

Образование в интересах устойчивого развития



Стратегическая цель - сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны.



Приоритетные направления развития:

- обновление содержания, структуры и организации образования;
- организация высокоэффективного непрерывного образования в течение всего жизненного цикла;
- укрепление интеграции между производством, наукой и системой профессионального образования;
- модернизация материально-технической и социально-культурной базы учреждений образования, формирование «облачной» информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информации;
- улучшение кадрового обеспечения системы образования, совершенствование профессиональных компетенций и повышение социального статуса педагога в обществе;
- развитие инклюзивного образования.



В 1992 году на Международной конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро подписанием Повестки на XXI век был провозглашен курс на устойчивое развитие человечества. План действий, принятый в 2002 году на Йоханнесбургском саммите ООН по устойчивому развитию, подтвердил приверженность этому курсу большинства стран планеты.



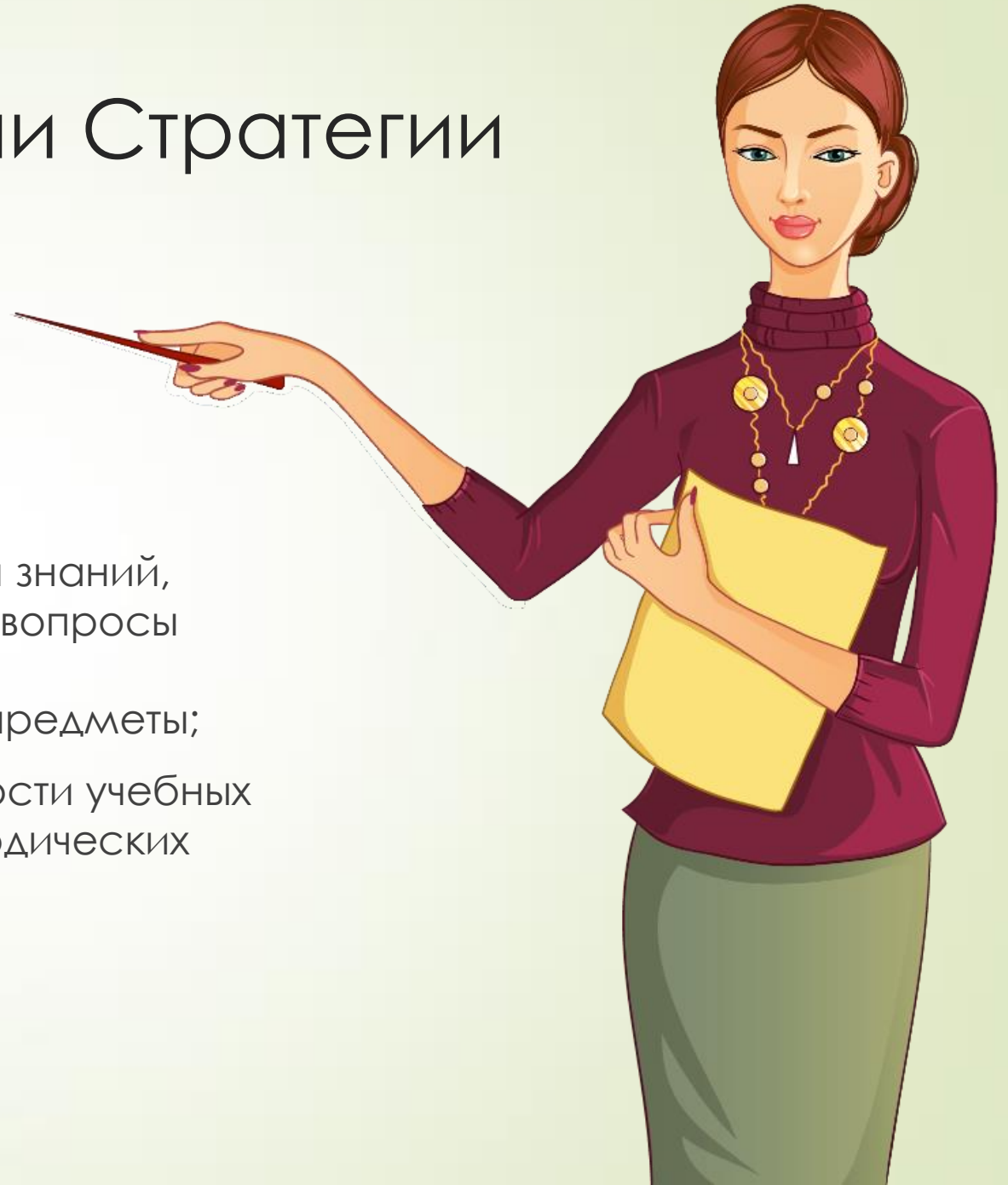
В плане действий образование для устойчивого развития названо одной из важнейших предпосылок достижения поставленной цели. Десятилетие с 2005 по 2014 год объявлено ООН декадой образования в интересах устойчивого развития.



