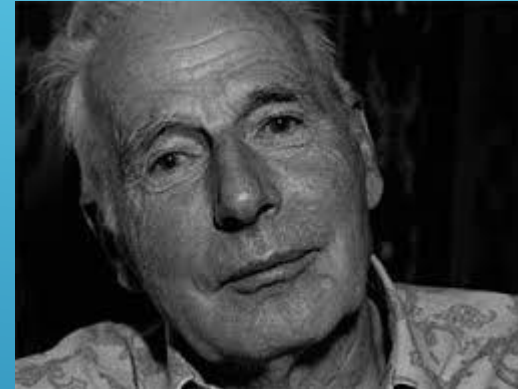


**ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Глубинная экология

Термин “глубинная экология” ввел в начале 70,х годов норвежский эколог и философ Арне Наэсс (Arne Naess)



По его мнению, глубинная экология означает возвышение от науки к мудрости . Это осознание того, что Земля — живая, и каждый из нас является неотъемлемой ее частью.

Принципы глубинной экологии :

1. Благо и процветание всей жизни на Земле имеет ценность саму по себе (синонимы: присущая, внут, ренняя ценность, подлинное достоинство, самооценность). Эти ценности не зависят от их полезности для людей.
2. Богатство и разнообразие жизненных форм способствуют реализации этих ценностей и ценны сами по себе.
3. Люди не имеют права уменьшать богатство и разнообразие жизни, за исключением удовлетворения жизненно важных потребностей.
4. Процветание человеческой жизни и культуры, как и процветание жизни других существ, требует суще, ственного сокращения населения людей.
5. Нынешнее вмешательство человека в природный мир чрезмерно и ситуация быстро ухудшается.
6. Поэтому необходимы изменения политики и действенное влияние на базисные политические, техно, логические и идеологические структуры.
7. Идеологические изменения — суть главным образом изменения в оценке качества жизни — жизнь с ощу, щением внутренней ценности всей природы, а не приверженность все более высоким потребительским стандартам.
8. Те, кто готов принять эти принципы, должны прямо или косвенно пытаться воплотить их в жизнь.

Биорегионализм

Разработчики теории
биорегионализма



П.Берг



Р. Десманн

Разработали основополагающие
принципы



К. Сейл



Дж. Додж

В основу данного учения положено понятие «биорегиона». Согласно этой концепции, биорегион — это территория, которая сформирована определенными условиями природного ландшафта (экосистемы) и может быть в значительной мере самодостаточной для обеспечения проживающей общности людей ресурсами. Помимо этого, биорегион определяется не только как природная структура, но и как некая сфера общественного сознания о месте и совокупности принципов, согласно которым следует жить людям на данном месте.

Биорегионализм можно определить как принцип согласования экономики, культуры, образования и системы управления некой территориальной общности с экологическим потенциалом данного региона. Биорегионализм представляет собой попытку создать экономику, технологии, ресурсные источники, оборот материалов и систему образования, которые отвечали бы природным условиям данного региона. По словам украинской исследовательницы Гардашук Т.В., отличительной особенностью биорегионализма является то, что он уделяет большое внимание биологическим, а не социокультурным системам, которые являются источником физического существования населения. Именно естественные экосистемы должны определять тип культурного поведения, технологии и традиции. Таким образом, по мнению адептов этого учения, от здоровья природных систем зависит физическое и психическое здоровье человека.

Педагогика эмпауэрмента

Педагогика эмпауэрмента (от англ. Empowerment-расширение прав и возможностей) Предоставление человеку мотивации, внутренних сил и вдохновения для активных действий. Это направление педагогики направлен на формирование у детей желаемых моделей поведения и отношений к окружающему миру, в отличие от традиционной, ориентированной на знания педагогической модели, которую обычно используют в современном образовании Беларуси.

