

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ И
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

В главе 36 Повестки дня на 21 век и затем в докладе Генерального Секретаря ООН определены четыре основных направления образования в интересах устойчивого развития

- Улучшение доступа к высококачественному базовому образованию
 - Переориентация существующих программ образования
 - Повышение уровня информированности и развитие понимания широкой общественностью вопросов устойчивого развития
 - Подготовка кадров
-

Улучшение доступа к высококачественному базовому образованию

Улучшение доступа к высококачественному базовому образованию, при этом первой приоритетной задачей ОУР является расширение доступа к базовому образованию и повышение его качества. Основное направление ОУР, касающееся обеспечения качественного базового образования, наиболее тесно связано с Целями развития тысячелетия. Действительно, чтобы добиться прогресса на пути к достижению целей в области устойчивости, страны должны уделять особое внимание таким знаниям, навыкам, ценностям и мировоззрению, которые поощряют и поддерживают принципы участия общественности коллективного принятия решений. Для этого необходимо переориентировать базовое образование, с тем чтобы оно учитывало необходимость обеспечения устойчивости, и расширить его, с тем чтобы оно охватывало навыки критического мышления, навыки организации и толкования данных и информации и умение формулировать вопросы. Базовое образование также должно быть направлено на развитие умения помогать анализировать проблемы, с которыми сталкиваются общины, и способствовать тому, чтобы люди делали выбор в пользу такого образа жизни, который позволяет предотвратить истощение природных ресурсов и соблюдать принципы социального равноправия и справедливости в общении с окружающими.

Переориентация существующих программ образования

Переориентация существующих программ образования, т. к. распространение базового образования в его нынешнем виде не поможет сделать общество более устойчивым. Парадокс заключается в том, что именно страны с высоким уровнем образования наносят наибольший ущерб окружающей среде, потребляя огромные объемы ресурсов и энергии, чтобы поддерживать привычный образ жизни. Нельзя создать более устойчивое будущее, лишь увеличив расходы на образование, скорее речь идет о содержании и актуальности образования. Большое значение для настоящего и будущего общества имеют переоценка, переосмысление и пересмотр образования – от дошкольного до университетского, – с тем чтобы в итоге оно охватывало как можно больше принципов, знаний, навыков, убеждений и ценностей, связанных с обеспечением устойчивости во всех трех сферах: экология, общество и экономика. Такой процесс должен носить глобальный междисциплинарный характер, и в нем должна участвовать широкая общественность. Однако осуществлять его должны правительства отдельных стран с учетом местных особенностей и культурной специфики.

Повышение уровня информированности и развитие понимания широкой общественностью вопросов устойчивого развития

Повышение уровня информированности и развитие понимания широкой общественностью вопросов устойчивого развития. Для успеха в деле повышения устойчивости общества необходимо, чтобы население осознавало цели устойчивого развития и обладало знаниями и навыками, необходимыми для содействия достижению этих целей...Повышение информированности граждан требует целенаправленных усилий, включая проведение систематической информационной работы с представителями всех возрастных групп. Для охвата основных социальных групп можно использовать крупномасштабные просветительские кампании в СМИ. Для воспитания граждан, способных осознанно подходить к наиболее сложным проблемам устойчивого развития, стоящим перед общинами и государствами, необходимо разработать комплексные учебные программы для привития навыков критического мышления и осознанного принятия решений.

Подготовка кадров

Необходимо содействовать тому, чтобы во всех секторах, включая бизнес, промышленность, высшее образование, правительство, неправительственные и другие организации, руководящие кадры проходили подготовку по вопросам устойчивого развития, включая рациональное природопользование, политику обеспечения равноправия и т. д., а рядовые сотрудники знакомились с практическим опытом в области устойчивого развития. Одним из основных элементов образования в интересах устойчивого развития является разработка специальных учебных программ, рассчитанных на привитие работникам всех отраслей необходимых знаний и навыков, которые позволят им учитывать принципы устойчивого развития в своей работе.

Особую роль в рамках развития ОУР приобретают экономические знания, т. к.

- противоречия между устойчивым развитием и характером современного экономического развития следует рассматривать в качестве одного из ключевых компонентов ОУР;
 - экономика является неотъемлемой составляющей устойчивого развития;
 - специалисты с хорошей подготовкой в области устойчивого развития смогут лучше отвечать потребностям национальной экономики.
-

Для того, чтобы быть эффективным, ОУР должно:

1. Рассматриваться в двух аспектах:

- через интеграцию тем ОУР во все соответствующие учебные дисциплины, программы и курсы ;
- через организацию занятий по конкретным тематическим программам и курсам.

2. Уделять особое внимание позитивному опыту обучения, способствующему формированию устойчивого поведения, в частности в образовательных учреждениях, на рабочих местах, в семье и в обществе;

3. Укреплять сотрудничество и партнерство между педагогической общественностью и другими заинтересованными сторонами;

4. Содействовать пониманию сути глобальных, региональных, национальных и местных экологических проблем путем разъяснения жизненного цикла и уделения основного внимания не только воздействию на окружающую среду, но и социально-экономическим последствиям, рассматривая как природную, так и антропогенно измененную окружающую среду;

5. Применять широкий диапазон методов обучения, и в частности, активных методов, методов, ориентированных на конкретные процессы и нахождение решений, адаптированных к потребностям учащихся;

6. Подкрепляться соответствующими учебными материалами, такими, как методологические, педагогические и дидактические издания, учебники, наглядные пособия, брошюры, тематические исследования и примеры передового опыта, электронные, аудио- и видеосредства».

Непрерывное обучение

Важно признать, что в XXI веке обучение должно стать непрерывным процессом, который будет продолжаться в течение всей жизни человека. При этом важнейшее значение для становления ОУР приобретает создание условий для организации, функционирования и развития системы непрерывного образования: дошкольное образование – школа – вуз – послевузовское образование, образование и просвещение взрослого населения.

Европейские страны заявляют, что обеспечение высокого качества обучения в течение жизни, доступного для всех – это главная цель современной образовательной политики. Такое образование несомненно будет способствовать устойчивому экономическому росту, социальному единству, и личностному и культурному развитию. В настоящее время в странах ЕС и его исполнительных структурах идет обсуждение проекта документа «Меморандум непрерывного образования». Он должен определить европейскую политику в сфере образования на ближайшее десятилетие и выработать стратегию непрерывного образования на личностном и институциональном уровнях во всех сферах общественной и частной жизни.

Главные задачи, прописанные в документе, – это стимулирование обучения в течение всей жизни и обеспечение его связи с другими направлениями социально-экономической политики, а также совершенствование качества преподавания в школе.

Ключевые принципы непрерывного образования:

- Новые базовые знания и навыки для всех для реализации следующей цели – гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию для получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество;
 - Инновационные методики преподавания и обучения для достижения цели – разработать новые методологии обучения для системы непрерывного образования длиной и шириной в жизнь с применением образовательных технологий, ориентированных на пользователя, когда учащийся перестает быть пассивным потребителем информации. При этом методы обучения – как в формальной, так и в неформальной системе образования – должны поменяться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться;
 - Приближение образования к дому для достижения цели – приблизить образовательные возможности к дому с помощью использования информационных технологий и создания сети учебных и консультационных центров и пунктов.
-

Спасибо за внимание !