В 2005 году в Вильнюсе принята Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития. Цель - «поощрение государств к включению образования в интересах устойчивого развития (ОУР) к развитию и включению ОУР в свои системы формального образования в рамках всех соответствующих учебных дисциплин, а также в неформальное образование и просвещение.»

Задачи Стратегии

- «освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы;
- обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР»



В Республике Беларусь



- потребность в разработке и распространении научно- методических материалов по вопросам устойчивого развития актуализируется в связи с интересом администраций и коллективов образовательных учреждений к данной тематике.

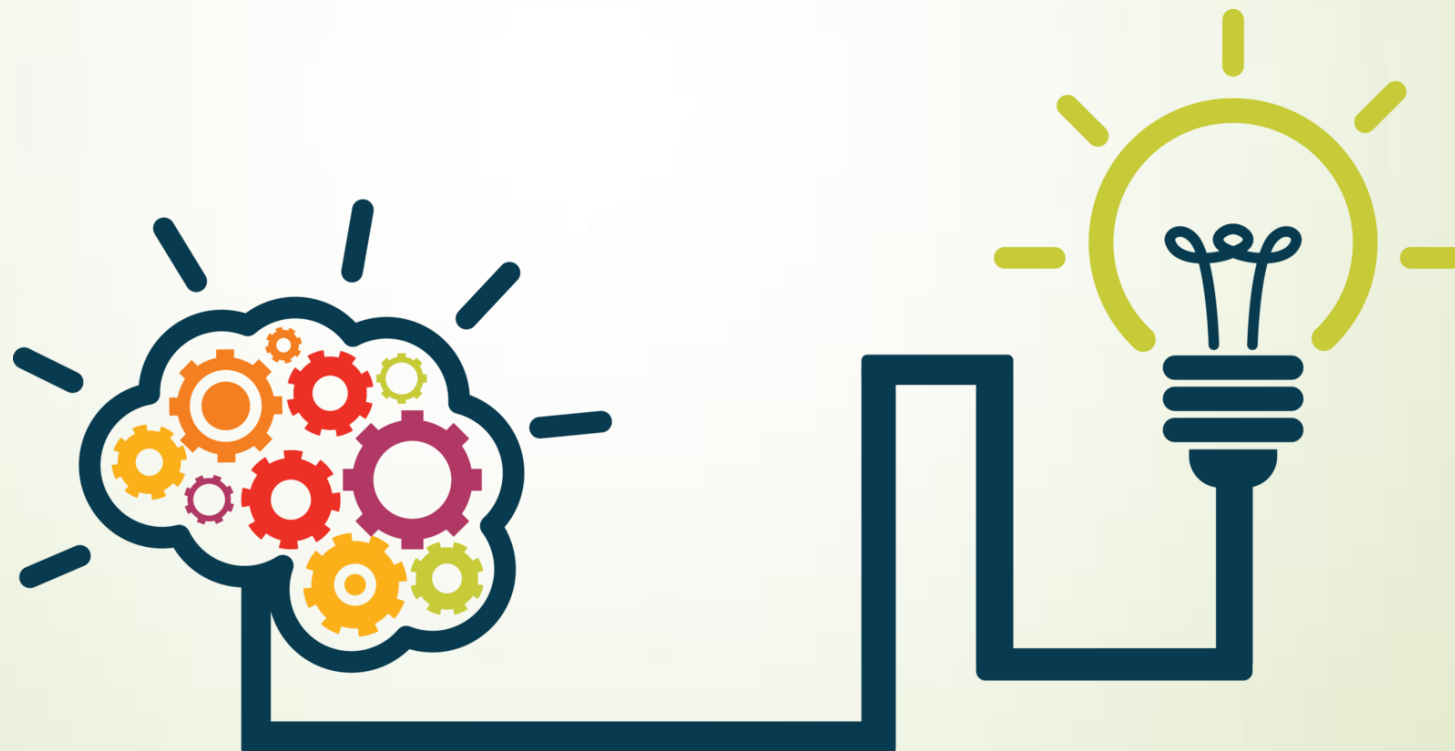
