

Таким образом, ценности есть существующие в сознании каждого человека ориентиры, с которыми индивид или социальная группа соотносят свои действия. Ценности – не вспомогательная пристройка к экономике и политике, а обобщенные базисные представления людей о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и выражающие смысл культуры отдельного этноса и всего человечества. Система ценностей образует внутренний стержень культуры, духовную quintэссенцию потребностей и интересов индивидов и социальных общностей.

1 Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. – М., 2003. – 186 с.

2 Загвязинский, В. И. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания / В. И. Загвязинский, Ш. А. Амонашвили, А. Ф. Закирова // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 3–10.

3 Шилова, М. И. Черты национального характера: российский вариант / М.И. Шилова, Н. П. Малиновская // Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 24–28.

К вопросу о структуре коммуникативной компетентности современного педагога

Т. В. Куприянчик

Получая педагогическое образование, студент приобретает соответствующие знания, развивает педагогические способности, умения овладевать педагогическими технологиями, формирует профессиональные и моральные качества. Именно моральным качествам современных учителей, по мнению таких ученых как Д. И. Водзинский, А. А. Гримоть, Л. Н. Тихонов, отдается первостепенное значение, потому что «личность педагога является главным средством воспитания подрастающего поколения и образцом для подражания» [1, 16]. Особым даром педагога, как отмечают ученые, является овладение методом общения. Способность к педагогическому общению предполагает умение слушать и слышать своего собеседника и относиться к нему как к активному субъекту общения и зависит от уровня развития коммуникативной компетентности будущего учителя.

Коммуникативная компетентность, по мнению И. И. Рыдановой является сердцевинной профессионализма учителя, потому что общение

с учениками составляет сущность педагогической деятельности [2, 30]. Важной характеристикой педагогического общения является именно диалогический тип общения, выражающийся в сложном, многоаспектном, многоплановом отражении педагогом и учащимися друг друга, личностном отношении и открытом обращении участников педагогического процесса.

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется в деятельности и выступает как необходимый аспект становления профессиональной компетентности учителя. Изучая проблему компетентностей специалистов педагогического профиля, О. Л. Жук приходит к выводу, что компетенции, в том числе и коммуникативные, «не могут эффективно формироваться в традиционных лекционно-семинарских формах на основе «готовых» знаний, умений и навыков. Компетентность как интегрированное качество развивается на основе самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных задач и ситуаций» [3, 16]. Особенно важно уделять этому внимание уже при обучении в вузе. Следовательно, для развития коммуникативной компетентности необходимо расширение коммуникативной практики студентов в рамках учебного и внеучебного процессов.

Не смотря на то, что понятие «коммуникативная компетентность» изучалось многими учеными, каждый исследователь вкладывает свой смысл в этот термин. Так, Л. Н. Тимашкова, под коммуникативной компетентностью учителя понимает: «сложное целостно-личностное образование, включающее в себя гуманистические ориентации, коммуникативные ценности, совокупность личностных качеств, обеспечивающих готовность к диалогическому общению, знание основ общения и культуру взаимодействия, проявляющуюся в процессе педагогического общения» [4, 5]. Н. С. Горошко рассматривает коммуникативную компетентность «как коммуникативную позицию личности, вызывающую потребность в получении знаний и формировании умений, необходимых для успешной реализации коммуникативного стиля учителя» [5, 8]. Коммуникативная позиция, по мнению автора, отражается в коммуникативном стиле будущего учителя и выражается в предпочитаемых личностью формах, средствах и характере общения.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что общей чертой существующих определений является включение коммуникативной компетентности в структуру эффективного педагогического общения. Так, под коммуникативной компетентностью современного учителя понимают, *профессионально-личностное качество, которое характеризуется способностью студента продуктивно организовывать*

свое общение в условиях профессиональной педагогической деятельности. Продуктивное общение основано не только на целенаправленном использовании речевых средств, но и на умении правильно использовать невербальную коммуникацию (жесты, позы, мимику), восприятии партнеров как активных субъектов общения, знании специфических особенностей общающихся (социальные, политические, религиозные, профессиональные различия; барьеры, связанные со спецификой характера и темперамента), умении контролировать свое эмоциональное состояние. Из данного определения видно, что коммуникативная компетентность учителя представляет собой сложное образование, которое включает в себя коммуникативно-знаниевую сторону, личностные коммуникативные качества и коммуникативно-рефлексивные свойства, которые в своей совокупности обеспечивают продуктивное общение.

