

турные нормы и ценности. Это происходит потому, что языковая система любого языка является отражением национальной культуры, истории. Изучение ИЯ также построено на взаимодействии двух культур – культуры страны изучаемого языка и культуры родной страны. Поэтому при эффективной организации и проведении занятий по иностранному языку преподаватель имеет большие возможности в воспитании патриотизма и идейной направленности молодого человека. Безусловно, это воспитание осуществляется через содержание изучаемого материала и путем применения различных методов и приемов обучения. ИЯ по мере изучения становится для студентов источником получения информации в различных сферах развития государства и общества. Следует уделять самое пристальное внимание отбору учебного материала, так как уже в самом материале есть большие возможности нравственного воспитания. Сделать более интересным и расширить содержание занятий позволяет использование газетных публикаций, текстов общественно-политического и научно-популярного характера, из которых студенты получают сведения о стране изучаемого языка, его культуре, быте, нравах народа. При работе над таким материалом на первый план наряду с лингвистическими и грамматическими особенностями должна выступать информация, заключенная в нем, которая так же должна быть использована для воспитательной работы.

Сегодня в средствах массовой информации много пишут о правах человека. На занятиях по ИЯ не следует уклоняться от обсуждения этой темы. Соблюдая права человека, прежде всего не следует забывать об общественном порядке и политической и экономической независимости любого государства.

Воспитательная работа на занятиях по ИЯ предполагает проведение активной пропаганды подвига белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, что позволит воспитывать у студентов историческую культуру, которая выступает основанием их патриотической культуры, патриотического мировоззрения в целом.



ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Т.В. Куприянчик

Факультет психологии и довузовской подготовки, кафедра педагогики

Одним из важных и обязательных условий совершенствования воспитательной работы в вузе является развитие системы студенческого самоуправления. Эта система должна полностью отвечать демократическим традициям каждого конкретного вуза и распространяться на все виды студенческой жизни – от интеллектуальной и творческой до бытовой. Студенческое самоуправление в вузе – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами. Самоуправление является элементом общей системы управления воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов и потребностей студентов на основе изучения общественного мнения и выдвигаемых конкретных инициатив.

Метод самоуправления как один из важнейших методов организации воспитательного коллектива, обеспечивает создание его работоспособных органов, развитие общественной активности членов коллектива и формирования педагогически целесообразных отношений взаимоподчинения между студентами. Работа в них способствует формированию навыков управленческой деятельности, технологии принятия управленческих решений и эффективных способов их реализации, вырабатывает умение взаимодействовать в команде. В свою очередь это способствует развитию социальной и культурной компетентности, что помогает освоению социокультурного опыта и свободному самоопределению в социальном окружении, формирует ответственность за развитие самого себя, за экологические последствия своего поведения.

Можно выделить следующие основные задачи студенческого самоуправления:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;

- содействие овладению каждым студентом навыков продуктивной самостоятельной работы и научной организации труда, всестороннего развития личности путем включения в разнообразные виды деятельности;
- обеспечение принципиальности, объективности и компетенции при реализации прав студентов;
- формирование у членов коллектива на основе самостоятельности и решении вопросов студенческой жизни, активной жизненной позиции, навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов чувства хозяина в своем вузе, уважения к закону, нормам нравственности и правилам общежития;
- создание обстановки нетерпимости к правонарушителям, пьянству и другим антиобщественным проявлениям;
- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через своевременный всесторонний анализ, качество знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранения этих причин);
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной студентов, правилами общежития, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- активизация деятельности общественных организаций в вузе, оказание помощи в реализации их уставных целей и задач;
- организация свободного времени студентов, содействие всестороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- организация системы изучения и учета общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни вуза и созданию условий, при которых обеспечивается участие каждого заинтересованного студента в обсуждении проблем, принятии и выполнении решений;
- сохранение библиотечного и аудиторного фонда, лабораторного оборудования и приборов, жилого фонда общежитий, спортооружения и т.д.;
- установление и поддержка контактов с молодежными организациями других вузов и стран.



ВУЧЫЦЬ І ВЫХОЎВАЦЬ

А.М.Палуян

Філалагічны факультэт, кафедра беларускай культуры

Новыя сацыяльна-эканамічныя ўмовы, пераход да рынкавых адносін выклікалі змены ў разуменні чалавека як асобы, яго месца ў грамадстве, магчымасцей і перспектыву прафесійнага станаўлення, што запатрабавала перагляд падыходаў да навучання і выхавання.

Галоўная мэта вучэбна-выхаваўчага працэсу – падрыхтаваць прафесійна кампетэнтнага спецыяліста. Прафесійная дзейнасць у любой сферы павінна абапірацца не толькі на вузкаканкрэтныя веды і навыкі, але і на шырокія светапоглядныя ўяўленні пра светабудову, прыроду, сацыяльны свет і чалавека, што дазваляе бачыць свае дзеянні ў перспектыве, пралічваць іх магчымыя наступствы.

Культура прафесійнай дзейнасці настаўніка-філолага патрабуе высокага ўзроўню агульнай культуры, выпрацоўкі пазнавальных, канструктыўных, камунікацыйных, арганізацыйных уменняў і навыкаў. Таму невыпадкова важнае месца ў сістэме сацыяльна-гуманітарнай падрыхтоўкі будучых філолагаў займае культуралогія. Як навука яна даследуе агульныя заканамернасці, тэндэнцыі, прынцыпы функцыянавання і ўзаемасувязь разнастайных тыпаў культуры, якія розняцца масава-прасторавы, этнасацыяльны, этычны, эстэтычны, духоўны. У спалучэнні з іншымі дысцыплінамі вучэбнага плана культуралогія павінна забяспечыць агульнагуманітарную падрыхтоўку будучых педагогаў. У той жа час культуралогія як навучальная дысцыпліна мае вялікае выхаваўчае значэнне. Яна спрыяе фарміраванню навуковага светапогляду, узбагачае гістарычную памяць чалавека.

Культуралагічная падрыхтоўка студэнта – будучага педагога – адзін з элементаў прафесійнай падрыхтоўкі. Па-першае, будучы настаўнік сутыкнецца з дзецьмі рознай культурнай арыентацыі, а па-другое, яго