

**Я. В. Свило**

Научный руководитель: **Е. А. Лупекина**, канд. психол. наук, доцент УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

## **ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*В данной статье подчеркивается актуальность изучения влияния развода родителей на личность ребенка младшего школьного возраста. Проблема рассматривается в рамках теории стресса. Выделяются особенности данной возрастной группы. Рассматриваются предпочитаемые детьми младшего школьного возраста копинг- стратегии и реакции на развод родителей.*

*Ключевые слова: развод, копинг-стратегии, совладающее поведение, теория стресса, стресс, реакции*

Количество разводов в современном мире растет. В Республике Беларусь распадается каждый второй брак. Развод, как кризисное событие несет в себе негативные переживания и негативные последствия для каждого члена семьи, в частности для неокрепшей личности ребенка. Последствия эти могут носить как кратковременный, так и долговременный характер, могут быть отсрочены во времени. Для того, чтобы иметь возможность избежать последствий, минимизировать их, необходимо определить какими они могут быть.

В рамках теории стресса раскрываются как негативные последствия жизненных событий, так и защитные механизмы, и совладающее поведение (копинг-стратегии). Подробно изучаются индивидуальные различия в реакциях личности, ведь в зависимости от них, стрессовая ситуация может как совсем не оказывать никакого воздействия на личность, так и быть либо полезной, либо оказывать негативное влияние на личность. Так, к индивидуальным различиям, авторы относят личностные характеристики, уязвимость и защитные механизмы, когнитивная оценка личностью происходящего события и способ совладания с ним [1].

Развод при этом рассматривается не как изолированное событие, которое начинается с физической разлуки родителей, а как процесс, который начинается еще до распада семьи и заканчивающийся через много лет после официального развода родителей. Процесс развода, приводит в движение целую цепочку других событий. И последствия этих событий будут различаться по степени тяжести и продолжительности у разных людей в зависимости от наличия различных сдерживающих или защищающих факторов. Безусловно, окончание брака является стрессом для большинства людей, однако оно может сопровождаться и позитивными результатами, такими как, например, окончание острых конфликтных ситуаций, и позитивными долгосрочными последствиями, когда люди успешно решают свои проблемы [2].

К данной группе относятся учащиеся 1–4 классов, что соответствует возрасту 6–11 лет. В этом возрасте ведущей деятельностью выступает учебная, следовательно успешность освоения этой деятельности в значительной степени определяет их психическое развитие. Однако, проблемы в семье могут оказать негативные последствия на эмоциональное состояние ребенка, его поведение, состояние здоровья и учебную деятельность, соответственно. Также в этом возрасте отмечается пик школьной тревожности, а также часты случаи неврозов и других невротических состояний школьников (Н. И. Гуткина; В. П. Петрунек; А. М. Прихожан; В. Э. Чудновский и др. [3]).

И. М. Никольская и Р. М. Грановская в своем исследовании изучали детей младшего школьного возраста и пришли к выводу, что в возрасте 7–11 лет специфика копинг-поведения существенно меняется [4]. Для детей младшего возраста характерна поведенческая специфика стратегий совладания, для младших подростков характерна

когнитивная система совладающего поведения. Наиболее предпочитаемой для детей младшего школьного возраста является стратегия «игнорирование проблем», однако мы видим, что с возрастом происходит снижение данной тенденции и, напротив, происходит постепенное увеличение выбора копинг-стратегии «решение проблем» [5].

В этом возрасте отмечаются различия между детьми из разведенных семей и детьми, у которых такого опыта нет. Так, дети, чьи родители развелись, в отличие от детей данной возрастной категории из полных семей, характеризуются замкнутостью, меньшим уровнем доверия, чаще обособлены, а также более обидчивы. Также для них характерен эгоцентризм, повышенное упрямство, которое при этом может сочетаться с нерешительностью, неуверенностью в себе, скованностью и робостью. При этом, отмечается их склонность к пренебрежению своими обязанностями, а также частые конфликты с членами семьи и другими окружающими их людьми (учителя, одноклассники). У них отмечается более высокий уровень зависимости, непрактичности, склонности к мечтаниям, при этом у них отмечается рискованность в поведении. При этом, в имеющихся на сегодняшний день исследованиях отмечается, что младшие школьники, пережившие развод родителей, лучше контролируют свое поведение [6].