Основными критериями развития коммуникативной компетентности является степень сформированности ее структурных компонентов. В психолого-педагогической науке предлагаются различные структурные модели коммуникативной компетентности будущего специалиста. Учитывая специфику педагогической деятельности целесообразно выделить следующие компоненты коммуникативной компетентности современного педагога: когнитивно-мотивационный, операционно-деятельностный, аффективный и ценностно-личностный.

Первый компонент (когнитивно-мотивационный) характеризуется наличием у педагога знаний о закономерностях общения, коммуникативных свойств личности, опыт оперирования этими знаниями и моделирования коммуникативных задач. Все это составляет коммуникативную компетенцию учителя. Этот компонент также связан с наличием мотива совершенствовать свои коммуникативные навыки.

Знания о закономерностях эффективного общения будущие учителя получают при изучении психолого-педагогических дисциплин, во время практических занятий, семинаров, спецкурсов. Однако в формировании коммуникативной компетентности будущего учителя определяющую роль играет его собственная коммуникативная активность в различных видах деятельности. В связи с этим, одних лекционных и семинарских занятий для развития этого качества явно не достаточно. Студентам-будущим учителям необходимо находиться в условиях постоянной коммуникативной активности.

Второй компонент – операционно-деятельностный – характеризуется сформированностью коммуникативных умений и навыков. Он проявляется в деятельности, а именно: в умении оказывать психологическое воздействие на партнеров по общению, в умении организовать

отношения сотрудничества. Способность к сотрудничеству предполагает умение формулировать собственную точку зрения и находить компромиссные решения, учитывая интересы других.

Третий компонент – аффективный (эмоциональный). Он проявляется в разнообразных эмоциональных состояниях будущего учителя, в способности к эмпатии, удовлетворенности партнером, общением, собой, в эмоциональной чувствительности и характеризуется наличием у будущего учителя конфликтологической грамотности. Поскольку профессия педагога по своей сути является достаточно конфликтной и требует эмоционального напряжения, умение продуктивно разрешать конфликтные ситуации занимает важное место в системе коммуникативной компетентности будущего учителя. Вот почему огромную роль в формировании опыта отношений играет сама позиция личности учителя и ее частное проявление – конфликтная позиция. Принимаемая позиция служит показателем успешности личности, а также фактором успешного развития личностью конфликтного отношения.

На тесную связь конфликтологической компетентности с коммуникативной указывает И. И. Рыданова. Конфликтная ситуация является, как считает ученый, «всегда экстраординарной», и «перевод ее в русло продуктивного взаимодействия требует от педагога творческого подхода, высокой коммуникативной компетентности, преодоления стереотипов авторитарной педагогики» [2, 135]. Конструктивно решаемые конфликты позитивно сказываются как на профессиональном росте учителя, так и на личностное развитие учащихся. Следовательно, современному педагогу важно быть готовым к конфликтным ситуациям в профессиональной деятельности и не бояться их, а находить конструктивные решения. Для этого им нужно обладать высокой конфликтологической коммуникативной компетентностью.

Ценностно-личностный компонент, как отмечает Л. Н. Тимашкова, включает в себя «гуманистические ориентации, коммуникативные ценности, обеспечивающие готовность учителей к диалогическому общению» [4, 15]. Не случайно особую актуальность сегодня приобретают гуманистические концепции воспитания и обучения (педагогика ненасилия, педагогика сотрудничества, концепция личностно-ориентированного воспитания). Сформированность ценностно-личностного компонента коммуникативной компетентности педагога позволяет ему реализовать на практике гуманистический принцип К. Роджерса, который направлен на принятие ребенка таким, каков он есть, и устанавливать с ним доверительные отношения.