В Республике Беларусь



- В школах, гимназиях и др. в качестве факультативного курса вводится предмет «Устойчивое развитие».
- Педагоги самостоятельно интегрируют принципы устойчивого развития в свои предметы.
- Примером стало движение Школьных Местных повесток-21 (местных стратегий устойчивого развития).

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

- Концептуальные положения теории устойчивого развития сформулированы в виде требований, принципов и конкретных подходов к решению тех или иных проблем.



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

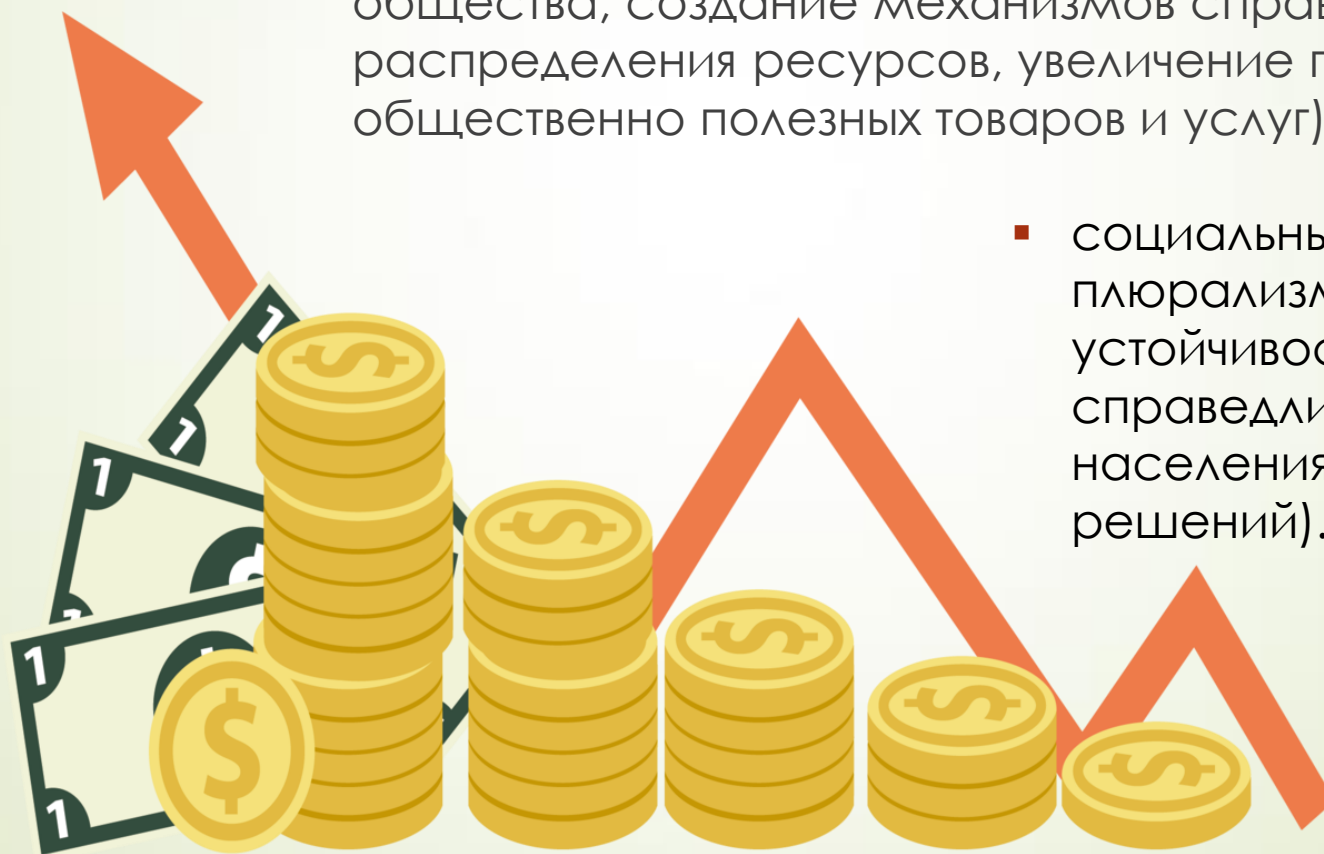
Двигаться в направлении устойчивого развития - это значит осуществлять действия, направленные на одновременное достижение следующих целей:

