

О. Н. Мельникова, Т. М. Зубова

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Статья посвящена проблеме психологических особенностей подростков из полных и неполных семей разного типа. Представлены результаты исследования подростков мужского и женского пола по методикам 14-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант), опросник самооценки (В. В. Столин, С. Р. Пантеев). Описаны различия в особенностях личности мальчиков и девочек из полных и неполных семей, а также различия в особенностях самооценки данных подростков.

Ключевые слова: семья, неполная семья, психологические особенности, подросток, материнская семья, отцовская семья, осиротевшая семья, внебрачная семья, разведенная семья, распавшаяся семья.

Семья представляет собой главнейший фактор социализации, основу для гармоничного и целостного развития детей, оказывает решающее влияние на формирование личности, закладывая фундамент важнейших человеческих качеств. Однако если раньше воспитание осуществлялось преимущественно в полных семьях, то в настоящее время ситуация кардинально изменилась. В современном мире классическая форма семьи, состоящая из отца, матери и ребенка (детей), постепенно уступает место семье другого уменьшенного состава – один родитель и дети. Такую семью принято называть неполной. Источником увеличения количества неполных семей (чаще материнских) являются, как правило, разводы и внебрачные рождения.

В официальных документах государства неполная семья предстает как негативная тенденция, симптом кризиса института семьи и традиционных устоев, что, в свою очередь, считается угрозой демографической безопасности страны. Так, в Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2016–2020 годы указывается: «Низкий уровень рождаемости в стране совпал с кризисом института семьи. Почти половина заключаемых браков распадается. Каждый пятый ребенок рождается у матерей, не состоящих в зарегистрированном браке. В этих условиях одной из первоочередных задач демографической политики должно стать возрождение авторитета семьи, семейных ценностей [1, с. 819]. Несмотря на существование неполных семей, состоящих из отца с детьми, чаще всего это семьи, в которых

есть только мать, испытывающая «хронический эмоциональный стресс, усугубляющийся постоянной занятостью и хронической усталостью».

В настоящее время увеличивается количество неполных семей. Согласно данным статистики, в Республике Беларусь в январе 2019 года на 66215 браков приходилось 32 006 разводов. В общей сложности около 50% всех браков заканчиваются разводами [2]. И часто речь идет не только о разводах родителей друг с другом, но и о влиянии расставания родителей на детей. Около 40% всех белорусских семей имеет детей в возрасте до 18 лет [2].

Специфический образ жизни в семье с одним родителем отражается на воспитательном процессе. Жизнь в неполной семье является источником многочисленных психолого-педагогических, медико-социальных, социально-правовых и материально-бытовых проблем. Особенно остро эти трудности могут проявляться в подростковом возрасте. В отрочестве семейные взаимоотношения переходят на новый этап: «социальный опыт, получаемый в семье, активно перерабатывается и становится источником индивидуального развития подростка». То есть именно в подростковом возрасте могут произойти существенные изменения в личности подростка.

Наиболее чувствительными к воздействию неадекватной семейной обстановки

оказываются стержневые образования личности подростка – его представления о себе, самооотношение, самооценка, образ себя. Деформация личностной сферы ребенка (заниженная самооценка, неуверенность в себе, замкнутость, склонность к агрессии как средству защиты, низкая успеваемость как следствие проблемного осуществления учебной деятельности, склонность к асоциальному поведению) приводит его к социальной дезадаптации, которая получает выражение в трудностях коммуникаций, в девиантном поведении, преступности. Также одним из негативных последствий развода является то, что матери приходится выполнять материнские и отцовские функции, что приводит к невозможности реализации этих функций в полном объеме. Искажение функции приводит к негармоничным стилям семейного воспитания и нарушению эмоционального взаимодействия матери и ребенка, что, в свою очередь, отражается на развитии ребенка и его поведении.