В ситуации развода, когда один из родителей уходит из семьи, у ребенка отмечается снижение самооценки, но они могут компенсировать это, что может вызывать и повышение самооценки, в том числе. Дети, разведенных родителей характеризуются, во многих ситуациях, более низким уровнем критичности к проявлениям своего характера, а также говорят о себе как о более счастливых, в отличие от детей, в чьей жизни не было развода родителей. Дети, разведенных родителей, более позитивно относятся к окружающим, приписывают им положительные качества и черты. В сфере эмоций у детей, разведенных родителей, отмечается наличие страха потери, неудовлетворенная потребность в признании, принадлежности и любви [6].

В отношениях с членами семьи, дети младшего школьного возраста, чьи родители развелись, не воспринимают себя полноправными членами семьи, не испытывают полной включенности в семейную ситуацию. Также у них повышен уровень конфликтности в отношениях с родителями.

У детей младшего школьного возраста отмечаются особенности переживания развода родителей в зависимости от пола ребенка. Так, в целом, мальчики переживают развод родителей сложнее. Они характеризуются замкнутостью, недоверчивостью к окружающим, неуверенностью в себе, робостью, скованностью, зависимостью. Но, несмотря на это, они практичные, реалистичные, ответственные, добросовестные, лучше контролируют свои чувства и эмоции. Также мальчики, пережившие развод родителей, становятся более требовательны и критичны к своему характеру. Девочки же проявляют склонность к соматическим проявлениям. Мальчики характеризуются негативным отношением к жизни, усталость, апатией. Они проявляют склонность к пассивности, уход от социальных контактов, изолированность. Однако, девочки из разведенных семей характеризуются открытостью, общительностью, демонстративностью, активностью, стремлением к доминированию. Мальчики реже удовлетворены семейной жизнью и своим положением в семье, у них отмечаются проблемы во взаимоотношениях с сиблингами, однако выражена связь с отцом [6].

Безусловно, развод родителей несет негативные последствия для неокрепшей психики ребенка любого возраста. Степень последствий зависит от многих факторов: взаимоотношений между родителями до развода, в процессе и после него, первоначальных взаимоотношений ребенка с каждым родителем, личностных особенностей ребенка, его пола и многих других факторов. В младшем школьном возрасте, так как ведущей выступает учебная деятельность, последствия развода могут как зависеть от нее, так и оказывать на нее влияние. Гендерные различия также активно проявляют в реакциях детей на развод родителей, так у мальчиков в младшем школьном

возрасте реакции более острые, а последствия более масштабные. Это может объясняться тем, что семью, как правило, покидает отец, а в этом возрасте у детей этого возраста высокая степень идентификации ребенка с родителем своего пола, они уже склонны к пониманию и принятию норм поведения, соответствующих полу.

#### **Список использованных источников**

- 1 Rutter, M. Implications of resilience concepts for scientific understanding / M. Rutter // *Annals New York Academy of Sciences*. – 2006. – Vol.1094. – P. 1–12.
- 2 Amato, P. R. The consequences of divorce for adults and children / P. R. Amato // *Journal of Marriage and the Family*. – 2000. – № 62. – P. 1269–1287.
- 3 Трошина, Е. А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности / Е. А. Трошина // *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*. – 2012. – № 3. С. 30–36.
- 4 Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. – СПб. : Речь, 2000. – 507 с.
- 5 Матафонова, С. И. Динамика выбора копинг-стратегий у детей младшего школьного возраста / С. И. Матафонова // *Теория и практика общественного развития*. – 2015. – № 12. – С. 490–493.
- 6 Сергеева, А. Н. Влияние развода родителей на психическое развитие детей младшего школьного и подросткового возраста / А. Н. Сергеева, Е. Ю. Чеботарева // *Вестник Российского университета дружбы народов*. – Серия : Психология и педагогика. – 2006. – № 2. – С. 106–114.