Развитие коммуникативной компетентности современного педагога, по мнению Л. Н. Тимашковой, происходит при постоянном

осмыслении, анализе собственной педагогической деятельности, поступков, поведения. Осознание, критический анализ, определение путей конструктивного совершенствования своей деятельности осуществляется с помощью коммуникативной рефлексии. В психолого-педагогической науке коммуникативную рефлексию рассматривают в связи с проблемами социальной перцепции и эмпатии в общении. Она выступает как важная составляющая развитого общения и межличностного восприятия, и, следовательно, неотъемлемой частью коммуникативной компетентности современного педагога. Способность учителя к рефлексии во многом определит характер его общения и взаимоотношения с учениками, коллегами, родителями и влияет на совершенствование его коммуникативной компетентности.

Анализ структуры коммуникативной компетентности современного педагога позволяет выделить ряд условий, являющихся предпосылкой эффективной деятельности будущих учителей по формированию этого профессионально-личностного качества в процессе обучения в вузе:

- активизация коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе путем расширения коммуникативной практики;

- создание системы условий для эффективного процесса формирования коммуникативной компетентности студентов, в процессе которой у будущих педагогов будут формироваться потребности и мотивы совершенствования их коммуникативной компетентности;

- разработка научно-обоснованной модели процесса формирования коммуникативной компетентности будущих учителей.

1 Водзинский, Д. И. Творение личности педагога / Д. И. Водзинский, А. А. Гримоть, Л. Н. Тихонов. – Мн. : БГПУ им. М. Танка, 1998. – 174 с.

2 Рыданова, И. И. Основы педагогики общения / И. И. Рыданова. – Мн. : «Беларуская навука», 1998. – 319 с.

3 Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода. Учебное пособие для аспирантов и студентов высших учебных заведений / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жука. – Мн. : РИВШ, 2007. – 192 с.

4 Тимашкова, Л. Н. Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов / Л. Н. Тимашкова. – Мн., 2003. – 121 с.

5 Горошко, Н. С. Импликативная игровая модель обучения как средство формирования коммуникативной компетентности будущего учителя: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. С. Горошко; БГПУ им. М. Танка. – Мн., 2009. – 25 с.

Формирование критического мышления студентов в процессе обучения в вузе

Н. К. Лапицкий

Образование современной белорусской молодежи включает в качестве главного компонента развитие критического мышления, поскольку именно критичность является неотъемлемым свойством современного молодого человека и наряду с системой ценностей определяет вектор его поведения в обществе. Благодаря критичности человек перестает быть заложником социума, становится хозяином своей судьбы, планирует будущее. Мышление тесно связано с разрешением проблем, с которыми молодежь вынуждена сталкиваться в процессе повседневной жизни. Свобода выбора личности в любых ситуациях рассматривается не только как «свобода заданности», но и как реальная свобода воли.

Демонстрируя критичность, молодой человек анализирует сложившиеся жизненные проблемы, выявляет имеющиеся личностные и социальные ресурсы, демонстрирует свою социальную зрелость в принятии обдуманных решений. Мобилизация интеллектуальных ресурсов, опирающихся на знания, полученные в ВУЗе, составляет главную основу принятия решения. Формировании критичности, как нами это уже было отмечено ранее, ведущая роль принадлежит опыту. Очень важно научить студента избегать ошибок, которые уже допускались другими специалистами в педагогической деятельности, особенно на этапе формирования и становления профессионала. Представляется целесообразным решение данного вопроса в процессе прохождения учебных практик студентов в школе, что обусловлено наличием мотивации практикантов в овладении опытом педагога, стремлением избежать ошибок и неудач на этапе формирования профессионально значимых качеств и свойств.

Критичность – это не противопоставление логики студента-практиканта логике учеников с использованием ранее подобранных аргументов, а введение в спор широкого спектра личных наблюдений, научных фактов, свободное обсуждение предлагаемых доводов. Решение творческих задач предполагает наличие интеллектуальных ресурсов, в которых теоретические знания и опыт играют не последнюю роль.

В процессе учебного исследования студенты совершают умственные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация, проверка достоверности данных и др.), на основе чего у них формируются интеллектуальные способности и исследовательские