Анализу влияния жизнедеятельности неполной семьи на развитие личности ребенка посвящены современные работы М. Ю. Арутюнян, И. В. Дубровиной, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной, Е. О. Смирновой, В. С. Собкиной, Л. Б. Шнейдер, В. А. Юницкого, И. Ф. Дементьевой, А. М. Демидова, О. М. Здравомысловой, И. Лангеймер, З. Матейчик и др.

С целью выявления психологических особенностей подростков из неполных семей на базе учреждения образования «Средняя школа № 25 г. Гомеля» было организовано и проведено исследование, в котором приняли участие 120 учащихся 12–13 лет.

Выборочная совокупность была условно разделена на две группы. Первую из них составили 60 подростков, воспитывающихся в неполных семьях (30 мальчиков и 30 девочек), а именно 37 подростков из материнских разведенных семей, 16 подростков из материнских внебрачных семей, 4 подростка из отцовских осиротевших семей, 3 подростка из материнских осиротевших семей. Вторую группу составили 60 подростков из полных семей (30 мальчиков и 30 девочек).

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и цель исследования определили состав психодиагностического инструментария: 14-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант); опросник самооотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантिलеев).

В результате проведенного исследования были выявлены статистически значимые различия у мальчиков подросткового возраста из неполных и полных семей по Фактору С «эмоциональная устойчивость» ($\varphi^*_{эмп} = 2.652$ при $\rho \leq 0,01$), по Фактору I «реализм-сензитивность» ($\varphi^*_{эмп} = 2.115$ при $\rho \leq 0,05$), по Фактору O «самоуверенность-склонность к чувству вины» ($\varphi^*_{эмп} = 1.84$ при $\rho \leq 0,05$), по Фактору Q2 «степень групповой зависимости» ($\varphi^*_{эмп} = 2.359$ при $\rho \leq 0,01$).

У девочек подросткового возраста из неполных и полных семей также были выявлены статистически значимые различия по Фактору С «эмоциональная устойчивость» ($\varphi^*_{эмп} = 1.929$ при $\rho \leq 0,01$), по Фактору H «робость, застенчивость – смелость, авантюризм» ($\varphi^*_{эмп} = 2.44$ при $\rho \leq 0,01$), по Фактору I «реализм-сензитивность» ($\varphi^*_{эмп} = 2.92$ при $\rho \leq 0,01$), по Фактору O «самоуверенность-склонность к чувству вины» ($\varphi^*_{эмп} = 2.374$ при $\rho \leq 0,01$).

При исследовании самооотношения у мальчиков подросткового возраста из неполных и полных семей с помощью опросника самооотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантилеев) были выявлены статистически значимые различия по Шкале S (глобальное самооотношение) ($\varphi^*_{эмп} = 1.878$ при $\rho \leq 0,05$) и по шкале II (аутосимпатия) ($\varphi^*_{эмп} = 1.878$ при $\rho \leq 0,05$). Результаты исследования самооотношения у девочек подросткового возраста из неполных и полных семей, показали статистически значимые различия по шкалам Шкала S (глобальное самооотношение) ($\varphi^*_{эмп} = 1.929$ при $\rho \leq 0,05$), I (самоуважение) ($\varphi^*_{эмп} = 2.44$ при $\rho \leq 0,01$); II (аутосимпатия) ($\varphi^*_{эмп} = 2.44$ при $\rho \leq 0,01$).

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволило определить

следующие психологические особенности мальчиков и девочек подросткового возраста из неполных семей.

1. Мальчики и девочки подросткового возраста из неполных семей эмоционально менее устойчивы, раздражительны, они легко расстраиваются. Их поведение весьма изменчиво. Активно реагируют на неудовлетворение своих потребностей, требуя немедленного решения проблем, удовлетворения потребностей. Они отличаются высокой эмоциональной чувствительностью, повышенной тревожностью. Подвержены депрессивным состояниям, преобладанию плохого настроения, им свойственны мрачные предчувствия, размышления, беспокойство. У них развито субъективное чувство из-за того, что их не принимает группа. Легко поддаются влиянию других, недостаточно самостоятельны, зависимы. Нуждаются в поддержке и помощи. Для них характерна враждебность по отношению к собственному «Я», что свидетельствует о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, вынесение самоприговоров. Характерна низкая самооценка, акцентируют внимание на собственных недостатках.

