

**В. О. Рабченко**

Научный руководитель: **Н. Н. Красовская**, канд. соц. наук, доцент Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

## **РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМПАТИИ ПОДРОСТКОВ**

*Статья посвящена актуальной проблеме современного общества – соотношению детско-родительских отношений и эмпатии в подростковом возрасте. Исследования показывают, что ценностно-смысловая сфера, сформированная родителями в детском и подростковом возрасте, оказывают влияние на построение будущей семьи. Существенные сдвиги в жизни общества отражаются на формировании эмпатии современных подростков. Сложность изучения отличительных черт ее проявления у подростков обусловлено тем, что возникают определенные противоречия: в этом возрасте происходит множество изменений, что дает возможность рассматривать данный период, как чувствительный для развития эмпатии.*

*Ключевые слова: подростковый возраст; семья; детско-родительские отношения; эмпатия.*

Подростковый возраст изучается исследователями на протяжении многих лет. В этот период происходит как физическое созревание человека, так и интенсивное формирование его личности, активный рост моральных и интеллектуальных качеств. Формирование эмпатии в подростковом возрасте имеет существенное значение, потому как усиленно развиваются новые взгляды на жизнь и отношения с другими людьми, также жизненные перспективы [1, с.87].

Семья выступает как один из основных источников социального и экономического развития общества. Основное предназначение семьи – это воспитание ребенка, ведь оно зависит от родительской любви к детям и ответных чувств детей к своим родителям. При отсутствии социального и личного опыта, ребенок не способен дать оценку своему поведению и проявлению личностных качеств других людей.

Первоочередной задачей родителей выступает создание гармоничных отношений, благоприятного психологического климата в семье, ведь без этого формирование здоровой личности ребенка невозможно. Отклонения в семейных отношениях негативно влияют на формирование личности ребенка, его характера, самооценки и других личностных особенностей [2, с.135]. Эмоциональный тон семейного воспитания существует не сам по себе, а в сочетании с определенным видом контроля и дисциплины, которые порождают определенные черты характера.

Различные формы родительского контроля также могут быть представлены как мерило, на одном полюсе которого находится высокая активность, самостоятельность и инициативность ребенка, а на другом – пассивность, зависимость, слепое послушание. Независимо от любой модификации, семья является источником накопления и стабилизации физических и духовных сил.

Учитывая тот факт, что к подростковому возрасту меняется система детско-родительских отношений, то это накладывает отпечаток на формирование личности ребенка. Ведь именно в подростковом возрасте ребенок пытается понять себя, разобраться в своих чувствах, мнениях, отношениях, и со стороны родителей он должен получить поддержку, чтобы становление личности было нормативным.

Эмпатийное, доверительное взаимодействие членов семьи между собой во многом определяет гармоничное развитие личности. Для полного развития способности сопереживать, сочувствовать и помогать другому человеку в семье должна царить атмосфера семейных, дружеских отношений.

В основе развития эмпатии и усвоения нравственных норм лежит возникающее внимание у ребенка на окружающих, обусловленное особенностями общения детей с взрослыми и, прежде всего, с родителями. Эмпатия в детско-родительских отношениях

возможна только в том случае, если родители понимают чувства своих детей, участвуют в их жизни и предоставляют им определенную самостоятельность.

Эмпатические отношения родителей облегчают процесс адаптации подростка. В отношениях с взрослыми эмпатия выступает в качестве мотивации поведения, которое меняется вместе с эмоциональным и интеллектуальным развитием ребенка [3, с.71]. Сочувствие у детей, особенно у подростков, сопровождается бескорытием. Тот, кто более чувствителен к эмоциональному состоянию другого человека, готов помочь, меньше склонен к агрессии. Эмпатия и бескорытие характерны для детей, чьи родители объясняли им моральные нормы, а не прививали им строгие меры.

