

П. И. Хвалько

Научный руководитель: **Т. И. Ачинович**, старший преподаватель Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ СТИЛЕМ ВОСПИТАНИЯ

В данной работе представлены результаты исследования особенностей межличностного взаимодействия у подростков со сверстниками, воспитывающимися в семьях с разным стилем воспитания, рассмотрено межличностное взаимодействие мальчиков и девочек, определены стили воспитания в семьях подростков, проведен сравнительный анализ межличностных отношений со сверстниками у мальчиков и девочек, а также у подростков из семей с разными стилями семейного воспитания.

Ключевые слова: межличностные отношения, общение, отношения, межличностное взаимодействие, подростковый возраст, стиль семейного воспитания, родительское отношение

На протяжении человеческой жизни происходит развитие и совершенствование взаимодействия между людьми. В контексте данной проблемы в психологии принято рассматривать межличностные отношения, под которыми понимается реализация субъективных отношений людей друг к другу, изменяющая их состояния и настроения. Это взаимодействие по типу обмена (который может быть односторонним и обоюдным) и сотрудничества предполагает взаимную связь между людьми, их обусловленность друг другом, взаимное притяжение, близость между людьми [1, с. 90]. В. А. Янчук подчеркивает, что в социальном взаимодействии поведение одного участника межличностного взаимодействия выступает в качестве стимула для поведения другого и наоборот [2, с. 615].

Межличностные отношения приобретают особую значимость в подростковом возрасте, представляющимся весьма важным этапом в процессе личностного развития. Межличностные отношения подростков обусловлены особенностями психического развития (внутренние противоречия, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения). Для подростков свойственно отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы сверстников. Трудности во взаимодействии со сверстниками могут быть обусловлены стилевой спецификой воспитания в семье. Под стилем воспитания в семье понимается интегративный показатель детско-родительских отношений, определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации [3, с. 74]. Особенности воспитания являются одним из ведущих факторов развития личности в подростковом возрасте. Подросток усваивает ценности, нормы, традиции семьи, а также копирует и развивает в себе те качества и черты, которые преобладают у родителей.

Теоретическое изучение проблемы межличностного взаимодействия у подростков со сверстниками, в семьях с разным стилем воспитания актуализировали проведение эмпирического исследования.

База исследования: государственное учреждение образования «Новодворская средняя школа Минского района». Выборку исследования составили 60 подростков в возрасте 12–15 лет. Из них: 30 мальчиков (7 человек – 12 лет, 5 человек – 13 лет, 7 человек – 14 лет, 11 человек – 15 лет) и 30 девочек (8 человек 12 лет, 8 человек – 13 лет, 6 человек – 14 лет, 8 человек – 15 лет). Все подростки обучаются в государственном учреждении образования

«Новодворская средняя школа Минского района». Все подростки проживают с двумя родителями в полных семьях. Также в исследовании приняли участие 120 родителей подростков (60 матерей и 60 отцов). *Психодиагностический инструментарий*: методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири, методика «Опросник родительского отношения (ОРО)» А. Я. Варга, В. В. Столина. Результаты изучения межличностных отношений со сверстниками у подростков по методике «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты методики «Диагностика межличностных отношений» среди подростков, в %

Тип межличностных отношений	Уровень						Достоверность различий по U-критерию Манна-Уитни
	Низкий		Средний		Высокий		
	М	Д	М	Д	М	Д	
Авторитарный	26	50	60	47	14	3	U=550 при $p \geq 0,05$
Эгоистический	36	70	54	24	10	6	U=653 при $p \leq 0,01$
Агрессивный	47	60	47	30	6	10	U=567 при $p \geq 0,05$
Подозрительный	67	56	30	44	3	0	U=519 при $p \geq 0,05$
Подчиняемый	74	41	26	50	0	9	U=258,5 при $p \leq 0,01$
Зависимый	77	59	23	41	0	0	U=391 при $p \geq 0,05$
Дружелюбный	7	0	84	80	9	20	U=293,5 при $p \leq 0,05$
Альтруистический	64	40	36	47	0	13	U=373,5 при $p \geq 0,05$
Примечание: М – мальчики, Д – девочки							

Анализируя полученные результаты, можно определить, что у подростков девочек преобладает дружелюбный и альтруистический типы межличностных отношений. У мальчиков подростков зафиксировано преобладание дружелюбного и авторитарного типов межличностных

отношений. По U-критерию Манна-Уитни выявлены достоверные различия по некоторым типам межличностных отношений у мальчиков и девочек. Мальчики по сравнению с девочками имеют большую тенденцию к эгоистическим проявлениям. Для девочек свойственно большая склонность к застенчивому, робкому поведению по сравнению с мальчиками. Застенчивость и робость девочек свидетельствует об их большей неуверенности в себе, характерной для подросткового возраста и возрастающей на фоне становления гендерной роли. Для девочек в большей степени свойственно быть дружелюбными с теми, с кем они взаимодействуют, быть более ориентированными на социальное одобрение, чем мальчишкам.