Основные принципы эмпауэрмента-педагогики:

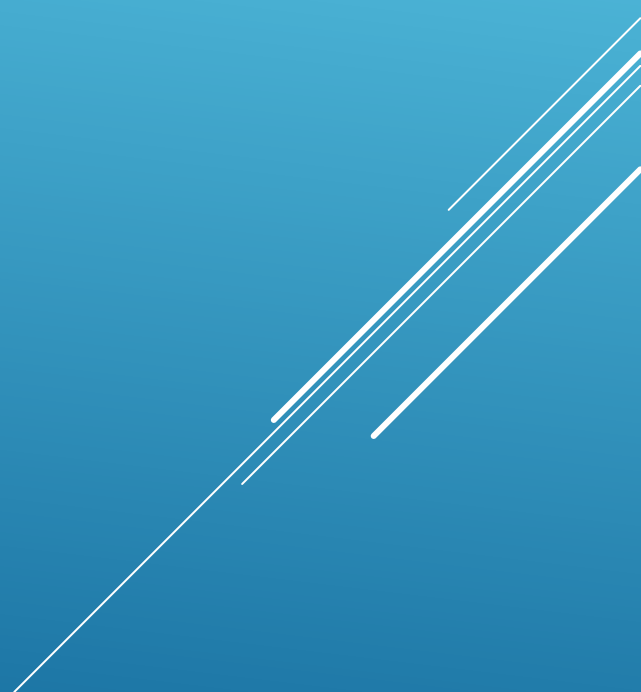
- 1) создание условий для формирования у ребенка уверенности в собственных силах и возможностях и ответственности за результаты обучения;
- 2) принятие ею решений относительно собственного стиля жизни и их выполнение;
- 3) обеспечение психологического комфорта детей во время занятий как с помощью специальных приемов, так и из-за доступности содержания (по принципу выбора каждым ребенком тех шагов, которые она хочет и может осуществить)
- 4) создание условий для появления у детей энтузиазма и чувство удовлетворения от результатов групповой и индивидуальной работы, выполнения действий и выработки привычек поведения, ориентированных на устойчивое развитие, что достигается прежде всего благодаря постоянному положительном (как по форме, так и по содержанию) обратном свя связи.

Важными составляющими элементами методики обработки образования для устойчивого развития в дошкольном учреждении является самопознание, самообучение детей через деятельность, таргетинг их на принятие самостоятельных решений в повседневной жизни, выполнения действий в направлении устойчивого развития.

Эти положения требуют построения принципиально новой педагогической модели. Традиционная педагогика исходит из положения, что предоставление обучающемуся, определенной порции информации вызывает изменение его отношения (а следовательно, и ценностей) к тому или иному явлению. Следствием (ожидаемым результатом) этого изменения считается постепенная смена деятельности или моделей поведения ребенка

Программа «ЭкоЛоджик!»

“ЭкоЛоджик” – это программа обучения, разработанная для учителей средних учебных заведений с целью последующего преподавания экологии интерактивным методом. В основе обучения методика шведских экологов, адаптированная для белорусской аудитории. 60 учителей, учащихся вузов и представителей НГО, заинтересованных в такого рода специалистах, овладеют методикой преподавания экологии в средней школе, навыками проведения экологических семинаров и тренингов. Некоторые участники проекта пройдут тренинг для тренеров и получат возможность стажировки при проведении экологических программ на летнем экологическом фестивале “Круглое озеро-2002”. В проекте запланированы 3 рабочие встречи в Бобруйске, Гомеле и Витебске, на которых тренеры программы “ЭкоЛоджик” (организация “Экодом”) будут обучать основам методик.



Проект “ЭкоЛоджик” (2002 г.) – это уже вторая программа подобного рода, реализуемая организацией “Разные – Равные”. По словам координатора проекта Алексея Кудасова, “в 2001 году участниками “ЭкоЛоджика” стало 50 человек, и по данным анкетирования, которое мы провели после завершения программы, стало ясно, что эти знания и навыки необходимы учителям в школах, тем более что получить их именно в той форме, в которой предлагаем мы, вообще невозможно. В Беларуси программа “ЭкоЛоджик” реализуется только двумя организациями: объединением “Экодом” и организацией “Разные - Равные”. По завершении программы “ЭкоЛоджик” в 2001 году был выпущен учебник, адаптированный к преподаванию в белорусских школах, на содержании которого будет основано обучение”.

Спасибо за внимание

The image features a solid blue background with a subtle gradient. In the center, the text "Спасибо за внимание" is written in a bold, red, sans-serif font. In the bottom right corner, there are several thin, white, parallel lines that create a sense of motion or a modern design element.