Будущее ребенка зависит от воспитательного воздействия семьи и от того, какие качества будут развиты и сформированы у него. Перед родителями стоит выбор: воспитать личность способную слушать и слышать другого, понимать его внутренние переживания, уместно реагировать на настроение собеседника, сочувствовать и помогать ему или же воспитать личность эгоцентричную, склонную к конфликтам, не умеющую устанавливать доброжелательные межличностные отношения с людьми. То есть при воспитании ребенка они должны определиться

– будет их ребенок эмпатичным или неэмпатичным. Ребенок является отражением семейных отношений, необходимо воспитывать его на личном примере, становиться для него образцом для подражания, поддерживать и направлять усилия ребенка. Дети, которые имеют близкие и теплые эмоциональные отношения с родителями, чаще делятся с ними своими проблемами (рассказывают ситуации, связанные с проявлением тех или иных эмоций, переживаний), а также чаще слышат о чувствах и эмоциональных состояниях родителей.

Эмпатия оказывает существенное влияние на характер отношения индивида к внешнему миру, к самому себе, к другим людям, регулируя процесс вхождения индивида в общество. Развитие эмпатии – это процесс формирования произвольных моральных мотивов и мотиваций в пользу другого. С помощью эмпатии ребенок переносится в мир чужих переживаний, формирует у себя представление о ценности другого, также развивается и усиливается потребность в благополучии других людей. С интеллектуальным развитием ребенка и структурированием его личности эмпатия становится источником нравственного развития [4, с. 42].

Было организовано и проведено эмпирическое исследование среди подростков и их родителей с целью выявления взаимосвязи детско-родительских отношений и эмпатии. Для исследования детско-родительских отношений нами был использован тест-опросник ОРО (опросник родительского отношения; А. Я. Варга, В. В. Столин), а для исследования эмпатии подростков использовалась методика диагностики уровня эмпатии (В. В. Бойко).

В ходе исследования было выявлено:

По шкале «Принятие»: 20 (68%) родителей принимают своего ребенка. Для 10 (32%) родителей характерно в отношении детей «Отвержение». Для 7 (23%) опрошенных родителей характерна «Кооперация», то есть они проявляют заинтересованность делами и планами ребенка, стараются помочь ему. «Симбиоз» характерен для 10 (32%) родителей, то есть дистанция в общении с ребенком слишком мала. «Авторитарная социализация» свойственна для 11 (35%) родителей; для них характерна строгая дисциплина, безоговорочное послушание. «Маленький неудачник» характеризует 16 (52%) родителей, то есть они видят своего ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом.

В исследуемой группе подростков было выявлено, что у большинства подростков заниженный уровень эмпатии, так как подростки характеризуются эмоциональной неустойчивостью, осложняющей процесс нормативного функционирования эмпатии. Для большинства подростков характерна проникающая способность эмпатии, то есть

подростки умеют создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности.

Статистически значимые результаты показывают, что тип отношения «кооперация» отрицательно коррелирует с «установками» ( $r = -0,256, p \leq 0,05$ ) и «идентификацией» ( $r = -0,395, p \leq 0,05$ ). А тип родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация» отрицательно коррелирует с «уровнем эмпатии» ( $r = -0,282, p \leq 0,05$ ) и «эмоциональным каналом эмпатии» ( $r = -0,256, p \leq 0,05$ ), а также положительно коррелирует с «рациональным каналом эмпатии» ( $r = 0,286, p \leq 0,05$ ).

На основании этого можно сказать о том, что заинтересованность своим ребенком, стремление ему помогать и поддерживать во всех начинаниях ведут к активному действию всех каналов эмпатии, однако могут привести к тому, что подростку сложно поставить себя на место другого человека, чтобы понять его переживания. На основании этого можно говорить, что незаинтересованность ребенком, обесценивание его интересов, принижение ребенка и отсутствие стремления удовлетворить его потребности ведут к высокой заинтересованности подростком своим материальным благосостоянием и здоровьем.

В свою очередь, авторитарный стиль воспитания приводит к заниженному уровню эмпатии подростков, также подросток при общении направляет свое внимание, восприятие и мышление на состояние другого человека, его проблемы и поведение. У подростка отсутствует эмоциональная отзывчивость, то есть его способность сопереживать гораздо меньше.

#### **Список использованных источников**

– Крайг, Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг. – 7-е международное издание. Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 992 с.

1 Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2007. – 223 с.

2 Гаврилова, Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии / Т. П. Гаврилова // Вопросы психологии – 2005. – № 2. – С. 65–80.

3 Карягина, Т. Д. Проблема формирования эмпатии / Т. Д. Карягина // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. – № 1. – С. – 38–54.