- экологических (поддержка уровня продуктивности экосистем и сохранение биоразнообразия);



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

- экономических (удовлетворение базовых потребностей общества, создание механизмов справедливого распределения ресурсов, увеличение производства общественно полезных товаров и услуг);
- социальных (культурный плюрализм, институциональная устойчивость, социальная справедливость, участие всех групп населения в процессе принятия решений).



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

- институциональная сфера (включает законодательные акты и организационные структуры, целью которых является поддержка процессов устойчивого развития на всех уровнях - от международного до местного).





НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В разделе «Принципы» Стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития обращается внимание на необходимость обеспечения понимания:

- развития устойчивого общества как непрерывного процесса обучения;
- комплексного (охватывающего экологические, экономические и социальные проблемы) подхода к ОУР;
- целостного (междисциплинарного) подхода;
- совершенствования всех областей образования в направлении ОУР;



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

- использования традиционных знаний различных культур в качестве составной части ОУР;
- поощрения у учащихся системного, критического и творческого мышления и отношения к жизни, где отражались бы местные и глобальные проблемы;
- обеспечения ОУР как процесса, продолжающегося на протяжении всей жизни, охватывающего все элементы жизненной сферы;



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

- принятия во внимание местные, национальные и региональные условия, а также глобальный контекст, добиваясь равновесия между глобальными и местными интересами;
- расширения доступа к образованию и повышение его качества в сельских районах;
- внимания к этическим аспектам ОУР, включая проблемы равенства, солидарности и взаимозависимости нынешнего и будущего поколений, а также взаимосвязей между человеком и природой;



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

- сочетания формального ОУР с социальным опытом и работой за пределами школы, при поощрении диалога между учениками и студентами, с одной стороны, и властями и гражданским обществом - с другой;
- смещение акцентов на более широкое внедрение активных методов обучения, основанных на участии общественности;
- налаживание многостороннего сотрудничества и партнерства;
- отражение в ОУР многосторонних природоохранных соглашений и соответствующих международных соглашений, относящихся к УР.



- Центральным звеном учебного процесса является самостоятельная образовательная деятельность учащихся, а не пассивное овладение знаниями.
- Тесная связь обучения с жизнью, предполагающая четкое осознание, где и каким образом полученные знания могут быть использованы на практике.

Реализация личностно ориентированного обучения

- Преподавание не является главным в деятельности учителя. Учитель выступает не столько как источник знаний и контролирующий субъект познания, а как координатор, организатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
- Активность субъектов познания. заключается, в способности адекватно оценивать существующее положение дел и ответственности за результат обучения. Реализация личностно ориентированного обучения





- Активные и интерактивные формы обучения, предполагающие общение между субъектами познания.
- Дифференциацию обучения с учетом уровня подготовки по предмету, способностей, задатков, интереса в той или иной области, особенностей восприятия информации, с обязательной опорой на предшествующие знания и опыт.
- Обучение в сотрудничестве: использование групповых, коллективных и парных форм работы, совместные размышления и дискуссии.

Научно-методические основы ОУР

- инновационность (учет передовых технологий и достижений науки);
- обучение через проектную деятельность (на примере реализации реальных проектов, а в случае невозможности - их имитации);
- содействие формированию стратегического видения;
- формирования навыков участия учащихся в принятии решений, касающихся вопросов развития школы и местного сообщества; «непрямое образование».