2. Девочки из неполных семей подросткового возраста более застенчивы, сдержанны, не любят привлекать к себе внимание. Для них характерно подсознательное чувство вины, а также чувство собственной неполноценности. Стараются не привлекать к себе внимания, не готовы к самовыражению при людях. У них не хватает веры в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, они не способны контролировать свою жизнь.

3. Мальчики подросткового возраста из неполных семей более зависимы от окружающих, ведомы, менее решительны, нуждаются в поддержке группы.

Необходимо отметить, что кроме выявленных психологических особенностей подростков из неполных семей, большинство мальчиков и девочек из неполных семей, также, как и подростков из полных семей, отличаются экстравертированностью, общительностью, доброжелательностью, склонностью к сотрудничеству, внимательностью к людям. У большинства подростков независимо от состава семьи выражен самоинтерес. Они близки сами себе, у них отмечается интерес к собственным мыслям и чувствам, уверены в своей интересности для других, а также ожидают позитивного отношения от других. У девочек из неполных семей также, как и у девочек из полных семей, хорошо развит самоконтроль. Их поведение социально точное, соответствующее образу своего Я, заботятся о собственной репутации.

Результаты нашего исследования совпадают и не противоречат результатам исследования других авторов, таких, как М. М. Далгатова, М. М. Джабраилова, З. М. Хизроева [2], К. Б. Зуева [3], Т. А. Канарейкина [4], которые отмечают, что мальчики-подростки из неполных семей отличаются большей психологической зависимостью от окружающих, пониженным уровнем самоконтроля, импульсивностью, трудностями в общении, переживанием чувства одиночества и отверженности, негативным самоощущением. У девочек из неполных семей отмечается повышенный уровень тревожности, обостренное чувство долга, экспрессивность, сниженный самоконтроль, они отличаются повышенной агрессивностью. Дети из неполных семей имеют менее благополучную картину эмоционально-личностной сферы в сравнении с их сверстниками из полных семей. Для подростков из неполных семей характерны такие индивидуально-типологические особенности личности, как межличностная тревожность, вербальная агрессия, негативизм, экстраверсия, ригидность, сензитивность, агрессивность, эмотивность.

Однако данная проблема требует дальнейшего изучения. В рамках исследуемой проблемы интересно было бы изучить психологические особенности подростков из неполной семьи в сравнении с подростками из полной конфликтной и неконфликтной семьи. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов в деятельности практических психологов, психотерапевтов в

практике семейного консультирования в работе с неполными семьями.

Список использованных источников

1 Андрияшко, М. В. Программа демографической безопасности 2016 – 2020 / М. В. Андрияшко // Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика: материалы Международной научно-практической конференции, Республика Беларусь (Минск, 26 – 27 ноября 2015 г.) – Минск : БГУ, 2016. – С. 818–821.

2 Далгатов, М. М. Исследование эмоциональной сферы подростков из неполных и смешанных семей с помощью проективной методики «Рисунок семьи» / М. М. Далгатов, М. М. Джабраилова, З. М. Хизроева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 9–16.

3 Зуев, К. Б. Психологические особенности подростков из неполных семей / К. Б. Зуев // ВТГУ. – 2009. – № 3. – С. 329–342.

4 Канарейкина, Т. А. Особенности личностного развития и агрессивного поведения девочек- подростков из неполных семей / Т. А. Канарейкина, Е. М. Сорокина // Глобальный научный потенциал. – 2016. – № 4. – С. 5–9.

5 Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Браки, разводы и общие коэффициенты брачности и разводимости. – Минск, 2018. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 08.02.2020.