Результаты изучения стилей воспитания матерей в семьях подростков по методике ОРО А. Я. Варга, В. В. Столина представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты методики ОРО А. Я. Варга, В. В. Столина у матерей подростков, в %

Тип детско-родительских отношений	Матери девочек	Матери мальчиков	Достоверность различий по U-критерию Манна-Уитни
Отвержение	0	0	U=435 при $p \geq 0,05$
Кооперация	47	57	U=552,5 при $p \geq 0,05$
Симбиоз	36	26	U=200 при $p \leq 0,01$
Авторитарная гиперсоциализация	17	14	U=220 при $p \leq 0,01$

Маленький неудачник	0	3	U=377 при $p \geq 0,05$
---------------------	---	---	-------------------------

Согласно данным таблицы 2 в семьях подростков у матерей с девочками и мальчиками преобладает тип отношений «кооперация». Анализ результатов расчета U-критерия Манна-Уитни позволяет говорить, что существуют достоверно значимые различия в стиле воспитания, который подразумевает стремление матери к симбиотическим отношениям с дочерью. Тревога матери за дочь намного выше переживаний матери за сына, так как к дочери матери относятся как к маленькому и беззащитному ребенку. Выявлены достоверно значимые различия по такому типу детско-родительских отношений, как «авторитарная гиперсоциализация». Для матерей девочек также в большей степени, чем для матерей мальчиков, характерно требовать от дочери безоговорочного послушания и дисциплины.

Результаты изучения стилей воспитания отцов в семьях подростков по методике ОРО А. Я. Варга, В. В. Столина представлены в таблице 2.

Таблица 3 – Результаты методики ОРО А. Я. Варга, В. В. Столина у отцов подростков мальчиков, в %

Тип детско-родительских отношений	Отцы девочек	Отцы мальчиков	Достоверность различий по U-критерию Манна-Уитни
Отвержение	0	0	U=465 при $p \geq 0,05$
Кооперация	63	70	U=556,5 при $p \geq 0,05$
Симбиоз	23	0	U=418,5 при $p \geq 0,05$
Авторитарная гиперсоциализация	14	30	U=673,5 при $p \leq 0,01$
Маленький неудачник	0	0	U=483 при $p \geq 0,05$

Согласно данным таблицы 3, в семьях подростков у отцов с девочками преобладает тип отношений «кооперация». У отцов мальчиков подростков преобладает тип отношений «кооперация» и «авторитарная гиперсоциализация». Анализ результатов расчета U-критерия Манна-Уитни позволяет говорить, что существуют достоверно значимые различия в таком стиле воспитания отцов мальчиков и девочек, как «авторитарная гиперсоциализация». Для отцов мальчиков в большей степени характерно требовать от сына безоговорочного послушания и дисциплины. Отец пристально следит за социальными достижениями сына, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами. Данных особенностей воспитания в отношении дочери у отцов нет.

Подробный анализ полученных результатов показал, что имеются различия в межличностных отношениях мальчиков и девочек подростков со сверстниками. Девочки более дружелюбны, а мальчики в большей степени демонстрируют эгоистичные проявления. Доказано, что межличностное взаимодействие со сверстниками у подростков, воспитывающихся в семьях с разным стилем воспитания, имеет различия. Неконструктивные стили семейного воспитания приводят к нарушению межличностных отношений подростков с окружающими их сверстниками.

«Отвержение» и «авторитарная гиперсоциализация» провоцирует предрасположенность подростков в среде сверстников к агрессивному поведению, к эгоистичности, деспотизму. Родительское отношение по типу «кооперация» позволяет формировать в подростковом возрасте дружелюбную, отзывчивую личность.

Список использованных источников

- 1 Духновский, С. В. Переживание дисгармонии межличностных отношений / С. В. Духновский. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. – 175 с.
- 2 Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР. 2005. – 768 с.
- 3 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.