

**РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ
СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН
ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ**

РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВО ВНЕДРЕНИИ ОУР

Задача подготовки специалистов и учащихся, обладающих знаниями в области устойчивого развития, стоит перед всеми учреждениями образования в различных странах. Однако, ключевая роль в формировании системы ОУР принадлежит высшим учебным заведениям. В пункте 20 Стратегии ОУР записано: «Высшее образование должно вносить существенный вклад в ОУР в процессе формирования соответствующего багажа знаний и компетентности». В современных условиях вузы обладают огромным интеллектуальным ресурсом, способны взять на себя основную роль в подготовке к решению таких общенациональных задач, как переход общества к устойчивому развитию и имеют возможность обеспечить гармоничную трансформацию традиционной модели образования в систему образования в интересах устойчивого развития, в основе которой, как уже упоминалось, лежат широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды .В «Повестке дня на 21 век», в главе 36 особо подчеркивается, что мировому сообществу нужны специалисты, готовые «к решению все усложняющихся проблем развития и окружающей среды и к переменам в период перехода к устойчивому обществу... Для этого следует разработать специальные программы для выпускников школ и университетов, включить концепции развития и охраны окружающей среды во все учебные программы с анализом причин, вызывающих основные проблемы. Особое внимание следует обратить на подготовку будущих руководителей». В Стратегии ОУР прописано, что «высшее образование должно вносить существенный вклад в ОУР в процессе формирования соответствующего багажа знаний и компетентности». Современные вузы являются базой для подготовки специалистов новой формации, способных системно и стратегически мыслить, принимать обоснованные межсекторальные решения, занимать активную гражданскую позицию и адекватно решать актуальные проблемы, связанные с переходом к устойчивому развитию. Потребность в таких специалистах остро ощущается уже в настоящее время и будет возрастать в будущем. Выпускники вузов – специалисты, приходящие работать в различные отрасли экономики, должны уметь учитывать интересы и необходимость обеспечения устойчивого развития общества, иметь навыки прогнозирования (проектирования) такого развития или, по крайней мере, создавать модели региональных социально-экономико-экологических систем и на их основе разрабатывать прогнозы эффективного социально-экономического и экологического развития.

Таблица - Типы моделей высшего образования в области устойчивого развития

№ п/п	Типы модели	Содержательные признаки модели
1	<i>Философская</i>	Интерпретация устойчивого развития как необходимого исторического этапа эволюции социума, созвучного идеями формирования ноосферы по В.И. Вернадскому
2	<i>Политологическая</i>	Трансформация мирополитических отношений в направлении снижения рисков и конфротаций, сокращения связанными с ими расходов природных ресурсов. Международные соглашения и практические действия по предотвращению глобальных и региональных вызовов
3	<i>Биосферная</i>	Жесткая адаптация прогресса устойчивого развития к ограничениям с учетом экологической емкости и возможностями экосистем, а также сохранением биоты как регулятора состояния окружающей среды, и устойчивого использования охраны биологического и ландшафтного разнообразия
4	<i>Ресурсно-технократическая</i>	Освобождение от экологической зависимости устойчивого развития можно достичь совершенствованием технологий производства, эффективным использованием и восполнением природных ресурсов
5	<i>Социально-экономическая</i>	Достижение целей устойчивого развития реально при последовательной гуманизации общества, регулировании потребления материальных благ, равенства доступа к природным ресурсам. Перестройка механизмов природопользования в направлении усиления экологических нормативов хозяйственной деятельности
6	<i>Культурологическая</i>	Достижение целей устойчивого развития через воспитание экологической культуры, формирование культа природы как высшей ценности, сохранение этнокультурных традиций, уклада и образа жизни коренного населения, возрождение традиционного природопользования
7	<i>Географическая</i>	Обоснование направлений устойчивого развития на основе определения природно-ресурсного потенциала стран, регионов, отдельных территорий, а также пространственной дифференциации природной среды, структурных хозяйственных комплексов, социально-экономических и демографических условий и их территориальная организация

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ОУР

Ассоциация европейских университетов приняла Университетскую Хартию по устойчивому развитию (Женева, 1994 г.). Ее подписали ректоры более 250 европейских университетов. В этом документе утверждалось, что «университеты будут поощрять междисциплинарные, построенные на основах сотрудничества образовательные и исследовательские программы по устойчивому развитию как часть своей центральной миссии. Университеты введут экологические перспективы во всю свою работу. Они создадут обучающие программы, обращенные к глобальным вызовам окружающей среды и развития и вовлекающие преподавателей, исследователей и студентов, независимо от профиля их преподавания, обучения и исследований».