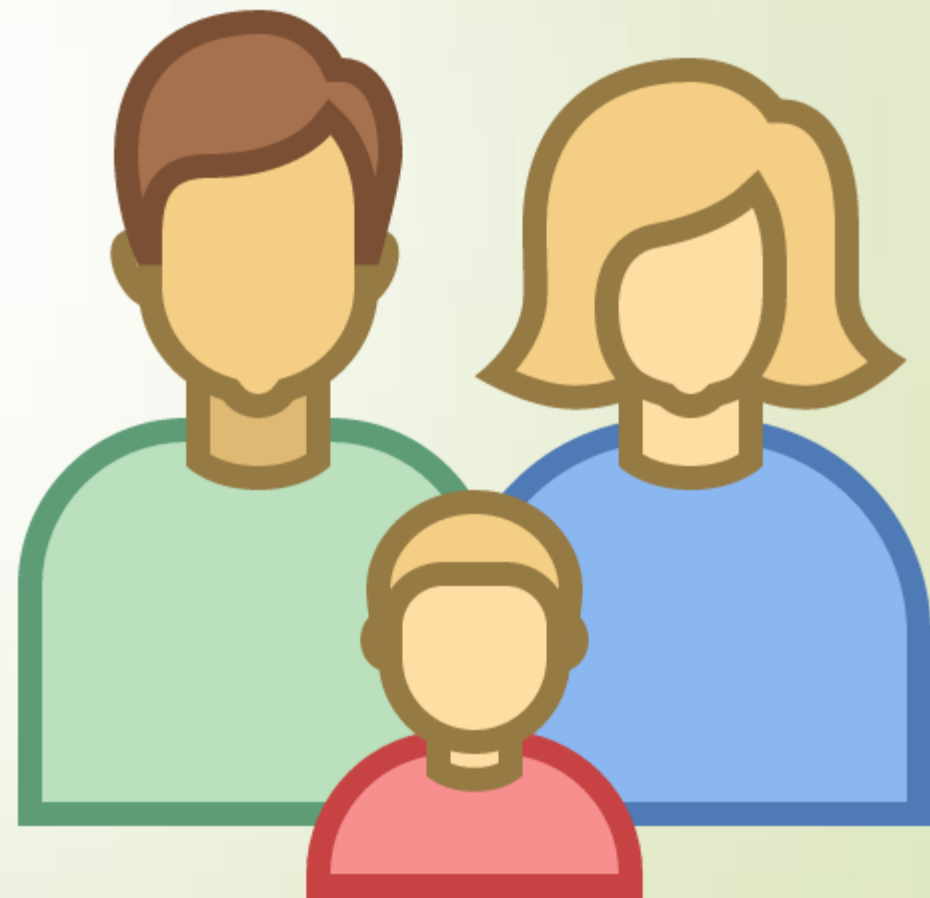


Пример задания



Привести примеры, связанные с темой устойчивого развития, о которых вы вчера (на прошлой неделе) узнали во время школьных уроков.

приобщение к мировоззрению устойчивого развития родителей, представителей шефских организаций, всего населения, проживающего в районе расположения и обслуживания школы.

