

Т. С. Сосновская

Научный руководитель: **Ю. А. Шевцова**, канд. психол. наук, доцент УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СЕМЕЙНОМ СОЦИУМЕ

В контексте решения проблем, связанных с современным состоянием семьи, возникает необходимость формирования социологической прогностической модели семьи, отвечающей потребностям данного конкретного общества в данных конкретных условиях его функционирования и развития. Естественно, что самым оптимистичным ожиданиям должна отвечать некая идеальная модель семьи.

Ключевые слова: семья, формирование развития личности, социализация, конфликт, виктимизация, делинквентное поведение, просоциальное поведение, семейное окружение.

Семья – центральный институт воспитания и социализации личности. Основные умения ребенок приобретает в семье – на сознательном уровне посредством развития, либо на неосознаваемом, посредством механизма подражания поведению родителей. В психологии даже возникло представление – семья как форма главного жизненного тренинга. «Семья не является основой социального существования. Основой общественной жизни считается семья счастливая», – кратко отметил в одном из собственных писем Артур Конан Дойл. И это весьма правильно. Мы привыкли говорить, то, что семья считается главным институтом защиты детства, основным условием просоциального формирования личности, также, в конечном счете, важной причиной предстоящего благополучия счастливой жизни ребенка. Однако семья также способна являться условием предстоящих несчастий ребенка, основой его конфликтов с обществом, источником девиантного, но в последнем варианте, и криминального поведения. Помимо этого, семья способна проявить значительное воздействие на виктимизацию личности, существенно увеличивая риски виктимного поведения ребенка. Например, риски сексуального насилия над несовершеннолетними девочками увеличиваются, в случае если в семье доминирует твердый авторитарный стиль отцовского воспитания, базирующийся в абсолютном и безоговорочном подчинении. Недостаточный контроль за ребенком, типичный для так называемого безучастного стиля воспитания, присущ семьям, как с высоким, так и с низким социальным статусом, как полным, так и не полным семьям. Но совместно с этим, непосредственно недостаточный контроль, как было определено во многих исследованиях, значимо коррелирует с делинквентностью и с агрессией. Более того, определено, то, что некачественный контроль со стороны матерей считается наиболее значимым фактором в различении делинквентов и неделинквентов, нежели неблагоприятное социально-экономическое положение или даже, чем криминальность родителей.

Формирование просоциального поведения личности связано не только лишь с механизмами отсутствия подкрепления либо интенсивного наказания из-за асоциального поведения, однако также обязательно (также способен являться, даже в первую очередь) с активным социальным научением просоциальным формам поведения, конструктивным методам разрешения противоречий. Ведь, как определено в специальных исследованиях, более выраженные отличия среди детей с деструктивным и конструктивным социальным поведением выявляются никак не в личностном предпочтении деструктивных альтернатив, но в незнании конструктивных решений.

Таким образом, процесс социализации конструктивного поведения содержит получение концепции познаний и социальных навыков, но кроме того воспитание концепции индивидуальных диспозиций, установок, на основе которых создается умение реагировать на фрустрацию относительно приемлемым образом. Однако,

как конструктивные, так и деструктивные способы поведения в большей степени усваиваются согласно механизму наблюдения за действием «значимых других». А в очень большом возрастном спектре

«значимыми другими» как раз и являются родители, также усваиваются их стратегии поведения, наблюдаемые ребенком в семье.

Важным механизмом воздействия семьи в формировании развития социальных девиаций и асоциального поведения личности считается эмоциональное игнорирование ребенком, «неценностное» подход к нему. Таким образом, называемый пассивный или пренебрегающий тип воспитания, при котором дети становятся «ловцами, искателями внимания», наиболее сильно сопряжен с дальнейшей делинквентностью. В определенных исследованиях, было установлено, то, что 79 % детей, бывших «ловцами внимания» в восьмилетнем возрасте, в 15 лет имели проблемы с правопорядком. Имеется огромное количество исследований, которые наглядно демонстрируют взаимозависимость между негативными взаимоотношениями в концепции «родители-ребенок», недостаточностью эмоциональности в семье и социально отклоняющимся формированием личности. Установлено, к примеру, что если у ребенка сформировались негативные взаимоотношения с одним, либо обоими родителями, в случае если тенденции развития позитивности самооценки и Я-концепции никак не находят поддержки в оценках родителей, либо в случае если ребенок никак не чувствует родительской поддержки и заботы, то возможность противоправного поведения значительно возрастает, ухудшаются отношения со сверстниками, выражается враждебность по отношению к собственным родителям.

Особенную роль в концепции взаимоотношений детей и подростков, безусловно, принадлежит матери. Таким образом, в одном исследовании было представлено, то что в системе взаимоотношений подростка к социальному окружению (в том числе обуславливалось и отношение к отцу, и кроме того к сверстникам) непосредственно отношение к матери оказалось наиболее положительным. Было определено, что снижение положительного взаимоотношения к матери, повышение отрицательных дескрипторов (данных) при отображении матери коррелирует с единым ростом негативизации абсолютно всех социальных взаимоотношений личности, в том числе также с негативным взаимоотношением к общепризнанным нормам права. Возможно полагать, то что за этим прецедентом стоит фундаментальный феномен проявления полного негативизма (негативизма к абсолютно всем социальным объектам, явлениям и нормам) у тех личностей, для которых свойственно негативное отношение к собственной матери. В целом, как определено в исследовании, негативное отношение к своей матери считается значительным признаком единого неблагоприятного развития личности. Отношение к семье в процессе взросления изменяется. В ходе социализации категория ровесников в существенной степени заменяет родителей (совершается «обесценивание» родителей – согласно формулировке Хельмута Ремшмидта). Перемещение середины социализации из семьи в категорию ровесников приводит к смягчению психологических взаимосвязей с родителями.

Следует отметить, что замечания сравнительно «обесценивания» родителей в подростковом и юношеском возрасте считаются весьма распространенными также, можно отметить, стали единым местом. Вся эта тенденция, безусловно, точна как общее направление возрастного развития личности. Но глобализация данных взглядов, преувеличивание мысли о «замещении родителей» группой сверстников – не достаточно соответствует реальной психологической картине и считается вредной.

Имеются сведения о том, что, несмотря на то, что родители как центр ориентации также идентификации отходят в данном возрасте на второй план, это принадлежит только к определенным сферам жизни. Для многих молодых людей родители и особенно мать остаются основными эмоционально родными личностями.

Так, в одном исследовании немецких ученых, существовало представление, что в проблемных ситуациях наиболее эмоционально близким, доверенным лицом для подростка, в первую очередь, предназначается мать, а затем, в зависимости от ситуации в разной очередности – отец, подруга или товарищ.

В другом исследовании, сделанном на отечественной выборке, старшеклассники ранжировали, с кем они выбрали бы осуществить собственное свободное время – с родителями, с товарищами, в компании сверстников своего пола, в смешанной компании и т.д. Родители оказались у юношей на последнем месте, у девушек – на втором, третьем месте. Но, отвечая на такой вопрос как, «С кем бы ты стал советоваться в непростой житейской ситуации?» – и юноши, и девочки поставили на первое место мать. На втором месте у юношей оказался отец, у девочек – друг, подруга.