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ОУР

В октябре 1998 года в Париже была проведена первая Всемирная конференция по высшему образованию «Высшее образование в 21 веке». В обращении к государствам, правительствам, парламентам и другим руководящим органам она рекомендовала рассматривать и использовать высшее образование в качестве катализатора всей системы образования. От имени Секретариата ЮНЕСКО был сделан доклад «Университеты как ключевые звенья формирования устойчивого будущего: изменение мышления, междисциплинарность, создание баз данных, передача нового опыта», в котором на вузы была возложена ведущая роль в разработке и претворении в жизнь концепции устойчивого развития.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ОУР

Успешным примером последующей деятельности университетов в области устойчивого развития и образования в интересах устойчивого развития является Программа Балтийских университетов . Она начала свою работу после того, как в 2000 году в Стокгольме состоялось совещание министров образования стран региона Балтийского моря (Германии, Дании, Исландии, Латвии, Литвы, Норвегии, Польши, России, Финляндии, Швеции и Эстонии) и далее в 2002 году была принята Повестка дня на XXI век в области образования в интересах устойчивого развития в регионе Балтийского моря – «Балтия-21Е».

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ОУР

Международная программа Балтийские университеты представляет собой межуниверситетскую программу, которая объединяет 14 стран и 170 вузов, занимающихся исследованиями и образованием в интересах регионального устойчивого развития бассейна Балтийского моря. Программа координируется Уппсальским университетом (Швеция). Вузы-участники программы проводят совместные семинары и конференции, используют общие учебные материалы – специальные пособия по тематике устойчивого развития и различные технологии дистанционного обучения. Занятия проводятся с опорой на опыт вузов всего региона. Пособия, разработанные в рамках данной программы, используются при чтении лекций в университетах многих стран, в том числе и в некоторых вузах нашей страны – Белорусский национальный технический университет, Международный государственный экологический университет имени А. Д. Сахарова, Гродненский государственный университет, Белорусская сельскохозяйственная академия и др.



Уппсальский университет (Швеция)

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ОУР В ШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

В Стратегии записано, что «ОУР – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых, и выходит за пределы формального образования. Поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в раннем возрасте, особое значение приобретает образование для детей». Современные образовательные программы, в том числе и школьные, должны претерпеть серьезную трансформацию для того, чтобы обеспечить учащимся получение жизненно важных знаний и практических навыков. Речь при этом идет не об отдельных точечных изменениях, например, таких, как увеличение количества часов на экологию в рамках курса предмета географии или о введении отдельного школьного предмета «Экология». Изменения должны затронуть весь образовательный цикл школы, все школьные предметы – от биологии до математики и литературы, поскольку внедрение принципов ОУР – это новая совершенная система образования. Она позволит обеспечить содействие смене современной экономико-центрированной социальной парадигмы, приведшей человечество на грань экологической катастрофы, на новую экологически ориентированную парадигму.

ОПЫТ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН ПЕРЕСТРОЙКИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



В Финляндии реализуется проект «ОСО – Окружающая среда онлайн – Глобальная виртуальная школа и портал по устойчивому развитию» ОСО является глобальной Интернет-школой, в рамках которой на протяжении всего учебного года учащиеся раз в неделю изучают темы, связанные с устойчивым развитием. Прямыми активными пользователями в настоящее время являются 300 школ в 90 странах мира, около 30 тыс. учащихся и 2 тыс. учителей. Обучение ставит в центр ученика с деятельностью онлайн и офлайн и формирует активную экологически ориентированную жизненную позицию.





Интересный опыт для формирования эффективной системы ОУР предлагают Нидерланды. В рамках проектов «Школы для устойчивости» и «Кодовое название – Будущее» стимулируют учителей, региональные администрации, местные органы власти и бизнес. Создана постоянная учебная программа для учеников и студентов в возрасте от 4 до 24 лет. Создан специальный портал по вопросам устойчивого развития – www.kennisnet.nl, – доступный для учеников начальных и средних школ и технического обучения и их учителей.



В Великобритании создан специальный веб-сайт для школьников и учителей – www.schoolsfootprint.co.uk, – который позволяет получить набор инструментов и определить так называемый «Экологический след». Цель работы сайта заключается в предоставлении школам возможности подсчитать школьный экологический след, т. е. измерить влияние каждой отдельно взятой школы на планету. Кроме информации и данных об экологическом следе, сайт содержит: 1) инструмент моделирования, который называется игровая комната и 2) специальный онлайн-калькулятор, позволяющий ученикам школ оценить данные об их школе, ввести их и увидеть, каков же экологический след их собственной школы в рамках планеты.

ОПЫТ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН ПЕРЕСТРОЙКИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

 В Венгрии успешно осуществляется проект «Экошколы как экспериментальные центры для будущих поколений за лучший мир».

 В Словакии разработана концепция экологического образования в интересах устойчивого развития для всех типов школ. В рамках ее реализации планируется разработать новые учебные программы по ОУР, которые будут затем включены в учебные программы школ всех уровней и типов, а также в университетские программы.

Спасибо за внимание !
