Шатюк // Сацьяльна-педагагічная работа – 2012. – № 9. – С. 54–60.