

И. А. Пылишева

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

В статье указывается, что причины семейного неблагополучия носят комплексный характер. Они взаимосвязаны между собой, поэтому выбор форм и методов психологического воздействия будет зависеть от выявленного ведущего фактора семейного неблагополучия. Главным направлением помощи неблагополучным семьям по развитию личности младшего школьника является психологическое сопровождение, которое включает различные виды деятельности педагога-психолога учреждения образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, неблагополучная семья, этапы и формы работы с неблагополучной семьей, развитие личности младшего школьника, игра, метод арт-терапии.

Психолого-педагогическое сопровождение имеет свои особенности в зависимости от типа семьи, возраста, особенностей жизненной ситуации ребёнка, состояния здоровья, наличия или отсутствия определённого жизненного и социального опыта родителей. Проблемы развития личности младшего школьника в неблагополучной семье заключаются в том, что семейное неблагополучие оказывает значительное влияние на негативное развитие личности ребенка, приводит к различным деформациям личности, общения и поведения. Главной особенностью неблагополучной семьи является ее отрицательное, десоциализирующее, разрушительное влияние на формирование личности ребёнка, которое приводит к его виктимизации и физическим, психическим, поведенческим отклонениям.

Основные направления работы педагога-психолога по развитию личности младшего школьника из неблагополучной семьи включают следующие виды деятельности: психодиагностика (изучение причин семейного неблагополучия и отношения к ребенку в семье; определение социально-педагогических и психологических проблем, негативно воздействующих на становление и развитие личности ребенка в семье); психопрофилактика (повышение психологической компетентности каждого участника педагогического процесса); консультирование (консультирование родителей по вопросам выбора адекватного стиля семейного воспитания); психокоррекция (оптимизация детско-родительских отношений; коррекция нарушения личностного развития ребенка); психолого-педагогическое просвещение родителей (информирование родителей, овладение психолого-педагогическими знаниями, осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка и др.).

Эффективность работы в семье зависит от степени установления контакта и доверительности отношений с родителями. Причины семейного неблагополучия носят комплексный характер и взаимосвязаны между собой, поэтому выбор форм и методов психологического воздействия будет зависеть от выявленного ведущего фактора семейного неблагополучия. Работа в неблагополучных семьях проводится поэтапно. На *первом этапе* педагог-психолог устанавливает контакт с родителями и ребенком, формирует положительные основы для сотрудничества, где в качестве основных средств выступают: беседа на предмет установления сроков следующей встречи (родители приглашаются в школу); посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи и др.

На *втором этапе* осуществляется изучение семьи, в рамках которого проводится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи, изучаются

материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия, уточняется информация о родителях, их социальном статусе, о ближайших родственниках несовершеннолетнего, взаимоотношения между взрослыми в семье, знание родителями методов и приемов воспитательного воздействия. Диагностика причин семейного неблагополучия осуществляется посредством посещения на дому, обследования жилищно-бытовых условий, консультации, бесед, анкетирования, использования методов психологической диагностики (тесты, проективные методики и т.д.). На этапе проведения диагностики с помощью подобранных методов выявляются лица, требующие повышенного психолого-педагогического внимания, и неблагополучные семьи. На основании полученных данных строится профиль класса с указанием типов неблагополучных семей.

На *третьем этапе* проводится обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики с установлением ведущей причины семейного неблагополучия. Исходя из полученных данных, разрабатывается психопрофилактическая и консультативная часть мероприятий по работе с неблагополучными семьями. На четвертом этапе педагог-психолог осуществляет выбор форм, методов и путей их применения в зависимости от ведущей причины неблагополучия. На пятом этапе осуществляется наблюдение за семьей с позиций отслеживания динамики развития взаимоотношений, улучшения психологического микроклимата в семье [1, 2].

Психопрофилактическое и консультативное направление проводится не только с родителями, но и с ребёнком, индивидуально или в группе. При необходимости планируется психологическая коррекция. Главным направлением помощи неблагополучным семьям является психологическое сопровождение. Согласно Р. В. Овчаровой, психологическое сопровождение – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, которые представлены различными психологическими методами и приёмами, которые осуществляются с целью обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребёнка в семье [3]. Психологическое сопровождение предполагает поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (её) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для саморазвития. Другой важнейшей особенностью сопровождения является принцип активности самого субъекта.

В своей деятельности педагог-психолог реализует различные методы и формы работы с неблагополучной семьёй. Формы – это внешнее проявление организации взаимодействия. Метод – это совокупность приемов, способов, принципов, с помощью которых определяются пути достижения целей. Работа с детьми из неблагополучных семей включает следующие формы работы: групповые формы работы (тренинги, семинары, групповые консультации, упражнения, ролевые игры, совместная работа с родителями); индивидуальные формы работы, включающие коррекцию поведения и широкий диапазон воздействий (беседа, анкетирование, коррекционно- развивающие занятия).

Огромная роль в развитии личности младшего школьника из неблагополучной семьи принадлежит игре. Так, А. Н. Леонтьев указывал на то, что игра является видом деятельности, который возникает на определенном этапе онтогенеза и направлен на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности, которая определяет интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В младшем школьном возрасте ребёнок в игре имеет наибольшую возможность быть самостоятельным, реализовывать и углублять свои знания и умения. Игра позволяет ребёнку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Чтобы развитие личности младших школьников через игру было гармоничным, необходимо соблюдать

три правила: игры для младших школьников должны быть эмоционально позитивными или нейтральными; игры, в которых от детей требуется то, чего нельзя совершать в реальной жизни, могут исказить представления ребёнка о добре и зле; детские игры должны быть предназначены для развития различных способностей, умений, навыков.

Широко используется в психокоррекционной работе метод арт-терапии. Арт-терапия как направление связано с воздействием различных средств искусства на ребёнка и используется как самостоятельно, так и в сочетании с психологическими, педагогическими, социальными и другими средствами. Арт-терапия выполняет следующие функции: *катарсическую* – освобождает от негативных эмоций и психических состояний; *регулятивную* – моделирует положительное психоэмоциональное состояние; *коммуникативно-рефлексивную* – обеспечивает коррекцию трудностей в установлении и поддержании контактов, формирование самооценки и личностных качеств.

Терапия искусством включает в себя следующие направления: игровую терапию, которая реализуется через игру; изотерапию, т.е. воздействие средствами изобразительного искусства (рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством); иммаготерапию (воздействие через театрализацию), музыкотерапию (основное средство – восприятие музыки, пение); куклотерапию, т. е. воздействие через использование куклы; сказкотерапию, реализуемую через анализ и сочинение сказок; кинезиотерапию и танцевальную терапию (терапия средствами движений и танца) [4].

Таким образом, основными формами работы педагога-психолога по развитию личности младшего школьника из неблагополучной семьи являются: групповая (тренинги, совместная работа с родителями) и индивидуальная (беседа, анкетирование, коррекционно-развивающие занятия). Огромная роль в развитии личности младшего школьника из неблагополучной семьи принадлежит игре, которая выполняет ряд важных функций: коррекция и развитие в физической, эмоциональной и интеллектуальной сферах личности, а также гармонизация внутреннего мира.

Список использованных источников

- 1 Шихмирзаева, С. Н. Особенности работы педагога-психолога в неблагополучных семьях / С. Н. Шихмирзаева // Известия Дагестанского гос. пед. ун-та. – 2012. – № 2. – С. 154–159.
- 2 Шульга, Т. Н. Работа с неблагополучной семьей / Т. Н. Шульга – Москва : Дрофа, 2005. – 254 с.
- 3 Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
- 4 Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова – Москва : Сфера, 2002. – 510 с.