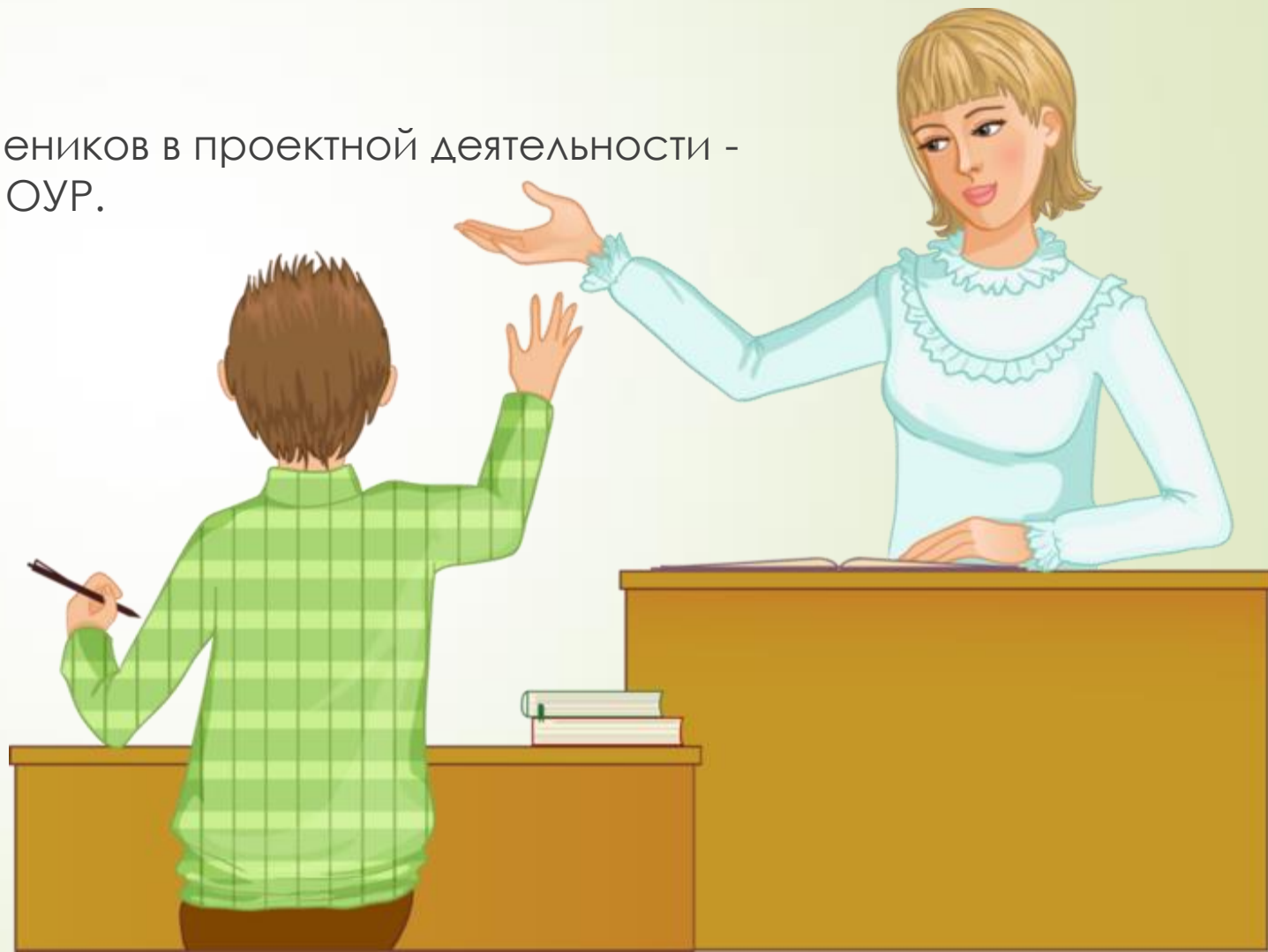


- Часто путают ОУР и экологическое образование (в методике следует расширить использование термина «социально-эколого-экономическое»). Проявление дополнительного внимания к экономическим и социальным вопросам при разработке инструментария для ОУР. Экономический аспект большинства задач может быть реализован через соотнесение затрат и результатов. Социальный компонент устойчивого развития может быть продемонстрирован через участие в принятии решений, эффекты групповой работы, создание общественных организаций.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Участие педагогов и учеников в проектной деятельности -
важная составляющая ОУР.



ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ

Учитель должен стремиться:

- демонстрировать энтузиазм и увлеченность своей деятельностью;
- быть горячим сторонником мировоззрения устойчивого развития;
- знать особенности местного сообщества, территории с точки зрения историко- культурной, экономической, социальной и экологической;



ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ

- уметь отличать необходимую информацию от избыточной, не перегружать свое выступление лишними сведениями;
- хорошо знать и чувствовать аудиторию - строить выступление с учетом возрастных особенностей и глубины понимания аудиторией рассматриваемых вопросов;
- рассматривать каждую встречу с аудиторией как единственный шанс вовлечь ее в число приверженцев концепции устойчивого развития;
- уметь вызвать интерес у учащихся.





Примеры

- Большое количество проектов в области УР осуществили общественные организации Международное общественное объединение «Экодом», Международное общественное объединение «Экопроект. Партнерство», Общественное объединение «Женщины за возрождение Нарочанского края» и др.

Проектные площадки (с ветровыми электростанциями, системами раздельного сбора мусора, мини-гидроэлектростанциями и т. п.) работают в качестве практических учебных классов для устойчивого развития.

- Одним из признанных во многих странах мира школьных проектов стала Школьная Местная повестка стратегия устойчивого развития.

Часто обучение основам проектной деятельности происходит в форме тренинга.